

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Otevřená škola*

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 6   |
| 2.5   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 7   |
| 2.6   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 7   |
| 2.7   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 7   |
| 2.8   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 7   |
| 2.9   | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 8   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 9   |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 9   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 11  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 14  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 18  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 18  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 20  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 22  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 22  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....                                                       | 59  |
| 5.3   | Další cizí jazyk .....                                                     | 83  |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                                        | 83  |
| 5.3.2 | Ruský jazyk .....                                                          | 91  |
| 5.3.3 | Francouzský jazyk .....                                                    | 98  |
| 5.4   | Matematika .....                                                           | 106 |
| 5.5   | Informatika .....                                                          | 129 |
| 5.6   | Prvouka .....                                                              | 144 |
| 5.7   | Přírodověda .....                                                          | 156 |
| 5.8   | Vlastivěda .....                                                           | 165 |
| 5.9   | Dovednosti pro život .....                                                 | 172 |
| 5.10  | Dějepis .....                                                              | 177 |
| 5.11  | Občanská výchova .....                                                     | 186 |
| 5.12  | Fyzika .....                                                               | 197 |

|        |                                          |     |
|--------|------------------------------------------|-----|
| 5.13   | Chemie .....                             | 210 |
| 5.14   | Přírodopis .....                         | 218 |
| 5.15   | Zeměpis .....                            | 226 |
| 5.16   | Hudební výchova .....                    | 236 |
| 5.17   | Výtvarná výchova .....                   | 250 |
| 5.18   | Výchova ke zdraví.....                   | 265 |
| 5.19   | Tělesná výchova .....                    | 272 |
| 5.20   | Praktické činnosti .....                 | 305 |
| 5.21   | Svět práce.....                          | 313 |
| 5.22   | Mediální výchova .....                   | 320 |
| 5.23   | Volitelné předměty_7 .....               | 327 |
| 5.23.1 | Cvičení z matematiky_7 .....             | 327 |
| 5.23.2 | Zájmová tělesná výchova_7 .....          | 331 |
| 5.24   | Volitelné předměty_8 .....               | 334 |
| 5.24.1 | Cvičení z matematiky_8 .....             | 334 |
| 5.24.2 | Cvičení z českého jazyka_8.....          | 338 |
| 5.24.3 | Konverzace z anglického jazyka_8.....    | 342 |
| 5.24.4 | Zájmová tělesná výchova_8 .....          | 345 |
| 5.25   | Volitelné předměty_9 .....               | 348 |
| 5.25.1 | Cvičení z matematiky_9 .....             | 348 |
| 5.25.2 | Cvičení z českého jazyka_9.....          | 352 |
| 5.25.3 | Zájmová tělesná výchova_9 .....          | 355 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 359 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení .....                  | 359 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                  | 360 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Otevřená škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Větrná 1063, Uherské Hradiště, 68605

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jan Remeš

**KONTAKT:** e-mail: zsvychod@zsvetrna.cz, web: www.zsvetrna.cz

**IČ:** 70436169

**IZO:** 108011224

**RED-IZO:** 600124568

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Irena Pořízková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Uherské Hradiště

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 19, 68670 Uherské Hradiště

**KONTAKTY:**

tel:+420 572 525 111

dat. schránka: ef2b3c5

IČO: 00291471

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 5. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 11. 4. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Jan Remeš

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Součástí příspěvkové organizace je mateřská škola s vlastním vzdělávacím programem.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, školní autobusy, veřejnou hromadnou dopravu či chodí pěšky. Cizí státní příslušníci představují 0 – 5 % z celkového počtu žáků.

Přízemí školy je bezbariérové, přístup do vyšších pater je zajištěn schodolezem.

Škola zajišťuje také vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 75 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Besedy se spisovateli.

profesní specialisté: Mistři odborného výcviku ve středním vzdělávání.

protidrogová prevence: Certifikovaní lektori, policie ČR, SVP Help.

zdravověda: Lékaři a zdravotní sestry.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Slovácké divadlo, městská knihovna, Slovácké muzeum, kino Hvězda, přírodní a kulturně-historický areál Park Rochus;

obec/město: účast na sportovních a kulturních akcích organizovaných městem Uherské Hradiště;

střední školy: SŠPHZ Uherské Hradiště, Střední škola Mesit a Obchodní akademie Uherské Hradiště;

školská rada: Školská rada má 9 členů;

školské poradenské zařízení: KPPP Zlín, SPC Zlín Středová.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,11.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště

Šablony JAK v ZŠ a MŠ Větrná

Projekt ERASMUS +

eTwinningové projekty

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

V uplynulém školním roce škola realizovala 4 studijní pobyty v rámci projektu ERASMUS+. V rámci eTwinningových projektů se dlouhodobě uskutečňuje také online spolupráce s partnerskými školami v zahraničí.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Od šestého ročníku škola nabízí možnost zařazení žáků do skupiny se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty. Škola tak využívá možnosti zařadit rozšiřující učivo, pokud žák splní základní učivo vycházející z RVP ZV.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvíjení paměti</li> <li>• podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, vyvozovat z toho závěry</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>• podporujeme kritické myšlení žáků</li> <li>• nabízíme žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád</li> <li>• snažíme se umožnit žákům úspěch v učení</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> |
| Kompetence k řešení problémů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k logickému uvažování</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správných řešení</li> <li>• snažíme se, aby žáci řešili problémy postupy, které jim nejvíce vyhovují</li> <li>• podporujeme iniciativu a samostatnost žáků</li> <li>• umožňujeme žákům vlastní argumentaci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci při řešení problému</li> <li>• nabízíme žákům úlohy z reálného života</li> <li>• vedeme žáky k práci s chybou</li> </ul>                                |
| Kompetence komunikativní        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech - verbální, neverbální, mluvené, psané, vizuální</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními</li> <li>• podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho následky</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu</li> <li>• umožňujeme žákům obhájit si vlastní názor a</li> </ul>                                                 |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby se nebáli komunikace v cizím jazyce a dokázali se domluvit i neverbálně</li> <li>• podněcujeme u žáků potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému sebevědomí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování ke starším, nemocným, hendikepovaným a sociálně slabším</li> <li>• rozvíjíme u žáků toleranci rasovou a náboženskou</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí první pomoci</li> <li>• umožňujeme žákům zažít úspěch při práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti, schopnosti sebekontroly a k sebedůvěře</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všem negativním projevům</li> <li>• podněcujeme přátelskou atmosféru v procesu výuky</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke stanovení vlastních pravidel chování ve třídním kolektivu</li> <li>• podněcujeme žáky k zodpovědnosti, samostatnosti a flexibilitě</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• vedeme žáky k toleranci k různým kulturám, národům a rasám</li> <li>• posilujeme u žáků ekologické myšlení a zdůrazňujeme pocit odpovědnosti za udržitelný vývoj</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost řešit krizové situace</li> <li>• posilujeme pocit vlastenectví a národní hrdost</li> </ul>                                      |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti při práci</li> <li>• rozvíjíme u žáků efektivní organizování vlastní práce</li> <li>• rozvíjíme u žáků pravidla bezpečného chování při různých činnostech</li> <li>• usilujeme u žáků dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu zadaných úkolů</li> <li>• vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci</li> <li>• podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti</li> <li>• rozvíjíme u žáků účinné používání materiálů,</li> </ul>                                                                                                                                   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | nástrojů a vybavení <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme podnikatelské myšlení a chápání rizik podnikání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kompetence digitální            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme využívání strukturovaných postupů při činnostech žáků</li> <li>vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění své práce</li> <li>rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřování s pomocí digitálních prostředků</li> <li>podporujeme žáky k vytváření digitálního obsahu za použití kombinace různých formátů</li> <li>rozvíjíme u žáků získávání a sdílení dat a informací v digitálním prostředí</li> <li>vedeme žáky ke kritickému myšlení, posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</li> <li>vedeme žáky k chápání využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zautomatizování rutinní činnosti</li> <li>rozvíjíme u žáků bezpečné využívání digitálních technologií</li> <li>usilujeme o předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí</li> </ul> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli. Dle potřeby se na tvorbě podílí speciální pedagog, popřípadě školní psycholog. Plán je tvořen elektronicky. Vyhodnocení se uskutečňuje nejdéle za tři měsíce. S vyhodnocením je seznámen zákonný zástupce a žák. Na základě vyhodnocení může dojít k pokračování ve stávající či upravené podobě PLPP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do školského poradenského zařízení.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školských poradenských zařízení je pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu školní vzdělávací program. Plán sestavují učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci se speciálním pedagogem, popř. školním psychologem. Je ve formě elektronické. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení se uskutečňuje jedenkrát ročně. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné žákům s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Tyto upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, OSPODem, SVP Help a s odbornými lékaři. Spolupráce probíhá formou osobních návštěv, emailovou komunikací, telefonickými konzultacemi a náslechy ve třídách.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště tvoří speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují pod vedením učitelů také asistenti pedagoga. Dlouhodobě škola spolupracuje se SPC Středová Zlín (kombinované vady), SPC Lazy Zlín (mentálně a zrakově postižení), SPC Veslařská Brno (logopedické vady), SPC Valašské Meziříčí (sluchově postižení). KPPP Zlín a SVP Help.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být žákovi umožněna ve vyučovací hodině krátká přestávka

##### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na práci

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- dle RVP ZV a doporučení školského poradenského zařízení.

**v oblasti hodnocení:**

- hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovní hodnocení s přihlédnutím k individualitě žáka.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Speciální pedagog organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Forma je elektronická. Vyhodnocení probíhá dvakrát ročně. Po vyhodnocení je stanoven další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP se stavují učitelé jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP mimořádně nadaného žáky má elektronickou podobu. Škola spolupracuje se ŠPZ, které doporučení pro nadaného žáka vydalo. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Další subjekty, které se podílejí na péči o nadané žáky, jsou sportovní oddíly, ZUŠ a další neziskové organizace.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Speciální pedagog, školní psycholog, sportovní trenéři a učitelé ZUŠ.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup k povinné školní docházce na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení ŠPZ
- na základě doporučení ŠPZ může žák navštěvovat některý předmět nebo více předmětů ve vyšším ročníku
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**3.5 Začlenění průřezových témat**

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh | 1.<br>ročník     | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník        | 5.<br>ročník      | 6.<br>ročník                 | 7.<br>ročník   | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|--------------------------------------|------------------|--------------|--------------|---------------------|-------------------|------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                  |              |              |                     |                   |                              |                |              |              |
| Rozvoj schopností<br>poznávání       | Čj , Prv ,<br>Tv | M            |              |                     | Pří               | Inf , M ,<br>D , F , Aj      | Čj , F         |              |              |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí          |                  |              |              |                     | Dz                |                              | Vv             | Vkz          | Čj           |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace     |                  |              | Hv           |                     |                   |                              | M              |              |              |
| Psychohygiena                        |                  |              |              | M , Tv              |                   |                              |                | Vkz          |              |
| Kreativita                           | Hv               |              | M , Prv      | M , Hv ,<br>PČ , Vv | Inf , PČ ,<br>Pří | Inf , M ,<br>Hv , Aj ,<br>Vv | M , Čj ,<br>Vv | M , Fj       | M            |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník      | 5.<br>ročník    | 6.<br>ročník                             | 7.<br>ročník              | 8.<br>ročník                     | 9.<br>ročník    |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Poznávání lidí                                                   |              |              | Aj , Vv      | Aj                | Aj              | Vkz , Aj                                 | Nj , Rj ,<br>Fj           | Nj , Rj                          | Nj , Rj         |
| Mezilidské vztahy                                                |              | Prv , Tv     | Aj           | M                 | VI , Dz         | Vkz                                      | M , Čj ,<br>Tv            |                                  |                 |
| Komunikace                                                       |              | Hv , Prv     | M            | Inf , Aj ,<br>Pří | Aj , Vv ,<br>Dz | M , Čj ,<br>F , Vkz ,<br>Aj , Ov ,<br>Tv | Inf , Hv<br>Aj , Ov<br>Fj | Inf , Vkz<br>Aj , Ov<br>Tv , Vv  | Ov , Sp ,<br>Tv |
| Kooperace a<br>kompetice                                         | Vv           |              | Tv           | Inf , Aj          | Aj              | Vv                                       | Hv , Vkz                  | Inf , Čj ,<br>Aj                 | M , Aj ,<br>Fj  |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti                   |              | M            |              | VI                | M               | Vkz , Př                                 | Inf , Aj ,<br>Př          | Sp , Z ,<br>Fj                   |                 |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             |              |              |              |                   | Hv              | M                                        | F                         | Vkz                              | Inf             |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |              |              |              |                   |                 |                                          |                           |                                  |                 |
| Občanská společnost<br>a škola                                   |              | M , Čj       | M            |                   | M               | Čj , Ov                                  | Ov                        | Ov                               | Aj , Ov         |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             | M            |              |              |                   | M               |                                          |                           | D                                | Z               |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |              |              |              |                   | Dz              |                                          |                           |                                  | D               |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |              |              |              |                   | Dz              |                                          |                           |                                  | Čj              |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |              |              |              |                   |                 |                                          |                           |                                  |                 |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      |              |              |              |                   | Čj , Aj ,<br>VI | F                                        | Čj , Nj ,<br>Rj , Fj      | Čj , F ,<br>Aj , Nj ,<br>Rj , Fj | F , Nj ,<br>Rj  |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |              |              |              |                   | VI              | Aj                                       | D , F , Aj                |                                  | Fj              |
| Jsme Evropané                                                    |              |              |              |                   | VI              |                                          |                           | M                                | M , D           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |              |              |              |                   |                 |                                          |                           |                                  |                 |
| Kulturní difference                                              |              |              |              |                   | VI              | Ov                                       | Aj , Ov                   | Aj , Ov                          | Ov              |
| Lidské vztahy                                                    | M            |              |              | VI                | M , Pří ,<br>Dz |                                          |                           | M                                |                 |
| Etnický původ                                                    |              |              |              |                   | Pří             | Čj                                       |                           | Př                               | D               |
| Multikulturalita                                                 |              |              |              |                   | Aj , Pří        |                                          |                           | Čj , Hv                          | Aj , Fj         |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity                         |              |              |              | Čj                |                 |                                          |                           |                                  | D               |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |              |              |              |                   |                 |                                          |                           |                                  |                 |
| Ekosystémy                                                       |              |              |              | Pří               |                 |                                          | M , Př                    | Př                               | M               |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník    | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník    | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník        | 7.<br>ročník     | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník        |
|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|---------------------|------------------|--------------|---------------------|
| Základní podmínky<br>života                            |                 |              | Prv             | Pč           | Pč           | Př , Z              | Z                | M            | Z                   |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   |                 | Vv           |                 | Čj           |              |                     | M , Sp           | Ch           | F , Aj ,<br>Ch , Př |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           | M , Pč ,<br>Prv | M , Pč       | M , Pč ,<br>Prv | Pří          | Dz           | M , Ov ,<br>Sp , Př | Vkz , Ov         | F , Ov       | Ch , Ov<br>, Př     |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |                 |              |                 |              |              |                     |                  |              |                     |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení      |                 |              | Čj              | Inf , Vl     | Tv , Dz      |                     | Inf , F ,<br>Vkz | F            | M , Mv<br>, Vv      |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |                 |              |                 |              | Čj           |                     |                  |              | Čj , Mv             |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |                 |              |                 |              | Čj           |                     | Aj               |              | Mv                  |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |                 |              |                 |              | Hv           |                     |                  |              | Inf , Mv            |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti               |                 |              |                 |              | Inf          |                     | Vkz              |              | Mv                  |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |                 |              |                 |              | Čj           |                     | Vkz              | M , Aj       | F , Mv ,<br>Aj      |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |                 |              | Hv              |              |              |                     |                  |              | Mv                  |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>Ch</b>  | Chemie                   |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>   | Dějepis                  |
| <b>Dz</b>  | Dovednosti pro život     |
| <b>F</b>   | Fyzika                   |
| <b>Fj</b>  | Francouzský jazyk        |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova          |
| <b>Inf</b> | Informatika              |
| <b>M</b>   | Matematika               |
| <b>Mv</b>  | Mediální výchova         |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk            |
| <b>Ov</b>  | Občanská výchova         |
| <b>Pč</b>  | Praktické činnosti       |

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>Př</b>  | Přírodopis        |
| <b>Pří</b> | Přírodověda       |
| <b>Prv</b> | Prvouka           |
| <b>Rj</b>  | Ruský jazyk       |
| <b>Sp</b>  | Svět práce        |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>Vkz</b> | Výchova ke zdraví |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda        |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova  |
| <b>Z</b>   | Zeměpis           |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět                                                                                                                          | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                                                                                                                                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura                                                                                                         | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+2       | 6+2       | 33+7                | 4+1       | 4         | 4         | 3+2       | 15+3                |
|                             | Anglický jazyk                                                                                                                   | 0+1       | 0+1       | 3         | 3         | 3         | 9+2                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                             | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                                                                                                                       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5                | 4         | 4         | 4+1       | 3+2       | 15+3                |
| Informatika                 | Informatika                                                                                                                      |           |           |           | 1         | 1         | 2                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                                                                                                                          | 1         | 2         | 3         |           |           | 6                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Přírodověda                                                                                                                      |           |           |           | 2         | 2         | 4                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Vlastivěda                                                                                                                       |           |           |           | 1         | 0+1       | 1+1                 |           |           |           |           |                     |
|                             | Dovednosti pro život                                                                                                             |           |           |           |           | 0+1       | 0+1                 |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                                                                                                                          |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                             | Občanská výchova                                                                                                                 |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 0+1       | 0+1       | 2+2                 |
| Člověk a příroda            | Fyzika                                                                                                                           |           |           |           |           |           |                     | 1         | 2         | 2         | 2         | 7                   |
|                             | Chemie                                                                                                                           |           |           |           |           |           |                     |           |           | 2         | 2         | 4                   |
|                             | Přírodopis                                                                                                                       |           |           |           |           |           |                     | 1+1       | 1         | 2         | 1         | 5+1                 |
|                             | Zeměpis                                                                                                                          |           |           |           |           |           |                     | 1+1       | 1+1       | 1         | 1         | 4+2                 |

| Vzdělávací oblast   | Předmět                                                                                                                                                                                                        | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Umění a kultura     | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         | 1         |           | 3                   |
|                     | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                               | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 7                   | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                   |
| Člověk a zdraví     | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                              |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 0+1       |           | 2+1                 |
|                     | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   |           |           |           |           |                     |
|                     | Svět práce                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1         | 0+1       | 3+1                 |
| Ostatní předměty    | Mediální výchova                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 0+1       | 0+1                 |
| Volitelné předměty  | Volitelné předměty_7 <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení z matematiky_7</li> <li>Zájmová tělesná výchova_7</li> </ul>                                                                               |           |           |           |           |           |                     |           | 0+1       |           |           | 0+1                 |
|                     | Volitelné předměty_8 <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení z matematiky_8</li> <li>Cvičení z českého jazyka_8</li> <li>Konverzace z anglického jazyka_8</li> <li>Zájmová tělesná výchova_8</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           |           | 0+1       |           | 0+1                 |
|                     | Volitelné předměty_9 <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení z matematiky_9</li> <li>Cvičení z českého jazyka_9</li> </ul>                                                                              |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 0+2       | 0+2                 |

| Vzdělávací oblast | Předmět                                                                     | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                   |                                                                             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zájmová tělesná výchova_9</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           |           |           |           |                     |
| Celkem hodin      |                                                                             | 20        | 21        | 25        | 26        | 26        | 102+16              | 28        | 30        | 32        | 32        | 104+18              |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se vyučuje v předmětu Český jazyk na obou stupních základní školy. Na prvním stupni je posílena výuka Českého jazyka o 7 hodin z disponibilních hodin. Na druhém stupni je rovněž výuka Českého jazyka posílena o 3 hodiny. Anglický jazyk se vyučuje od 3. ročníku do 9. ročníku s týdenní dotací 3 hod. Jako další cizí jazyk je na druhém stupni od 7. ročníku nabízen jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský s dvouhodinovou týdenní časovou dotací.

Ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** je vyučován předmět Matematika v každém ročníku na prvním stupni po pěti hodinách za týden s využitím pěti disponibilních hodin. V šestém až osmém ročníku je posílena výuka Matematiky o 3 disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast **Informatika** je vyučována v předmětu Informatika podle tzv. "malé revize RVP" od 4. do 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina.

Oblast **Člověk a jeho svět** integruje předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Dovednosti pro život. Tyto předměty učí žáky základům přírodních a společenských věd a jsou vyučovány na 1. stupni. Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují v rámci předmětu Dovednosti pro život týdenní projekt v přírodě – školu v přírodě, kde si znalosti a informace získané ve škole prakticky ověřují. Předmět Dovednosti pro život, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku, je zaměřen na praktické aktivity, projekty a prezentace a integruje v sobě průřezová témata. Na tuto oblast jsou z disponibilních hodin využity 4 hodiny.

Obsah oblasti **Člověk a společnost** je realizován předměty Dějepis a Občanská výchova. V dějepisu jsou žáci seznamováni s historickým vývojem společnosti. Fungování současné společnosti vysvětluje předmět Občanská výchova. Oblast doplňují témata osobnostní a sociální výchovy, která se prolínají jako průřezová několika různými předměty. Celá oblast je posílena o 2 disponibilní hodiny.

Na oblast Člověk a jeho svět navazuje na 2. stupni oblast **Člověk a příroda**, která integruje přírodovědné předměty Přírodopis, Chemii, Fyziku a Zeměpis. Týdenní časová dotace je zvýšena o 3 disponibilní hodiny.

Předměty Výchova ke zdraví a Tělesná výchova tvoří oblast **Člověk a zdraví**. Tato oblast je prohlubována v praktických projektech - výuka plavání ve 2. a 3. ročníku a LVK v 7. ročníku. Celá oblast je na 2. stupni posílena o 1 disponibilní hodinu.

Oblast **Člověk a svět práce** je realizována na prvním stupni předmětem Praktické činnosti a na druhém stupni předmětem Svět práce. Na 2. stupni jsou vyučovány v 6. ročníku okruhy *Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce*. V 7. ročníku je realizován okruh *Příprava pokrmů*. Povinný okruh *Svět práce* je vyučován v 8. a 9. ročníku. Oblast je posílena o jednu disponibilní hodinu.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je v celé škole realizována předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova bez využití disponibilních hodin.

Ve vzdělávací oblasti **Doplňující vzdělávací předměty** vyučujeme v 9. ročníku předmět Mediální výchova s využitím 1 disponibilní hodiny. Dále jsou disponibilní hodiny využity na volitelné předměty. V 7. ročníku si žáci volí jeden předmět z nabízených předmětů - Cvičení z matematiky, Zájmová tělesná výchova. V 8. ročníku nabízíme žákům volitelné předměty Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Konverzace z anglického jazyka a Zájmová tělesná výchova. Volitelný předmět si žáci 8. ročníku vybírají jeden. V 9. ročníku si žáci volí dva předměty z nabídky - Cvičení z matematiky, Cvičení z jazyka českého a Zájmová tělesná výchova. Volitelné předměty si žáci volí každoročně dle svého zájmu.

Celkem je na prvním stupni použito **16 disponibilních hodin** na navýšení časové dotace povinných předmětů. Na druhém stupni je z **18 disponibilních hodin** použito **14 hodin na navýšení dotace povinných předmětů**. Zbylé **4 hodiny** jsou využity pro **volitelné předměty**.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 8         | 8         | 8         | 5         | 4         | 4         | 5         | 58     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože jazyková kultura patří k podstatným znakům vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat nejrůznější jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání ve všech oblastech celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikační a slohová výchova</li> <li>2. Jazyková výchova</li> <li>3. Literární výchova</li> </ol> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má v 1. – 5. ročníku dotaci 40 hodin týdně, v 6. – 9. ročníku byla přidělena časová dotace 18 hodin týdně. Výuka probíhá v klasických hodinách s využitím moderních vyučovacích metod. Důraz je kladen na kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>oblastech vzdělávání. Předmět má naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, získané poznatky více prohlubuje a vede žáky k jejich praktickému uplatňování.</p> <p>V každém ročníku žáci absolvují besedu v knihovně, dle aktuální nabídky navštěvují kulturní akce, např. scénické čtení, divadelní představení, výstavy s výukovými programy.</p> <p>Žáci se účastní různých jazykových a literárních soutěží a testování, např. Olympiáda z českého jazyka, literární soutěž Knihovny BBB Píšu povídky, píšu básně, recitační přehlídka Dětská scéna, testy SCIO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby rozvíjeli dovednosti potřebné k osvojování učiva, používali osvojené dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, ukládali informace, aby žáci četli s porozuměním, pracovali s textem, vyhledávali informace.</p> <p>Žák: pracuje s obecně užívanými mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probíraným učivem, dokáže aplikovat naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním, s vysvětlením cizích slov. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s problémovými úlohami z praktického života, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat (referáty, slohové práce). Vedou žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Ve vhodných oblastech vzdělávání používají netradiční úlohy (Kalibro, Scio, CERMAT ap.).</p> <p>Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů a samostatně je zpracovává, umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Prezентuje své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Větrník. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí jim dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřují slovní zásobu žáků, vedou je ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Ve slohu nacvičují verbální i neverbální komunikaci, aby si žáci vyzkoušeli prožití kladných i záporných emocí. Schopné žáky pak prohlubováním a rozšiřováním učiva vedou učitelé k reprezentaci na soutěžích a olympiádách.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: učí se souvisle vyjadřovat a umět správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, při komunikaci s lidmi se přesně a výstižně vyjadřovat v mluvené i písemné podobě, dorozumívat se s lidmi a umět naslouchat druhým.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedou žáky, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout a byli schopni pracovat v týmu a své dovednosti pak uplatňovali např. při prezentacích na oborových dnech.<br/> Žák: osvojuje si dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby se seznámili s naším slovesným dědictvím a vysvětlili jeho význam, uměli se literárně projevit, recitovat, navštěvovali kulturních akce v blízkém regionu, seznámili se s tvorbou regionálních autorů.<br/> Žák: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění (recitační a literární soutěže). Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. Vedou žáky k tomu, aby rozvíjeli důvěru ve vlastní schopnosti a řešili úkoly systematicky, vytrvale a přesně. Učitelé vedou žáky k poznání, že mateřský jazyk je základem všeho učení a bez jeho dobré znalosti se v životě jen těžko obejdou.<br/> Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, plní své povinnosti (domácí úkoly, referáty, recitace básní, slohové práce), přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, společenského významu i ochrany kulturních a společenských hodnot. Nacvičuje psaní úředních listin (dopisů, formulářů), učí se využívat předlohy.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky, aby se orientovali v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Podporují žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vedou žáky k tomu, aby vybírali vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(SMS, e-mail, chat), využívali online slovníků (Internetová jazyková příručka, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov).</p> <p>Žák: ovládá běžně používaná zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy, získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.</p> |

| Český jazyk a literatura                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                    | Čte technicky správně jednotlivé typy slov.                                                                                                  | <b>ČTENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrková a sluchová analýza a syntéza</li> <li>- správné čtení hlásek, slabik</li> <li>- technicky správné čtení jednotlivých typů slov</li> <li>- čtení jednoduchého písemného projevu</li> <li>- čtení krátkých celků, obsahem přiměřených dětem</li> <li>- čtení s porozuměním</li> </ul>                    |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                             | Naslouchá a něco si z příběhu zapamatuje.                                                                                                    | <b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                        | Reprodukuje obsah jednoduchých větných celků.                                                                                                | <b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností</li> <li>- přípravná sluchová cvičení /sluchová analýza a syntéza, sluchová diskriminace/</li> <li>- poslech čtených a vyprávěných pohádek, rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- předčítání, vysvětlování významu méně známých slov</li> </ul> |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Vnímá odlišnost literárního textu od věcného.                                                                                                | <b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení věku přiměřených básniček, hádanek, říkanek</li> <li>- vnímání literárního textu jako zdroje informací a</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 1. ročník                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                           | prožitků                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                            | Poslouchá soustředěně, chápe věcný obsah.                 | NASLOUCHÁNÍ<br>- předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech<br>- naslouchání neživému mluvenému slovu /CD/<br>- rozlišování správné a vadné výslovnosti<br>- používání jednoduchých sdělení                                                                                  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                       | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele. | TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- vyjadřování svých individuálních pocitů z četby<br>- práce s textem - orientace, vyhledávání slov<br>- vyjadřování textu mluveným, výtvarným nebo pohybovým projevem<br>- přednes vhodných literárních textů                                      |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozliší zvukovou a grafickou stavbu slova.                | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností<br>- přípravná sluchová cvičení /sluchová analýza a syntéza, sluchová diskriminace/<br>- poslech čtených a vyprávěných pohádek, rozvíjení slovní zásoby<br>- předčítání, vysvětlování významu méně známých slov |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                    | Přijímá a chápe jednoduchý pokyn.                         | NASLOUCHÁNÍ<br>- předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech<br>- naslouchání neživému mluvenému slovu /CD/<br>- rozlišování správné a vadné výslovnosti<br>- používání jednoduchých sdělení                                                                                  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                     | Uvědomuje si rozdíly běžného a kultivovaného projevu.     | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- seznámení se základními pojmy pohádka, hádanka, říkadlo, dramatizace                                                                                                                                                                               |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                    | Pečlivě vyslovuje.                                        | MLUVENÝ PROJEV<br>- pěstování kultivovaného projevu<br>- základy mluveného projevu – dýchání, výslovnost                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu                                                                   | Vyjadřuje různými prostředky zapamatované.                | SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                     | 1. ročník                                                              |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                            |                                                                        | - rozvíjení slovní zásoby<br>- předčítání, vysvětlování významu méně známých slov                                                                                 |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                    | Domluví se v běžných školních a mimoškolních situacích.                | MLUVENÝ PROJEV<br>- pěstování kultivovaného projevu<br>- základy mluveného projevu – dýchání, výslovnost                                                          |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                      | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.                     | - správná výslovnost – náprava vadné výslovnosti nápodobou                                                                                                        |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                              | Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.                    | MLUVENÝ PROJEV<br>- pěstování kultivovaného projevu<br>- základy mluveného projevu – dýchání, výslovnost                                                          |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky           | Vyslovuje většinu hlásek správně.                                      | TVAROSLOVÍ<br>- používání slov ve správném tvaru /skloňování, časování/                                                                                           |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                               | Používá základní hygienické návyky spojené s psaním.                   | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- uvolňovací cviky – příprava k psaní<br>- základní návyky při psaní – správné držení psacího náčiní<br>- opisy, přepisy, interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Graficky rozliší slovo a větu.                                         | SKLADBA<br>- ujasnění rozdílu mezi větou a slovem<br>PRAVOPIS<br>- pojmy písmeno, slabika, slovo<br>- psaní slov ve větě                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev          | Dbá na úpravnost a čitelnost psaného projevu.                          | - psaní jednotlivých písmen, spojování písmen ve slabiky, psaní slov, krátkých vět<br>- základní návyky při psaní – správné držení psacího náčiní                 |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev          | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- uvolňovací cviky – příprava k psaní<br>- základní návyky při psaní – správné držení psacího náčiní<br>- opisy, přepisy, interpunkční znaménka |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých důležitých životních situacích.<br>Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace.<br>Rozšiřuje specifické aplikace jazyka a sociální dovednosti. |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                        | Podle pokynů učitele dokáže pracovat s literárním textem.                                                                                       | - vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Poznává celou abecedu.<br>Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.<br>Analyzuje slova na slabiky a hlásky.<br>Používá správnou intonaci ve větách. | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- seznámení s abecedou<br>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin<br>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV<br>- slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam<br>- druhy vět, interpunkční znaménka za větou |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                       | Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku.                                                                                       | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- seznámení s pohádkou<br>MLUVENÝ PROJEV<br>- vypravování podle obrázků<br>- vyprávění obsahu přečteného textu                                                                                            |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                    | Čte v jednodušších celcích správně intonačně.                                                                                                   | ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ<br>- čtení textů délkou i obsahem přístupných věku žáků<br>- poslech ukázek literárních textů pro děti<br>- vyprávění obsahu přečteného textu<br>- vyjadřování obsahu textu obrázky, řazení v časové                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                  | 2. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                | <b>ČTENÍ</b><br>- rozvíjení pozorného čtení<br>- postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět<br>- důraz na porozumění čteného textu, odpovědi na otázky<br>- objasňování významu slov<br>- čtení dětských knih<br>- intonace<br>- rozlišení poezie a prózy<br>- seznámení s pohádkou                                                |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | Porozumí písemným a mluveným projevům.                                                         | - vyjadřování obsahu textu obrázky, řazení v časové posloupnosti<br>- dramatizace, vyprávění, recitace přiměřených literárních děl                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh              | Vypráví podle osnovy a obrázků.                                                                | - vyprávění obsah přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Porozumí mluveným pokynům nebo sdělením partnera v hovoru a odpovídajícím způsobem reaguje.    | <b>NASLOUCHÁNÍ</b><br>- zážitkové naslouchání<br>- praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku            | Naslouchá složitějším literárním příběhům.                                                     | <b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b><br>- poslech ukázek literárních textů pro děti<br>- čtení textů délkou i obsahem přístupných věku žáků<br>- vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku<br>- vyprávění obsahu přečteného textu<br>- vyjadřování obsahu textu obrázky, řazení v časové posloupnosti<br>- dramatizace, vyprávění, recitace přiměřených literárních děl |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i | Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího. Vytvoří větu a věty správně zařadí do textu. | <b>SKLADBA</b><br>- příprava na poznávání slovních druhů /podstatná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | jména a dějová slovesa/<br>- správné řazení vět v textu<br>- věta – druhy vět, interpunkční znaménka<br>- vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života<br>- seznámení se slohovými útvary /oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, blahopřání/<br>- seznámení s jednoduchým popisem<br>- vyjadřování myšlenek a pocitů |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | Zjišťuje v souvislém textu slova, která označují osoby, zvířata a věci, nebo slova, která vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají.                                                                                    | TVAROSLOVÍ<br>- příprava na poznávání slovních druhů - podstatná jména, dějová slovesa                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                                                                                                                                   | V krátkých mluvených projevech se učí správně dýchat, seznamuje se s tempem řeči.                                                                                                                                        | - přednes krátkých básní                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                                                                                                | Kultivovaně se vyjadřuje.                                                                                                                                                                                                | - vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života<br>- seznámení se slohovými útvary /oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, blahopřání/<br>- seznámení s jednoduchým popisem<br>- vyjadřování myšlenek a pocitů                                                                                                         |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.<br>Odůvodní a napíše ú/ů ve slovech.<br>Odůvodní napsání velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty a správná interpunkční znaménka na konci vět. | PRAVOPIS<br>- pravopis věty<br>- správné řazení vět v text<br>PÍSEMNÝ PROJEV<br>- psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě<br>- psaní ú,ů<br>- párové souhlásky na konci slov<br>- psaní velkých a malých písmen                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                                                                                     | Kontroluje svůj písemný projev, má osvojenou techniku psaní, dbá na úpravnost, čitelnost a přehlednost.                                                                                                                  | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- procvičování tvarů méně používaných písmen i velké abecedy<br>- dodržování správné techniky psaní<br>- dovednost využívat jednoduchých zápisů v různých vyučovacích předmětech                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                            | Napíše správně jednoduchá sdělení. | - první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                       |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.<br>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky a posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. |                                    |                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                    | 3. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.                                            | ČTENÍ<br>- rozvoj pozorného a uvědomělého čtení<br>- práce s textem – vyhledávání v textu<br>- výrazné čtení krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného<br>- zdokonalování plynulosti a rychlosti čtení nahlas i potichu<br>- snaha o výrazný přednes, správné dýchání<br>- čtení dětských knih přiměřených věku |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule čte s porozuměním přiměřené texty.                                                                                      | ČTENÍ<br>- rozvoj pozorného a uvědomělého čtení<br>- práce s textem – vyhledávání v textu<br>- výrazné čtení krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného<br>- zdokonalování plynulosti a rychlosti čtení nahlas i potichu<br>- snaha o výrazný přednes, správné dýchání<br>- čtení dětských knih přiměřených věku |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,                      | Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku                                                                        | POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 3. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                            | od ostatních vyprávění.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení krásné a naučné literatury</li> </ul> <b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení příběhů o dětech, zvířatech, dobrodružné příběhy</li> <li>- sociálně únosná úroveň čtení</li> <li>- přednes krátké básně nebo krátkého příběhu</li> </ul>                                                                                                        |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov.                                  | <b>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní a obecná jména</li> <li>- slova opačného významu, slova protikladná</li> <li>- slova souznačná</li> <li>- stavba slova</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                   | Používá správnou větnou intonaci.                        | <b>ČTENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pozorného a uvědomělého čtení</li> <li>- práce s textem – vyhledávání v textu</li> <li>- výrazné čtení krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného</li> <li>- zdokonalování plynulosti a rychlosti čtení nahlas i potichu</li> <li>- snaha o výrazný přednes, správné dýchání</li> <li>- čtení dětských knih přiměřených věku</li> </ul> |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | Využívá encyklopedii k objasnění významu slov.           | <b>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní a obecná jména</li> <li>- slova opačného významu, slova protikladná</li> <li>- slova souznačná</li> <li>- stavba slova</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | Třídí slova na slovní druhy.                             | <b>TVAROSLOVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy /ohebné a neohebné/</li> <li>- podstatná jména /rod, číslo, pád/</li> <li>- slovesa /osoba, číslo, čas/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                            | Porozumí písemným i ústním pokynům přiměřené složitosti. | <b>NASLOUCHÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání jednoduchých pokynů nebo sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                | 3. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností            | Užívá s porozuměním základní literární pojmy.                                                                                  | <b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b><br>- vymýšlení názvů pro části pohádek<br>- objasňování významu slov a slovních spojení<br>- seznámení se s encyklopediemi<br><b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b><br>- používání základních literárních pojmů – pohádka, pověst, poezie                                                           |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá v projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves.                                                             | <b>TVAROSLOVÍ</b><br>- slovní druhy /ohebné a neohebné/<br>- podstatná jména /rod, číslo, pád/<br>- slovesa /osoba, číslo, čas/                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                     | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.                                             | <b>MLUVENÝ PROJEV</b><br>- používání komunikačních norem spisovného vyjadřování<br>- reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí<br>- vyprávění pohádek, vymýšlení pohádky<br>- výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů<br>- seznámení s osnovou – vyprávění podle osnovy<br>- odpovědi na otázky k obsahu přečtené knihy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy           | Spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.                                              | <b>SKLADBA</b><br>- věta jednoduchá /základní skladební dvojice/<br>- souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                        | Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.<br>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči. | <b>MLUVENÝ PROJEV</b><br>- používání komunikačních norem spisovného vyjadřování<br>- reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí<br>- vyprávění pohádek, vymýšlení pohádky<br>- výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů<br>- seznámení s osnovou – vyprávění podle osnovy<br>- odpovědi na otázky k obsahu přečtené knihy |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                               | Napíše a odůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách v běžných vyjmenovaných slovech, velká písmena ve známých případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, zná a třídí slova dle abecedy, ovládá psaní párových souhlásek. | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- abeceda<br>- párové souhlásky<br>PRAVOPIŠ<br>- párové souhlásky uvnitř slov<br>- psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých VS<br>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech<br>- psaní i – í ve slovesech v přítomném čase                                                                                  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                                                                                                                                        | Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.                                                                                                                                                | MLUVENÝ PROJEV<br>- používání komunikačních norem spisovného vyjadřování<br>- reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí<br>- vyprávění pohádek, vymyšlení pohádky<br>- výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů<br>- seznámení s osnovou – vyprávění podle osnovy<br>- odpovědi na otázky k obsahu přečtené knihy |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.                                                                                                                                                                                          | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- procvičování a upevňování tvarů písmen<br>- psaní s porozuměním<br>- seznámení se s písemným popisem                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Kontroluje vlastní písemný projev.                                                                                                                                                        | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- procvičování a upevňování tvarů písmen<br>- psaní s porozuměním<br>- seznámení se s písemným popisem                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, pečlivě vyslovuje, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev. Kontroluje vlastní písemný projev. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je               | Vyjádří své dojmy z poslechu a zaznamená je.                                                                                                                                           | POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ7<br>- poslouchání literárních textů přiměřených věku a schopnostem dítěte                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                        | NASLOUCHÁNÍ<br>- seznámení s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                        | MLUVENÝ PROJEV<br>- reprodukce různých textů přiměřených věku dítěte<br>- dorozumívání se v běžných situacích ve škole i mimo ni<br>- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník<br>- vyprávění vlastních zážitků na dané téma<br>- utváření osnovy a nadpisu<br>- popis věci, zvířete, osoby<br>- jednoduchá zpráva či oznámení |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary         | Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.                                                                                                                                              | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- rozlišování zvukové a grafické podoby slova<br>- rozlišování spisovného a nespisovného používání jazyka<br>- rozeznávání slov s citovým zabarvením                                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.                                                       | ČTENÍ<br>- čtení s porozuměním<br>- vyhledávání podstatných informací v přiměřeném textu<br>- práce s encyklopediemi, slovníky                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ<br>- technicky správné čtení - intonace, modulace, tempo                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                               | 4. ročník                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                    | <b>ČTENÍ</b><br>- rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení<br>- čtení s porozuměním<br>- vyhledávání podstatné informace v přiměřeném textu<br>- práce s encyklopediemi, slovníky<br>- tiché čtení s následnými kontrolními otázkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná.          | <b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b><br>- význam slova<br>- stavba slova – kořen, předpona, přípona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                          | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.                | <b>ČTENÍ</b><br>- čtení s porozuměním<br>- vyhledávání podstatných informací v přiměřeném textu<br>- práce s encyklopediemi, slovníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma    | Volně reprodukuje text podle svých schopností.                     | <b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b><br>- poslouchání literárních textů přiměřených věku a schopnostem dítěte<br><b>NASLOUCHÁNÍ</b><br>- porozumění přiměřeně složitému sdělení<br>- seznámení se s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií<br>- dialog na základě obrazového materiálu<br><b>MLUVENÝ PROJEV</b><br>- reprodukce různých textů přiměřených věku dítěte<br>- dorozumívání se v běžných situacích ve škole i mimo ni<br>- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník<br>- vyprávění vlastních zážitků na dané téma<br>- utváření osnovy a nadpisu<br>- popis věci, zvířete, osoby<br>- jednoduchá zpráva či oznámení |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                           | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | <b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b><br>- význam slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                         | - stavba slova – kořen, předpona, přípona                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                          | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, pozná reklamu.                                  | NASLOUCHÁNÍ<br>- seznámení s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                          | Tvoří vlastní literární text na dané téma.                                                                              | TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- reprodukce textu podle vlastních schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma<br>- tvořivá činnost s textem /přednes, využití loutek, masek, moderování/                                                                                                              |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu          | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.          | TVAROSLOVÍ<br>- slovní druhy<br>- slovesa – určování mluvnických kategorií, neurčitek<br>- podstatná jména – vzor                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.                               | NASLOUCHÁNÍ<br>- seznámení s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                   | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.                                                                   | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- základní orientace v dětské literatuře<br>- seznámení s filmem a divadlem                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                           | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.                                           | SKLADBA<br>- věta jednoduchá, souvětí – větné vzorce<br>- pořádek slov ve větě jednoduché, v souvětí                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | MLUVENÝ PROJEV<br>- reprodukce různých textů přiměřených věku dítěte<br>- dorozumívání se v běžných situacích ve škole i mimo ni<br>- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník<br>- vyprávění vlastních zážitků na dané téma<br>- utváření osnovy a nadpisu<br>- popis věci, zvířete, osoby<br>- jednoduchá zpráva či oznámení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                  | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.                                                                  | PRAVOPIS<br>- pravopis i/y po obojetných souhláskách                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                         |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   | - pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen                                                         |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                                                                                                                                 | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.              | SKLADBA<br>- věta jednoduchá, souvětí – větné vzorce<br>- pořádek slov ve větě jednoduché, v souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                 | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | SKLADBA<br>- věta jednoduchá, souvětí – větné vzorce<br>- pořádek slov ve větě jednoduché, v souvětí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                      |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.<br>Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.<br>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, rozvíjí dovednost komunikovat o problémech životního prostředí. |                                                   |                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                      |
| Při konkrétních činnostech obhájí své názory a připustí omyl.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>                   |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení. | MLUVENÝ PROJEV<br>- přiměřené zrychlení tempa mluvení a zkrácení doby výslovnosti                                                                           |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                           | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.                                                                                                                | ČTENÍ<br>- rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení textů s vyšší obtížností<br>- čtení s porozuměním<br>- vyhledávání informací v textu /slovníky, |

| Český jazyk a literatura                                                                                | 5. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                              | encyklopedie, ostatní učebnice/<br>- zaznamenávání přečtených informací<br>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- recitace, umělecký přednes prózy                                                                                                                                 |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  | Uvědomuje si rozmanitost mateřského jazyka.                                                  | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- používání souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/<br>- poslech i čtení dialogů, lidová slovesnost<br>- srovnání používání jazyka v oblasti, ve které žijeme, se spisovnou češtinou<br>- skupiny jazyků                                                   |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, zanechá vzkaz na záznamníku.                  | MANIPULATIVNÍ KOMUNIKACE V REKLAMĚ<br>- rozpoznání                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma     | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.    | POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ<br>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru             | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.            | MLUVENÝ PROJEV<br>- přiměřené zrychlení tempa mluvení a zkrácení doby výslovnosti                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV<br>- slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná<br>- slova významem nadřazená, podřazená<br>- stavba slova – slova příbuzná<br>- rozlišení předpony a předložky                                              |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy.                | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry<br>- poezie: rytmus, rým, verš<br>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ<br>- rozlišení odborného a uměleckého textu<br>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- recitace, umělecký přednes prózy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém | Ke všem slovním druhům uvede příklad.                                                        | TVAROSLOVÍ<br>- skloňování                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                 | 5. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mluveném projevu                                                                         |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování</li> <li>- odvozování slov pomocí předpon a přípon</li> <li>- přídavná jména – vzory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry      | Píše správně po stránce obsahové i formální, ovládá jednoduché komunikační žánry. | <b>PÍSEMNÝ PROJEV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání další písemné formy společenského styku – inzerát, oznámení, pozvánka, plakát, dopis, zpráva</li> <li>- vyplňování tiskopisů /příhláška, dotazník/</li> <li>- výpisky jednoduchých údajů ze slovníku, encyklopedií</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                  | Uvědomuje si možnost působení literárního díla na člověka.                        | <b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry</li> <li>- poezie: rytmus, rým, verš</li> </ul> <b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení odborného a uměleckého textu</li> </ul> <b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recitace, umělecký přednes prózy</li> </ul> |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                            | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.                               | <b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/</li> <li>- poslech i čtení dialogů, lidová slovesnost</li> <li>- srovnání používání jazyka v oblasti, ve které žijeme, se spisovnou češtinou</li> <li>- skupiny jazyků</li> </ul>                                                                                                                                             |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Tvoří vlastní literární text na dané téma.                                        | <b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recitace, umělecký přednes prózy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje          | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.             | <b>SKLADBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- spojovací výrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                         | Zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov.                                  | <b>PRAVOPIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách v rozšířené zásobě příbuzných slov s vyjmenovanými slovy</li> <li>- užití Pravidel českého pravopisu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                             | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                  |           |  |
| Používá různé typy sdělení.                                                                                                                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                         |           |  |
| Vybere výrazové prostředky pro tvorbu mediálního sdělení.                                                                                                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                         |           |  |
| Seznámí se s příklady stavby a uspořádání zpráv.                                                                                                                                                     |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     | Postupně se učí rozpoznávat spisovný a nespisovný jazykový projev.                                                                                                                                                                                                                           | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- spisovná a nespisovná výslovnost                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Orientuje se v textu.<br>Odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč.<br>Zformuluje hlavní myšlenky textu.<br>Zvládá poslech textu s porozuměním.                                                                                                                                               | VYPRÁVOVÁNÍ<br>- reprodukce textu<br>- vypravování ústní a písemné<br>- tvoření osnovy, odstavce<br>- dějová posloupnost, dokončení příběhu<br>- vytváření otázek a odpovědí výběrem vhodných jazykových prostředků<br>- vyprávění podle obrázku |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného                                                                                                                                                           | Poslouchá a vnímá literární text.                                                                                                                                                                                                                                                            | TVOŘIVÁ ČINNOST S LITERÁRNÍM TEXTEM                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individuálního stylu autora                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči           | Používá různé funkční prostředky mluvené řeči.                                                                                                    | - modulace a členění souvislé řeči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Podle svých schopností reprodukuje text nebo vytvoří vlastní text na dané téma.                                                                   | - záznam a reprodukce hlavních myšlenek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                          | Rozpozná všechny slovní druhy, správně je třídí. Tvoří i používá spisovné tvary slov. Skloňuje a časuje ohebné slovní druhy a užívá je ve větách. | TVAROSLOVÍ<br>- ohebné slovní druhy:<br>- podstatná jména (obecná, vlastní, skloňování vlastních jmen osobních a pomnožných jmen místních, podst. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná)<br>- přídavná jména (druhy, vzory, skloňování, stupňování)<br>- zájmena (druhy, skloňování)<br>- číslovky (druhy, skloňování)<br>- slovesa (mluvnické kategorie, určité a neurčité, jednoduché a složené slovesné tvary) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Vyjádří své pocity, nálady z přečteného textu.                                                                                                    | - interpretace literárního textu – vyjádření zážitků, nálad<br>- tvořivá činnost – drobné žánry lidové slovesnosti (hádanky, říkadla, pohádky)<br>- ilustrace literárního díla                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.                                                                                                            | - dramatizace (pohádky, lidové hry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru           | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.                         | POPIS<br>- budovy, místnosti, krajiny, pracovního postupu, postavy<br>- tvoření osnovy<br>- výstavba a členění textu, odstavce<br>- názornost                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku.                                                                                                                                          | ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL<br>- zážitkové čtení a naslouchání<br>- procvičování techniky čtení s porozuměním, nácvik plynulého přednesu<br>- poslech literárních textů                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                     | Rozlišuje větné členy, uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, určuje rozvíjející větné členy. Rozpozná větu jednoduchou a souvětí a nakreslí graf věty jednoduché.<br>Rozlišuje věty hlavní a vedlejší.              | SKLADBA<br>- základní větné členy<br>- rozvíjející větné členy<br>- věta jednoduchá a souvětí<br>- věty hlavní a vedlejší                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.<br>Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.<br>Zvládá vyplňování jednoduchých tiskopisů. | JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY<br>- vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS zpráva<br>- jednoduché tiskopisy<br>- vlastní tvořivé psaní                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele               | Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla a má přehled o významných autorech české a světové literatury.                                                                                                     | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- struktura literárního díla – námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu<br>- jazyk lit. díla – přirovnání, personifikace, zvukomalebnost, přímá řeč<br>- poezie – sloka, verš, rým, druhy rýmů, rytmus<br>- orientace v nejvýzn. českých a světových autorech pohádek, pověstí, bájí, příběhů ze života dětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | Vnímá a chápe různá jazyková sdělení.<br>Používá podpůrné techniky komunikace.<br>Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci.                                                        | KORESPONDENCE<br>- dopis, vzkaz, pohled, e-mail<br>- technika psaní – úpravný, čitelný a přehledný písemný projev<br>- stylizace<br>- rozdíl mezi úředními a soukromými texty                                                                                                                                                                             |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  | Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce.<br>Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny a formuluje své dojmy.                                                                                                 | - významné literární osobnosti a místa v našem regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                           | V písemném projevu zvládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí.                                                   | PRAVOPIS<br>- lexikální a morfologický (střídání hlásek, zdvojené souhlásky, -i/-y po obojetných souhláskách, pravopis ohebných slovních druhů, shoda přísudku s podmětem, interpunkce mezi několikanásobnými větnými členy a v souvětí)<br>- velká písmena u jmen vlastních |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                  | Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii.<br>Charakterizuje základní literární druhy a žánry.                                                                | LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY<br>- poezie, próza, drama, komedie, tragédie, lyrika, epika, pověst, báje, pohádka, bajka                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Má přehled o původu, vývoji a rozvrstvení českého jazyka.                                                                                                  | OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE<br>- nauka o jazyce<br>- spisovný a nespisovný jazyk                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Uvědomuje si základy studijního čtení.<br>Rozlišuje důležité a podstatné myšlenky textu.<br>Vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. | VÝPISKY A VÝTAH<br>- odborné texty<br>- hlavní myšlenky                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                            | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.                                          | - jazykové příručky                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Získává dovednosti pro verbální i neverbální sdělování informací.<br>Učí se komunikovat v různých situacích.                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uvědomuje si vlastní identitu a sociokulturní zázemí.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učí se empatii, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       | Uvědomuje si a používá spisovnou výslovnostní normu.                                                                                                                                                                                                                               | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- spisovná a nespisovná výslovnost                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                   | Používá pestré funkční prostředky mluveného projevu.                                                                                                                                                                                                                               | - intonace, hlasitost, tempo řeči<br>- členění souvislé řeči - pauzy, frázování                                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.                                                                                                        | SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV<br>- jednoznačná a mnohoznačná slova, metafora, metonymie<br>- synonyma, homonyma, antonyma<br>- obohacování slovní zásoby<br>- způsoby tvoření slov<br>- stavba slova, slootovorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení.                                                                                                                                                      | - význam slov, sousloví, rčení<br>- slova citově zabarvená, odborné názvy                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje vhodné použití vztažných zájmen. Tvoří i používá spisovné tvary slov. Používá a správně píše příslovečné spřežky a převádí slovesa do trpného a činného rodu. | TVAROSLOVÍ<br>- opakování ohebných slovních druhů<br>- skloňování a užívání vztažných zájmen<br>- slovesný rod<br>- neohebné slovní druhy                                                                                                                  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | Určí prostředky charakteristické pro jednotlivé věty. Vyhledává základní členy.                                                                                                                                                                                                    | SKLADBA<br>- druhy vět podle postoje mluvčího                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Rozliší větné členy podle vztahů jednotek ve větě.<br>Nakreslí graf věty jednoduché a souvětí.<br>Určuje druhy vedlejších vět.<br>Rozlišuje, vyhledává a doplňuje přístavek. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty jednočlenné a dvočlenné</li> <li>- větné ekvivalenty a jejich druhy podle funkce</li> <li>- stavba větná, věty hlavní a vedlejší</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- přístavek</li> <li>- větné členy a jejich druhy základní i rozvíjející</li> <li>- holé, rozvité, několikanásobné větné členy</li> </ul> |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.                                                          | <b>PRAVOPIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pravopisu i/y</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- pravopis ve shodě přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem</li> <li>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Má přehled o původu a rozvrstvení českého jazyka.                                                                                                                            | <b>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako sjednocujícího činitele národa a kulturního dědictví po předcích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                            | Pracuje se slovníky a jazykovými příručkami.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.                          | <b>ČTENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování techniky čtení s porozuměním a nácvik správného přednesu (pozorné, přiměřeně rychlé a plynulé čtení)</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- získávání informací z čteného textu</li> </ul>                                                                                                    |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Ovládá základy studijního čtení. Formuluje hlavní myšlenky textu.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy studijního čtení – formulace hlavních myšlenek, tvorba otázek a odpovědí, zachycování stručných poznámek</li> <li>- stavba a osnova přečteného textu</li> <li>- vlastní názor na obsah textu</li> </ul>                                                                                                          |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,                                                                                                                                                                                        | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými                                                                                                                              | <b>MLUVENÝ PROJEV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                                                                           | prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.                                                                                                                                                                                   | - zásady dorozumívání (komunikační normy - spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, hlasová a gestikulační přiměřenost...)                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.                                                                                                            | - zásady kultivovaného projevu – technika projevu (výslovnost, tempo, plynulost), nonverbální prostředky (mimika, gesta), zvukové prostředky (hlasitost intonace, přízvuky, frázování)<br>- vyjádření názoru na sdělovaný projev<br>- komunikační žánry: rozhovor, dialog, konverzace ve společnosti, telefonování<br>- užití přímé řeči, neohebných slovních druhů |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.<br>Sepíše žádost a sestaví vlastní životopis, charakteristiku.                                             | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- rozvíjení technické úrovně psaní - čitelnost, přehlednost, grafická úprava<br>- stylové žánry: vypravování, popis (užití termínů, osnova), charakteristika (vnitřní, vnější), líčení, životopis, žádost                                                                                                                                         |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.<br>Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné výpisky nebo výtah. | - výtah<br>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu<br>- výstavba textu-úvod, stať, závěr, členění textu, návaznost, výrazové prostředky<br>- rozvíjení technické úrovně psaní - čitelnost, přehlednost, grafická úprava                                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                          | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.<br>Vyjádří své pocity, nálady, dojmy z přečteného textu.                                         | TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>- srovnání lidové a umělé tvorby<br>- literární referáty<br>- interpretace literárního textu – vyjádření zážitků, nálad                                                                  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých                                                                                                                                                                                    | Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na                                                                                                                                                                             | - tvořivá činnost - bajka, básnička, komiks, povídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                               | základě osvojených znalostí základů literární teorie.                                                                           | - ilustrace literárního díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | Zvládá dramatizaci jednoduššího textu.                                                                                          | - dramatizace vybraných děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                    | Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku.<br>Poslouchá a vnímá literární text.     | ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL<br>- zážitkové čtení a naslouchání<br>- procvičování techniky čtení s porozuměním, nácvik plynulého přednesu<br>- poslech literárních textů dle výběru<br>- přednes poezie a prózy, recitace z paměti                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                             | Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla a má přehled o významných autorech české a světové literatury.     | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- struktura literárního díla – prostředí, doba, charakteristika postav, literární hrdina, kompozice textu<br>- jazyk lit. díla – přirovnání, personifikace, epiteton, metafora, archaismy<br>- zvukové prostředky poezie – sloka, verš, rým, rytmus<br>- orientace v nejvýznamnějších českých a světových tvůrcích čtených žánrů<br>- významné literární osobnosti a místa v našem regionu |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                  | Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.                                                         | LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY<br>- lyrickoepická díla<br>- lidová slovesnost, báje, eposy, balady a romance, povídky, romány, historická díla, sci-fi, komiksy, detektivky<br>- návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce.<br>Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny a formuluje své dojmy. | - návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | Zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s porozuměním.                                                           | NASLOUCHÁNÍ<br>- praktické: výchova k empatii, zdvořilosti, poskytnutí podnětu k jednání, vytváření kontaktu s partnerem                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | - věcné: soustředěné, pozorné, aktivní naslouchání<br>- zážitkové naslouchání                                                                                                           |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                           | Rozpoznává jazykové i mimojazykové prostředky manipulativní komunikace.<br>Odlišuje fakta od názorů a hodnocení. | - kritické: rozpoznat objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky, komunikační záměr mluvčího<br>- manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Obohacuje pohledy na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.<br>Buduje si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.<br>Učí se základním sociálním dovednostem pro řešení složitých situací (např. konfliktů).                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Snaží se uvažovat o problémech v širších souvislostech a uplatňuje kritické myšlení.                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti uvádět nápady do reality).                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.                                                                                                                     | ZVUKOVÁ STRÁNKA SLOVA<br>- zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní, větný, intonace, hlasitost, tempo řeči, členění souvislé řeči<br>- výslovnost slov přejatých                                                          |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých i cizích slov, přenášená pojmenování.                                                 | SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV<br>- obohacování slovní zásoby<br>- tvoření slov – odvozováním, zkracováním, skládáním                                                                                                           |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | Porozumí slovům cizího původu a nahradí je slovy domácími.                                                                                                               | - přejímání slov z cizích jazyků                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | Používá slovníky a jiné příručky.<br>Orientuje se ve slovníku cizích slov a pracuje s ním.                                                                               | - významy cizích slov (český ekvivalent)<br>- práce se slovníkem cizích slov a tiskem                                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | Pozná a správně třídí všechny slovní druhy.<br>Rozpozná pravidelné spisovné tvary slov domácích i přejatých a používá je.<br>Tvoří spisovné tvary českých i cizích slov. | TVAROSLOVÍ<br>- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov – opakování a procvičení podstatných jmen<br>- slovesný vid dokonavý a nedokonavý<br>- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí.                                                                                                    | SKLADBA<br>- opakování větných členů                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | Určuje druhy vedlejších vět a souvětí, větu hlavní a vedlejší.                                                                                                           | - vedlejší věty a jejich druhy<br>- významové poměry<br>- souvětí podřadné a souřadné                                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                           | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.                                                       | PRAVOPIS<br>- předpony s-,z-, vz-, předložky s/z<br>- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně<br>- pravopis koncovek jmen a sloves, slov přejatých a cizích<br>- interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, v přístavkovém vztahu |
|                                                                                                                                                                                        | Orientuje se ve slovanských jazycích.                                                                                                                                    | OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE<br>- slovanské jazyky                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Uvědomuje si historický vývoj a úroveň jazykového vyjadřování.                                                                       | - útvary českého jazyka<br>- kultura jazyka a řeči                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zvládá základy studijního čtení, zformuluje hlavní myšlenky textu.<br>Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. | ČTENÍ<br>- docvičování praktického čtení (pozorné, přiměřeně rychlé se znalostí orientačních prvků v textu)<br>- věcné čtení (studijní a vyhledávací čtení jako zdroj informací)<br>- prožitkové čtení uměleckých textů         |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | Odlišuje fakta od názorů a hodnocení.                                                                                                | - kritické čtení (analytické a hodnotící, vyjádření a prosazení vlastního názoru na obsah textů)                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s porozuměním.                                                                | NASLOUCHÁNÍ<br>- zážitkové naslouchání uměleckým textům<br>- praktické: projev empatie k druhým, naslouchání jiným a přístupnost jejich názorům a návrhům                                                                       |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | Rozpoznává jazykové i mimojazykové prostředky manipulativní komunikace.                                                              | - kritické: objektivní a subjektivní sdělení                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.                                   | MLUVENÝ PROJEV<br>- zásady dorozumívání (komunikační normy - spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, hlasová a gestikulační přiměřenost...)                                                                         |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.            | - zásady kultivovaného projevu – technika projevu (výslovnost, tempo, plynulost), neverbální prostředky (mimika, gesta), zvukové prostředky (hlasitost intonace, přízvuky, frázování)<br>- vyjádření názoru na sdělovaný projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.            | - jednoznačná pojmenování, přesné vyjadřování, odborné názvy<br>- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, výklad                                                                       |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.<br>Samostatně připraví a s oporou textu přednese referát. | PSANÝ PROJEV<br>- studijní styly – výpisek, výtah, citát, výklad, referát                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.<br>Zvládá výstavbu soudržného textu a různé způsoby jeho členění.                                                                           | - technika psaní – úprava čitelnost, přehlednost, estetický pohled<br>- kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu<br>- vyjádření postoje k psanému obsahu<br>- rozvoj vlastního tvořivého psaní<br>- stylové žánry – charakteristika lit. postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha, výtah, výklad, funkční styly |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Výrazně čte, přednáší, recituje vhodný literární text přiměřený věku.                                                                                                                          | TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                          | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.                                                            | - záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>- interpretace literárního textu – vyjádření zážitků, nálad, názorů slovně, písemně, kresbou, mimojazykově                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                                               | Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.                                                                                 | - tvořivá činnost<br>- ilustrace literárního díla                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Vyjádří své pocity, nálady, dojmy z přečteného textu.                                                                                                                                          | - sdílení čtenářských zážitků a zkušeností                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                                                 | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.                                                                                                   | - literární referáty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Poslouchá a vnímá literární text.                                                                                                                                                              | ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL<br>- zážitkové čtení a naslouchání s porozuměním<br>- docvičování techniky čtení s porozuměním, nácvik plynulého přednesu                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů dle výběru</li> <li>- přednes poezie a prózy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                        | <p>Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla a má přehled o významných autorech české a světové literatury.</p> <p>Charakterizuje významné literární žánry a jejich typy. Přiřadí zástupce představitelů k jednotlivým žánrům.</p> | <p><b>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura literárního díla – prostředí, doba, charakteristika postav, literární hrdina, kompozice textu, pointa</li> <li>- jazyk lit. díla – obrazná pojmenování, archaismy, alegorie, ironie, jazyk básnický, staroslověnština, lidové divadlo, církevní texty, volný verš</li> <li>- orientace v nejvýznamnějších českých a světových tvůrcích čtených žánrů</li> <li>- literatura v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury</li> <li>- významné literární osobnosti a místa v našem regionu i v ČR</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama, lyrika, epika</li> <li>- lyrickoepická díla, duchovní písně, ústní lidová slovesnost, povídky, dobrodružné a historické romány, kroniky, životopisy, legendy, cestopisy</li> </ul> |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                                           | <p>Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce. Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učí se poznávat a chápat život a dílo významných Evropanů a zajímá se o osobnostní vzory. Rozvíjí znalosti o kořenech a zdrojích evropské civilizace.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. Cvičí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.). |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                           | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                           |           |  |
| Utváří si tolerantní postoje a respektuje odlišné sociokulturní skupiny.<br>Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých. |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.                                                                                                                                                                                                                           | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA<br>- hláskosloví<br>- zásady spisovné výslovnosti<br>- zvuková stránka řeči                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozlišuje příklady v textu a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.                                                                                                    | SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV<br>- stavba slova a tvoření slov<br>- obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, zkracování<br>- význam slova, odborná terminologie<br>- rozvrstvení slovní zásoby, slova domácí a cizí |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.                                                                                                                                                              | - práce s výkladovými slovníky a Pravidly českého pravopisu                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | Utvoří pravidelné a nepravidelné frekventované tvary slov domácích i přejatých a vědomě je používá. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.                                                                 | TVAROSLOVÍ<br>- slovesné třídy a vzory<br>- přehled všech slovních druhů                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických                                                                                                                                    | Rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě,                                                                                                                                                                                                                           | SKLADBA                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                                                                           | určuje druhy vedlejších vět a souvětí.<br>Ovládá jednotlivé druhy významových poměrů.<br>Rozliší zápor slovní a mluvnický.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- docvičování druhů vedl. vět a vět. členů</li> <li>- souvětí souřadné, podřadné</li> <li>- souvětí složitá</li> <li>- zvláštnosti větné stavby (SVČ, oslovení, citoslovce, vsuvka, věta neúplná)</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- zásady pořádku slov v české větě</li> <li>- všestranné jazykové rozbory a diktáty</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- příprava na přijímací zkoušky</li> <li>- významové poměry v souřadném souvětí, mezi několikanásobnými členy souřadně spojenými a vedlejšími větami</li> </ul> |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.               | <b>PRAVOPIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis přejatých slov obecných i vlastních</li> <li>- interpunkce ve větě jednoduché (zvláštnosti větné stavby) a v souvětí</li> <li>- shrnutí, docvičování a opakování základních pravopisných jevů – příprava na př. zkoušky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Uvědomuje si původ českého jazyka, má přehled o jeho historickém vývoji.                                                          | <b>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</li> <li>- opakování - vývoj českého jazyka z historického hlediska, útvary českého jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Rozčlení slovanské jazyky, pracuje se slovenským textem.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování - skupiny jazyků: slovanské, menšinové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                     | Projevuje se kultivovaně a kulturně.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zvládá základy studijního čtení, zformuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. | <b>ČTENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické: orientační čtení, znalost orientačních prvků</li> <li>- věcné: čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací, samostatná práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu                                                                                                                                                                                      | Odlišuje fakta od názorů a hodnocení.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické: analytické, hodnotící, hlavní myšlenky textu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | jejich zařazení do souvislostí, ověřování faktů z různých informačních zdrojů, odlišení faktů od názorů                                                                                                                       |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                                                                                      | Srovná umělecké vyjadřování a žákovské vyjadřování.                                                                                                                                                                          | - vlastní mínění, hodnocení, vyjadřování vlastního názoru<br>- prožitkové čtení uměleckých textů                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s porozuměním.                                                                                                                                                        | NASLOUCHÁNÍ<br>- shrnutí a docvičování naslouchání praktického, věcného, kritického i zážitkového                                                                                                                             |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.                                                                                                                                             | - rozlišení objektivního a subjektivního sdělení, jejich správné použití<br>- uvědomění si cíle a funkce manipulativní komunikace                                                                                             |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.                                                                                                                           | MLUVENÝ PROJEV<br>- shrnutí a upevňování dosavadních poznatků<br>- zásady dorozumívání<br>- komunikační žánry: podle komunikační situace – vystoupení na veřejnosti, řízení diskuse, proslov, reportérské ankety, vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.                                                                                                    | - funkce jazykového projevu<br>- kultivovaný projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci)<br>- vyjádření postoje, názorů, hodnocení k mluveným projevům                                                                |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci.                                                                                                           | - funkční styly ( prostě sdělovací, umělecký, publicistický, odborný)<br>- mluvené a psané projevy                                                                                                                            |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. | PÍSEMNÝ PROJEV<br>- shrnutí a upevňování dosavadních poznatků<br>- technika psaní – úprava čitelnost, přehlednost, estetický pohled<br>- kultivovaný písemný projev na základě poznatků o                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | jazyce a stylu                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                | Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.                                                                                                                | - vyjádření postoje k psanému obsahu<br>- práce na internetu<br>- rozvíjení vlastního tvořivého psaní                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. | - slohové žánry: vypravování, popis, líčení, výklad, úvaha, proslov, fejeton, diskuse, charakteristika, publicistické útvary, funkční styly, dopis                                                                                                                                    |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                           | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.                                                           | TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM<br>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>- interpretace literárního textu – vyjádření zážitků, nálad, názorů slovně, písemně, kresbou, mimojazykově |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                | Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Vyjádří své pocity, nálady, dojmy z přečteného textu.                          | - tvořivá činnost – povídka ze současného života, populárně naučné a publicistické články, tvorba školního časopisu                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                  | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.                                                                                                  | - literární referáty                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                         | Poslouchá a vnímá literární text.                                                                                                                                                             | ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL<br>- docvičování techniky čtení s porozuměním, - poslech literárních textů dle výběru                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                                                       | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.                                                                                                       | - zážitkové čtení a naslouchání s porozuměním, literární ukázky dle výběru učitele i žáků                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                         | Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku.                                                                                                        | - nácvik plynulého přednesu<br>- přednes poezie a prózy                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla.                                                                                                                                 | ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE<br>- struktura literárního díla – prostředí, doba, charakteristika postav, literární hrdina, kompozice textu, pointa<br>- jazyk lit. díla – shrnutí, docvičování a prohlubování všech dříve probraných prostředků                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                 | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.                                               | - literatura v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury                                                                                                                                          |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                                              | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.<br>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. | - orientace v nejvýznamnějších českých a světových tvůrcích čtených žánrů<br>- významné literární osobnosti a místa v našem regionu i v ČR                                                                                   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                  | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.                                | LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY<br>- poezie, písničkáři, próza, povídky, novely, romány, dramata, protiválečná a psychologická díla, seriály, divadla malých forem, publicistické žánry<br>- shrnutí všech literárních druhů a žánrů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                     | Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce.<br>Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny a formuluje své dojmy.            | - návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.<br>Osvojí si základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských). |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Utváří si pozitivní (nezraňující) postoje k sobě samému a k druhým.<br>Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.<br>Podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 23     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | V anglickém jazyce je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuku směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni se domluvit ve světě, orientovat se na internetu. Žáci zdokonalují své řečové dovednosti, jako jsou poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Žáci se také seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Znalost anglického jazyka vede žáky k respektu a toleranci ke kulturám jiných národů, prohlubuje formování vzájemného porozumění mezi zeměmi.                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Anglický jazyk je vyučován od 1. - 9. ročníku a má časovou dotaci jedna hodina týdně v 1. a 2. ročníku, tři hodiny týdně ve 3. - 9. ročníku. K výuce jsou kromě učebnice využívány různé zdroje z internetového prostředí.<br>Výuka anglického jazyka probíhá na I. stupni ve třídách, na II. stupni v jazykové učebně, počítačové učebně nebo ve třídách. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Žáci se učí skupinové práci a kooperaci. Součástí výuky jsou projektové práce, projekty na mezinárodní úrovni (eTwinning) a konverzační soutěže.                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace.<br/>Žák: dokáže posoudit cizojazyčný informační zdroj, vytváří digitální obsah, např. nahrávky, prezentace, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace, uvědomuje si existenci autorského zákona, uvádí bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, využívá online slovníků.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k rozvíjení dovedností potřebných k osvojování slovní zásoby, k motivaci spojené s</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy, k získávání poznatků z různých zdrojů, k sebehodnocení, k autonomnímu učení, k uvědomění si vlastního pokroku, k práci s chybou - nechápat ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení, k pochopení systému gramatiky, k rozvoji jednotlivých komunikativních řečových dovedností.</p> <p>Žák: dokáže aplikovat naučená pravidla cizího jazyka a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby se orientovali v různých problémových situacích, jako jsou orientace žáka v cizím jazykovém prostředí, vyhledávání informací, vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, řešení zadaných úkolů v učebnici a pracovním sešitu, situační dialogy, zpracování projektů, pojmenovávání problému a nalezení nejlepšího řešení.<br/> Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů a samostatně je zpracovává. Prezentuje své názory myšlenkami a nápady v projektech. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky, aby rozvíjeli své dovednosti tím, že formulují a vyjadřují myšlenky a rozšiřují si slovní zásobu.<br/> Žák: nacvičuje strukturu mluvených a psaných projevů, je schopen reakce na slyšené a psané, rozumí poslechu a psaní, umí stručně informovat o určité záležitosti, umí jednoduše popsat situaci, umí vyjádřit svůj názor, umí reagovat na různé situace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali pracovat v týmu, uměli vést rozhovor, pracovat v třídním kolektivu.<br/> Žák: uplatňuje individuální schopnosti, pracuje ve dvojicích či skupinách na projektech, respektuje jiný názor při týmové práci, pozoruje jiné zvyky a reálie v anglicky mluvících zemích, umí si vyměňovat zkušenosti, hodnotit sebe i druhé.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.<br/> Žák: se učí toleranci odlišnosti, např. rasové nebo náboženské, schopnosti empatie, dodržování</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>pravidel, respektu k tradicím v cizích zemích, zdvořilosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech, např. práce s počítačem.<br/> Žák pracuje se slovníkem, vyhledává informace a materiály potřebné pro práci v hodinách nebo na projektech, dodržuje řád učebny, formuje pracovní návyky, např. vedení sešitů a psaní slovíček, prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny, umí si zorganizovat úkoly a plánovat práci.</p> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                               | Učivo                                                                                                                                         |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal. | INSTRUKCE A POKYNY<br>AUDIO-ORÁLNÍ KURZ<br>- pozdravy<br>- poděkování<br>- představování                                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Reprodukuje rytmus a melodii jednoduchých vět.                            | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- výslovnost hlásek, intonace, melodie, rytmus, přízvuk<br>- nácvik výslovnosti se zřetelem na odlišnosti cizího jazyka |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                               | Učivo                                                                                                                                         |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal. | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- výslovnost hlásek, intonace, melodie, rytmus, přízvuk<br>- nácvik výslovnosti se zřetelem na odlišnosti cizího jazyka |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Reaguje verbálně na otázky a pokyny učitele.                              | Reaguje verbálně na otázky a pokyny učitele.                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                                   | 2. ročník                                                                         |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá slovní zásobu v mluveném projevu v rozsahu probraných tematických okruhů. | JEDNOTLIVÁ SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ<br>KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSBOU |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | Rozumí slovům, jednoduchým větám a otázkám učitele a reaguje na ně.<br>Rozumí jednoduchým pokynům učitele.                                                                    | INSTRUKCE A POKYNY<br>AUDIO-ORÁLNÍ KURZ<br>- pozdravy<br>- poděkování<br>- představování                                                                                                                                |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému, pomalu pronesenému dialogu.<br>Rozumí slovní zásobě v rozsahu probraných tematických celků.                                                              | ROZHOVOR<br>- poslech rodilých mluvčích<br>- interaktivní rozhovory mezi žáky                                                                                                                                           |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal.                                                                                                     | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- výslovnost hlásek, intonace, melodie, rytmus, přízvuk<br>- nácvik výslovnosti se zřetelem na odlišnosti cizího jazyka                                                                           |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Reprodukuje rytmus a melodii jednoduchých vět.                                                                                                                                | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- výslovnost hlásek, intonace, melodie, rytmus, přízvuk<br>- nácvik výslovnosti se zřetelem na odlišnosti cizího jazyka                                                                           |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Reprodukuje předem připravený krátký dialog, reaguje na obměny v dialogu.                                                                                                     | ROZHOVOR, DRAMATIZACE<br>- základní společenské fráze, pozdravy, představování, poděkování, omluva, žádost, blahopřání<br>- základní společenské fráze, pozdravy, představování, poděkování, omluva, žádost, blahopřání |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Reaguje verbálně na otázky a pokyny učitele.                                                                                                                                                                            | INSTRUKCE A POKYNY<br>AUDIO-ORÁLNÍ KURZ<br>- pozdravy<br>- poděkování<br>- představování                                                                                                |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Používá slovní zásobu v mluveném projevu v rozsahu probraných tematických okruhů.                                                                                                                                       | POPIS<br>- osoby, zvířete, věci<br>TEMATICKÉ OKRUHY<br>- domov, rodina<br>- škola, volný čas a zájmová činnost<br>- oblékání, nákupy<br>- příroda a počasí<br>- tradice a zvyky, svátky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu s použitím vizuální opory.                                                                                                                                                    | JEDNODUCHÁ PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>REAKCE NA PÍSEMNÁ SDĚLENÍ                                                                                                                                 |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovní zásobě v různých druzích textu v rozsahu probraných tematických celků.                                                                                                                                    | JEDNOTLIVÁ SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ<br>KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSOBOU<br>REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ                                                                           |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | Získává poznatky o životě v cizích zemích.                                                                                                                                                                              | INSTRUKCE A POKYNY<br>AUDIO-ORÁLNÍ KURZ<br>- pozdravy<br>- poděkování<br>- představování                                                                                                |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | Popíše jednoduchou skutečnost.<br>Seznamuje se s psanou podobou procvičovaných slov a slovních spojení.<br>Používá nejjednodušší pravopisná pravidla.<br>Používá slovní zásobu v rozsahu probraných tematických okruhů. | PSANÁ PODOBA JAZYKA                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | JEDNODUCHÁ PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>REAKCE NA PÍSEMNÁ SDĚLENÍ                                                                                                                                 |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | Uvědomuje si rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.                                                                                                                                                             | JEDNOTLIVÁ SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ<br>KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSOBOU<br>REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ                                                                           |

| Anglický jazyk                                    | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí    |           |  |
| Vzájemně se poznává ve skupině/ třídě.            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |           |  |
| Pohlíží na svět očima druhého.                    |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně              | Rozumí slovům, jednoduchým větám a otázkám učitele.                                                                                                                                                                                                                            | - v souvislosti se školní činností                                                                            |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.                                                                                                                                                                                                                            | INSTRUKCE A POKYNY<br>- v souvislosti se školní činností                                                      |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému, pomalu pronesenému dialogu.                                                                                                                                                                                                                               | DIALOGY A KONVERZACE<br>- promluva rodilých mluvčích<br>- konverzace na uvedená témata<br>- společenské fráze |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici                                                           | Rozumí slovní zásobě v rozsahu probraných tematických celků.                                                                                                                                                                                                                   | PROMLUVA<br>- v jednoduchých větách                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vizuální oporu                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | - související s probíranými tématy a běžnými společenskými situacemi<br>POPIS<br>- věcí, situací a jevů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | Používá základní zvukové prostředky.                                                                                                                                                                         | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- výslovnost hlásek, slovní a větný přízvuk, melodie, rytmus, vázání, intonace<br>- nácvik výslovnosti se zřetelem na odlišnosti cizího jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | Používá společenské fráze.                                                                                                                                                                                   | DRAMATIZACE<br>- reprodukce mluvených projevů<br>- konverzační situace (použití společenských frází)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | Reprodukuje mluvený projev, reaguje na obměny v dialogu.                                                                                                                                                     | DRAMATIZACE<br>- reprodukce mluvených projevů<br>- konverzační situace (použití společenských frází)<br>POPIS<br>- věcí, situací, jevů                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Vede konverzaci na známá témata, mění obsah podle situace. Požádá o informaci a poskytne informaci.                                                                                                          | ROZHOVOR<br>- procvičování slovní zásoby a tvůrčí přístup k vyjadřování vlastních myšlenek na dané téma<br>- jednoduché rozhovory a odpovědi na jednoduché otázky k probíraným tématům<br>TEMATICKÉ OKRUHY<br>- rodina, škola, volný čas<br>- bydlení, město<br>- příroda a počasí, zvířata, dovolená<br>- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)<br>- lidské tělo a nemoci, jídlo a pití, zdravý životní styl |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Popíše jednoduchým způsobem věc, situaci, jev. Jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a zároveň odpovídá na jednoduché otázky a sám | POPIS<br>- věcí, situací, jevů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | je pokládá.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | Uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.                                                                                              | JEDNOTLIVÁ SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ                                                                                                                                                                   |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | Přečte foneticky správně předem připravené a procvičené výrazy, později jednoduché věty.                                                                | JEDNOTLIVÁ SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ                                                                                                                                                                   |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Rozumí jednoduchým textům z běžného života s použitím vizuální opory.                                                                                   | KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSOBOU                                                                                                                                                              |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | Orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.                                                                          | KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSOBOU                                                                                                                                                              |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Získává poznatky o životě v cizích zemích.                                                                                                              | REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ<br>- tradice a svátky                                                                                                                                                |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Reprodukuje obsah krátkého textu.                                                                                                                       | PSANÁ PODOBA JAZYKA<br>- písemná reprodukce obsahu jednoduchého textu                                                                                                                               |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vytvoří krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | JEDNODUCHÁ PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- jednoduchá forma společenského styku, např. sdělení<br>REAKCE NA PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- reakce na písemná sdělení společenského charakteru, např. pozdrav, blahopřání |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | Vyplní osobní údaje ve formuláři.                                                                                                                       | REAKCE NA PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- reakce na písemná sdělení společenského charakteru, např. pozdrav, blahopřání                                                                                        |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Uvědomuje si rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.                                                                                             | PSANÁ PODOBA JAZYKA<br>- písemná reprodukce obsahu jednoduchého textu                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                    |           |  |
| Vede dialog podle stanovených pravidel.<br>Komunikuje v různých situacích (např. informování, pozdrav, prosba).               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                         |           |  |
| Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (např. respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                |           |  |
| Vzájemně se poznává ve skupině/ třídě.                                                                                        |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům, jednoduchým větám a otázkám mluvčího.                                                                                                                                                                                                                           | <b>DIALOGY A KONVERZACE</b><br>- dialogy a konverzace rodilých i zahraničních mluvčích na uvedená témata<br>- společenské fráze<br><b>MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU</b><br>- sdělení na probírané tematické okruhy obsahující 10-15 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil<br><b>POPIS</b><br>- věcí, situací a jevů |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.                                                                                                                                                                                                                            | <b>INSTRUKCE A POKYNY</b><br>- veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci<br>- instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých                                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                 | výrazů, které lze odvodit z vedení hodiny                                                                                                                                                                                                                   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                        | Rozumí jednoduchému, pomalu pronesenému dialogu.                                                | DIALOGY A KONVERZACE<br>- dialogy a konverzace rodilých i zahraničních mluvčích na uvedená témata<br>- společenské fráze                                                                                                                                    |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                        | Rozumí slovní zásobě v rozsahu probraných tematických celků.                                    | MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU<br>- sdělení na probírané tematické okruhy obsahující 10-15 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil<br>POPIS<br>- věcí, situací a jevů                                                                    |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Vyslovuje správně procvičovaná slova a slovní spojení.                                          | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- výslovnost hlásek, slovní a větný přízvuk, melodie, rytmus, vázání, intonace<br>- nácvik výslovnosti se zřetelem na odlišnosti cizího jazyka                                                                                        |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Používá společenské fráze.                                                                      | ROZHOVOR<br>- procvičování slovní zásoby a tvůrčí přístup k vyjadřování vlastních myšlenek na dané téma<br>- jednoduché rozhovory a odpovědi na jednoduché otázky k probíraným tématům                                                                      |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Reprodukuje mluvený projev, reaguje na obměny v dialogu.                                        | DRAMATIZACE<br>- reprodukce mluvených projevů<br>- konverzační situace (použití společenských frází)                                                                                                                                                        |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vede konverzaci na známá témata, mění obsah podle situace. Vyžádá si informaci, podá informaci. | TEMATICKÉ OKRUHY<br>- domov, rodina, škola, volný čas, povolání<br>- město, nakupování<br>- oblékání, příroda a počasí<br>- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)<br>- dovolená, dopravní prostředky<br>- lidské tělo a nemoci |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších                                    | Popíše jednoduchým způsobem věc, situaci, jev. Jednoduchým způsobem podá základní informace     | POPIS<br>- věcí, situací, jevů                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                     | týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a zároveň odpovídá na jednoduché otázky a sám je pokládá.                       |                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Rozumí jednoduchým textům z běžného života s použitím vizuální opory.                                                                                   | JEDNOTLIVÁ SLOVA A SLOVNÍ SPOJENÍ<br>KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSBOU                                                                                                                          |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | Orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.                                                                          | KRÁTKÝ TEXT S PROBRANOU SLOVNÍ ZÁSBOU                                                                                                                                                               |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Získává poznatky o životě v cizích zemích.                                                                                                              | REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ<br>- zajímavosti ze života cizích národů<br>- tradice a svátky                                                                                                       |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Reprodukuje obsah krátkého textu.                                                                                                                       | PSANÁ PODOBA JAZYKA<br>- písemná reprodukce obsahu jednoduchého textu                                                                                                                               |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vytvoří krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | JEDNODUCHÁ PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- jednoduchá forma společenského styku, např. sdělení<br>REAKCE NA PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- reakce na písemná sdělení společenského charakteru, např. pozdrav, blahopřání |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Používá pravopisná pravidla a požadované syntaktické jevy.                                                                                              | JEDNODUCHÁ PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- jednoduchá forma společenského styku, např. sdělení<br>REAKCE NA PÍSEMNÁ SDĚLENÍ<br>- reakce na písemná sdělení společenského charakteru, např. pozdrav, blahopřání |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | Vyplní osobní údaje do formuláře.                                                                                                                       | FORMULÁŘ - základní údaje                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Vede dialog podle stanovených pravidel.                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Komunikuje v různých situacích (např. informování, omluva, žádost).                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                         |           |  |
| Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (např. respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                      |           |  |
| Je si vědom specifických rysů jazyků a jejich rovnocennosti.                                                                  |           |  |
| Je si vědom významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.                                                           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                          |           |  |
| Reflektuje život dětí v jiných zemích.                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                |           |  |
| Vzájemně se poznává ve skupině/ třídě.                                                                                        |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a procvičeným v dialogích. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.                                                          | INSTRUKCE A POKYNY<br>- veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci<br>- instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu dialogu a rozlišuje podstatné informace od informací významově nepodstatných. Orientuje se v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.                                                                                                     | KONVERZACE A DIALOGY<br>- dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy                                                                                                                                   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých                                                           | Rozumí obsahu a smyslu sdělení. Třídí informace                                                                                                                                                                                                                                              | MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                  | základní od těch významově nepodstatných.                                                                                                                                                                                                                | - sdělení a dialogy na probírané tematické okruhy, s jejichž strukturou se již žák obeznámil                                                                                  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                | Čte plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.                                                                                                                                                                         | TECHNIKA ČTENÍ<br>- větné celky s postupně gradující náročností<br>- texty a články                                                                                           |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                | Rozumí obsahu textu a současně je schopen předjímat neznámé výrazy. Interpretuje obsah textu.                                                                                                                                                            | VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM<br>- různé typy informací, úryvky z autentických textů<br>REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ<br>- čtení krátkých textů a následné plnění daného úkolu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                | Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Č, Č-Aj.                                                                                                                                                                                                              | PRÁCE SE SLOVNÍKEM<br>- vyhledávání v překladovém slovníku<br>- organizace překladového slovníku a jeho možnosti                                                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Rozvíjí techniku mluveného projevu prostřednictvím textů. Používá veskrze plynulý projev v nacvičených komunikačních situacích, které odpovídají tematickým okruhům. | TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU<br>- důraz na plynulý projev se správnou výslovností<br>- foneticky správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tematických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější řečové situace.                                                                                                                 | ROZHOVOR<br>- zdvořilostní fráze a pozdravy, prosby, žádosti, vyžádání určité informace                                                                                       |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Rozumí hlavní myšlenke textu a dokáže reprodukovat z paměti známý text a vyjádřit vlastní názor.                                                                                                                                                         | MONOLOG<br>- vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby<br>- popis osoby, města, předmětu                     |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                        | Sestaví jednoduché sdělení a vyžádá si jednoduchou informaci. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.                                                                                                                                                 | SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ<br>- sestavení krátkých textů                                                                                                                     |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vyslovuje správně procvičovaná slova a slovní spojení.                                                                                                                                                                                                   | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- přízvuk ve větě, přízvuk ve slově<br>- základní intonační vzorce<br>- uvědomělá nápodoba všech odlišností od češtiny                                  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a                | Aktivně si osvojuje slovní zásobu tematických okruhů uvedených jako témata.                                                                                                                                                                              | TEMATICKÉ OKRUHY<br>- škola                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                             | 6. ročník                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zřetelně                                                                                                   |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a moje rodina</li> <li>- nakupování</li> <li>- sport</li> <li>- zdraví</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- volný čas</li> <li>- domov</li> <li>- příroda</li> <li>- počasí</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Reaguje v základních komunikačních situacích.    | KOMUNIKACE - ROZHOVOR<br>- prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí                                                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Používá správnou skladbu věty.                   | SKLADBA VĚTY<br>- věta oznamovací<br>- vyjádření záporu a otázky<br>- postavení větných členů ve větě - slovosled                                                                                                                                            |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Používá správný tvar probíraných slovních druhů. | SLOVNÍ DRUHY<br>- podstatná jména (člen určitý a neurčitý, množné číslo)<br>- přídavná jména<br>- zájmena (samostatná a nesamostatná)<br>- číslovky (1-100)<br>- slovesa (tvary sloves ve větě)<br>- příslovce<br>- předložky                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učí se toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učí se žít společně s ostatními lidmi.                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Seznamuje se s jinými kulturami.                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Seznamuje se se základy správné komunikace.                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                              | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory.               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |  |
| Používá základní kreativní postupy v praktických situacích. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.      |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.                                                                                                                                                                      | INSTRUKCE A POKYNY<br>- veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci<br>- instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu dialogu a dokáže rozlišit podstatné informace od informací významově nepodstatných. Orientuje se v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.                                                                                 | KONVERZACE A DIALOGY<br>- dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy                                                                                                                                   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu a smyslu sdělení.                                                                                                                                                                                                                                                | MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU<br>- sdělení a dialogy na probírané tematické okruhy, s jejichž strukturou se již žák obeznámil                                                                                   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech          | Čte plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.                                                                                                                                                                                               | TECHNIKA ČTENÍ<br>- větné celky s postupně gradující náročností                                                                                                                                                              |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v                                                             | Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich                                                                                                                                                                                                                            | VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech                                                                     | požadované informace.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy informací</li> <li>- úryvky z jednoduchých textů</li> </ul> <p>REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení krátkých textů a následné plnění daného úkolu</li> </ul>       |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Č,Č-Aj. Postupně se seznamuje s výkladovým slovníkem.                                                 | <p>PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání v překladovém a výkladovém slovníku</li> <li>- organizace překladového a výkladového slovníku a jeho možnosti</li> </ul>                                                             |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.                                        | <p>TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- foneticky správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě</li> </ul>                                                                                                                   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tematických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější řečové situace. | <p>ROZHOVOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilostní fráze a pozdravy, prosby, žádosti, vyžádání určité informace</li> <li>- otázka na příčinu, žádost o radu</li> </ul>                                                                           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Sdělí základní informace, hlavní myšlenky z textu a reprodukuje z paměti známý text a vyjádří vlastní názor.                             | <p>MONOLOG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby</li> <li>- popis osoby, města, předmětu</li> </ul>                                               |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestavuje různé druhy sdělení a zjišťuje jednoduché informace.                                                                           | <p>SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>                                                                                                                               |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Vyslovuje správně procvičovaná slova a slovní spojení.                                                                                   | <p>ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li> </ul> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Aktivně si osvojuje slovní zásobu tematických okruhů uvedených jako témata.                                                              | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- já a moje rodina</li> <li>- nakupování</li> <li>- stravování</li> </ul>                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                               | 7. ročník                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- volný čas</li> <li>- cestování</li> <li>- domov</li> <li>- příroda</li> <li>- počasí</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- společenský život</li> </ul> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Reaguje adekvátně v základních komunikačních situacích. | KOMUNIKACE - ROZHOVOR<br>- prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí                                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Používá správnou skladbu věty.                          | SKLADBA VĚTY<br>- věta oznamovací<br>- vyjádření záporu<br>- otázka<br>- postavení větných členů ve větě<br>- rozkazovací věta<br>- krátké odpovědi                                                                                          |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Používá správný tvar probíraných slovních druhů.        | SLOVNÍ DRUHY<br>- podstatná jména<br>- přídavná jména<br>- zájmena<br>- číslovky<br>- slovesa<br>- příslovce<br>- předložky                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory.                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učí se tvořit mediální sdělení v cizím jazyce.                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Respektuje odlišnosti.                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                             | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                |           |  |
| Diskutuje o kulturních rozdílech.<br>Zaujme a obhájí vlastní názor.        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a procvičeným v dialogích.                                                                                                                                        | INSTRUKCE A POKYNY<br>- veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci<br>- instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Čte plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.                                                                                                                                                                                               | TECHNIKA ČTENÍ<br>- texty s postupně gradující náročností                                                                                                                                                                    |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Interpretuje obsah textu a odpovídá na otázky.                                                                                                                                              | VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM<br>- různé typy informací a úryvky z autentických textů                                                                                                                                          |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Čj, Čj-Aj a výkladovým slovníkem.                                                                                                                                                                                                           | PRÁCE SE SLOVNÍKEM<br>- vyhledávání v překladovém a výkladovém slovníku<br>- organizace překladového a výkladového slovníku a jejich možnosti                                                                                |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše                                                             | Rozvíjí techniku mluveného projevu. Má veskrze plynulý                                                                                                                                                                                                                         | TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                   | projev v nacvičených komunikačních situacích, které odpovídají tematickým okruhům.                                                                                                     | - důraz na plynulý projev se správnou výslovností<br>- foneticky správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě                                                                                       |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tematických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější komunikační situace.                                          | ROZHOVOR<br>- zdvořilostní fráze a pozdravy, prosby, žádosti, vyžádání určité informace, objednání, nákup, telefonický rozhovor, otázka na příčinu, žádost o radu                                        |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Sdělí základní informace, hlavní myšlenky z textu. Reprodukuje z paměti známý text a vyjádří vlastní názor.                                                                            | MONOLOG<br>- vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby                                                                                  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                    | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.<br>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.                                | SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ<br>- sestavení krátkého textu<br>- vyplnění formuláře a dotazníku<br>- zaznamenání informací vyslechnutého                                                                   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu dialogu a rozlišuje podstatné informace od informací významově nepodstatných. Orientuje se v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen odhadnout. | KONVERZACE A DIALOGY<br>- dialogy na probírané tematické okruhy                                                                                                                                          |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Osvojuje si slovní zásobu tematických okruhů uvedených jako témata.                                                                                                                    | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti<br>- zdokonalování výslovnosti                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | TEMATICKÉ OKRUHY<br>- školní rok, prázdniny<br>- já a moje rodina<br>- pocity a nálady<br>- nakupování, móda<br>- stravovací návyky<br>- sport<br>- péče o zdraví<br>- cestování<br>- příroda<br>- město |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- Země a ekologie</li> <li>- kulturní tradice</li> <li>- pamětihodnosti</li> </ul>                           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | S porozuměním využívá informace z různých materiálů a získává základní údaje o vybraných anglicky mluvících zemích. | ZÁKLADNÍ REÁLIE VYBRANÝCH ZEMÍ<br>- nejdůležitější zeměpisné údaje                                                                                                   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Adekvátně reaguje v základních komunikačních situacích.                                                             | KOMUNIKACE - ROZHOVOR<br>- prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí                                                                                            |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Vytvoří správnou skladbu věty.                                                                                      | SKLADBA VĚTY<br>- věta oznamovací<br>- vyjádření záporu<br>- otázka<br>- postavení větných členů ve větě<br>- rozkazovací věta<br>- krátké odpovědi a tázací dovětky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Používá správný tvar probíraných větných členů.                                                                     | SLOVNÍ DRUHY<br>- podstatná jména<br>- přídavná jména<br>- zájmena<br>- číslovky<br>- příslovce<br>- předložky                                                       |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Vyslovuje správně procvičovaná slova a slovní spojení.                                                              | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti<br>- zdokonalování výslovnosti                              |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu a smyslu sdělení. Třídí informace základní od těch významově nepodstatných.                           | MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU<br>- sdělení a monology na probírané tematické okruhy s jejichž strukturou se již žák seznámil                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| Dodržuje efektivní postup práce v týmu.                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                       | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Podporuje týmovou atmosféru.                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                         |           |  |
| Tvoří mediální sdělení v cizím jazyce.                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity.                  |           |  |
| Angličtina jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory.                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                          |           |  |
| Diskutuje o kulturních rozdílech.                                                    |           |  |
| Zaujme a obhájí vlastní názor.                                                       |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a procvičeným v dialogích.                                                                                                                                                      | INSTRUKCE A POKYNY<br>- veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci<br>- instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny či z kontextu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Čte plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.                                                                                                                                                                                                             | TECHNIKA ČTENÍ<br>- větné celky s postupně gradující náročností                                                                                                                                                                            |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,                                                                     | Rozumí obsahu textu a současně je schopen odhadnout                                                                                                                                                                                                                                          | VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhledá v nich požadované informace                                                                                | neznámé výrazy. Interpretuje obsah textu. Třídí informace z textu podle jejich důležitosti.                                                                                                      | - různé typy textů a úryvky z autentických textů                                                                                                                                                              |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Čj, Čj-Aj a výkladovým slovníkem.                                                                                                                             | PRÁCE SE SLOVNÍKEM<br>- vyhledávání v překladovém a výkladovém slovníku<br>- organizace překladového a výkladového slovníku a jejich možnosti                                                                 |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU<br>- důraz na plynulý projev se správnou výslovností<br>- foneticky (vázání, intonace, melodie) správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě                                  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tematických okruhů.                                                                                                          | ROZHOVOR<br>- zdvořilostní fráze a pozdravy<br>- prosby, žádosti, vyžádání určité informace, objednání, nákup, telefonický rozhovor<br>- otázka na příčinu, žádost o radu<br>- doporučení způsobu řešení      |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Sdělí základní informace, hlavní myšlenky z textu. Reprodukuje z paměti známý text a vyjádří vlastní názor.                                                                                      | MONOLOG<br>- vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby                                                                                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                    | Sestavuje různé druhy sdělení a žádá jednoduchou informaci.                                                                                                                                      | SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ<br>- sestavení životopisu<br>- popis výrobního procesu, vlastností lidí<br>- osobní dopis kamarádovi<br>- vyplnění formuláře a dotazníku<br>- zaznamenání informací vyslechnutého |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu dialogu a rozlišuje podstatné informace od informací významově nepodstatných. Orientuje se v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam odhadne.                        | KONVERZACE A DIALOGY<br>- dialogy rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy                                                                                                                             |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | Vyslovuje správně procvičovaná slova a slovní spojení.                                                                                                                                           | ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY<br>- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                          | 9. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                     | rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák si aktivně osvojuje slovní zásobu tematických okruhů uvedených jako témata.                                     | <b>TEMATICKÉ OKRUHY</b><br>- škola - vyučovací hodiny, předměty ve třídě, rozvrh hodin, školní rok, prázdniny<br>- já a moje rodina - popis sama sebe, rodinní příslušníci, život v rodině<br>- nakupování, stravování - nákup zboží, obchody, jídlo, cena, zdravá výživa<br>- sport - názvy sportů, sportovní vybavení<br>- péče o zdraví - lidské smysly, tělo, zdravá výživa<br>- volný čas, zájmová činnost<br>- koníčky, volnočasové aktivity, cestování<br>- domov - popis domu, bytu, pokoje, místo, kde bydlím<br>- počasí - zvířata, životní prostředí, počasí, Země, ekologie<br>- společenský život - kulturní tradice, společenské vystupování, tolerance, pamětihodnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | S porozuměním využívá informace z různých materiálů a získává základní údaje o vybraných anglicky mluvících zemích. | <b>ZÁKLADNÍ REÁLIE VYBRANÝCH ZEMÍ</b><br>- nejdůležitější zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Adekvátně reaguje v základních komunikačních situacích.                                                             | <b>KOMUNIKACE - ROZHOVOR</b><br>- prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí, výměna názorů, vyjádření stanoviska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Používá správnou skladbu věty.                                                                                      | <b>SKLADBA VĚTY</b><br>- věta oznamovací<br>- vyjádření záporu<br>- otázka<br>- postavení větných členů ve větě<br>- rozkazovací věta<br>- krátké odpovědi a tázací dovětky<br>- souvětí podle komunikačních vazeb<br>- vedlejší věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše                                                  | Používá správný tvar probíraných větných členů.                                                                     | <b>SLOVNÍ DRUHY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 9. ročník                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                   |                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- spojky</li> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> </ul> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu a smyslu sdělení. Třídí informace základní od těch významově nepodstatných. | MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU<br>- sdělení a monology na probírané tematické okruhy s jejichž strukturou se již žák obeznámil                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Seznamuje se s problémy životního prostředí.                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Dodržuje efektivní postup práce v týmu.<br>Podporuje týmovou atmosféru.                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Tvoří mediální sdělení v cizím jazyce.                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Seznamuje se s rozmanitostí různých kultur.                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Chápe mezipředmětové vztahy a získané poznatky využívá v konkrétní činnosti.                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Německý jazyk pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka, poskytuje jazykový základ pro komunikaci, umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů, přispívá k porozumění mezi národy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Německý jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku, a to s dvouhodinovou dotací. Předmět Další cizí jazyk si žáci volí na konci 6. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v klasických třídách, v jazykové učebně a v počítačové učebně, kde využíváme výukové programy na PC.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách střídáme různé formy práce - skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná i ústní), samostatná práce (práce se slovníkem, s internetem), hry, soutěže, recitace, zpěv.</p> <p>Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům.</p> <p>Učivo je v jednotlivých ročnících voleno tak, aby na konci 9. ročníku žák zvládal praktické užití základů německého jazyka a dosáhl úrovně A1 podle SERR.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k ověřování výsledků, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, vedou žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení, k posuzování vlastního pokroku.<br/>Žák: vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení, poznává smysl a cíl učení, propojuje získané poznatky do širších celků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitelé vedou žáky k řešení problémů, k volnému přístupu k informačním zdrojům.<br/>         Žák: samostatně vnímá nejrůznější situace ve škole, v životě, promyslí a naplánuje způsob řešení, vyhledá vhodné informace, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Učitelé vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu, zařazují do hodin aktivity, které umožňují jak vzájemnou komunikaci mezi žáky, tak individuální referáty, vyhledávání požadované informace v cizojazyčném textu, její reprodukci. Vedou žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce.<br/>         Žák: vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu, naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, porozumí informacím v cizím jazyce, využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem.</p>                                             |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Učitelé vedou žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií zhodnotili svou činnost, vhodným rozdělením žáků do skupin a přidělením rolí ve skupině podporují sebedůvěru žáků, pocit uspokojení.<br/>         Žák: chápe potřebu spolupráce ve skupině, účinně se podílí na utváření pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ovládá a řídí svoje jednání, respektuje různá hlediska.</p>                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Učitelé vedou žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů, k diskuzi a vzájemnému naslouchání.<br/>         Žák: respektuje přesvědčení a názory druhých, respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Učitelé vedou žáky k práci s odbornou literaturou, k volbě pracovního tempa každého žáka.<br/>         Žák: dovede plánovat a efektivně organizovat svou práci, využívá získaných znalostí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, uvědoměle používá studijní materiály a jazykové příručky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Učitelé vedou žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, interaktivními pracovními listy a internetovými aplikacemi, učí žáky vyhledávat informace o konkrétních tématech na internetu, tvoří prezentace v počítačových aplikacích. K ověřování učiva využívají interaktivní kvízy, při výuce jazyka využívají videa.<br/>         Dále vedou učitelé žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Rovněž vedou učitelé žáky k uvědomování si existence autorského zákona, k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.<br>Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení. |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Vnímá a napodobuje správnou výslovnost učitele. Osvojuje si správnou výslovnost německých samohlásek, souhlásek, dvojhlásek, přehlásek, koncovek.<br>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a řídí se jimi.                                                                        | - výslovnost – samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky, dvojhlásky, přehlásky, koncovky<br>- fonetické básničky a jazykolamy<br>- zvuková a grafická podoba němčiny<br>- intonace věty<br>- pozdravy (setkání, loučení)<br>- tykání a vykání<br>- německá jména a příjmení<br>- oslovení vyučujícího<br>- pokyny při výuce |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduché promluvě učitele.<br>Rozumí jednoduchým otázkám spolužáka.                                                                                                                                                                                                   | - poslechová cvičení<br>- jednoduché rozhovory                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Rozumí obsahu krátkého poslechového textu.<br>Do vizuální opory doplní chybějící slova z výběru.                                                                                                                                                                               | - Lückentext<br>- německé písničky                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                 | Rozliší a správně použije tykání a vykání.                                                                                                                                                                                                                                     | - osobní zájmena                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Rozumí tématu jednoduchého rozhovoru.<br>Poskytne požadované informace.                                                                                                                                   | - časování sloves v přítomném čase<br>- slovosled ve větě<br>- oznamovací, tázací věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Osvojuje si základní slovní zásobu témat.<br>Používá osvojenou slovní zásobu.<br>Osvojuje si základy gramatiky.<br>Používá osvojená gramatická pravidla.<br>Mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech. | DAS BIN ICH, MEIN LAND, MEINE SCHULE,<br>MEINE FAMILIE, FESTE UND BRÄUCHE<br>- podstatná jména – člen určitý a neurčitý; množné číslo, skloňování v 1. a 4. p.<br>- kompozita<br>- číslovky 0-20, 21-100<br>- tázací zájmena a příslovce<br>- Ja, Nein – kladná a záporná odpověď<br>- zápor nein, nicht, kein<br>- omluva, prosba<br>- předložky se zeměpisnými názvy<br>- přídavné jméno v přísudku |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat.<br>V odpovědích používá správné větné konstrukce.<br>Pokládá podobné otázky.                                           | - dialogy a konverzační cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | Osvojuje si správné čtení jednoduchých německých slov, slovních spojení a vět.<br>Rozumí jednoduchým informačním nápisům.                                                                                 | - obrazový materiál<br>- text v učebnici, v pracovním sešitě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | V textu rozpozná podstatná jména a slovesa.<br>Čte se správnou německou výslovností základní fráze, jednoduché oznamovací věty a otázky vztahující se k osvojovaným tématům, které přeloží do češtiny.    | - práce s textem, obměna textů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | Čte se správnou německou výslovností krátký jednoduchý text.<br>Přeloží obsah krátkého jednoduchého textu do češtiny.<br>V textu vyhledá požadované informace.                                            | - práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          | Vyplní formulář se základními údaji o své osobě.                                                                                                                                                          | - formulář, dotazník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších                                          | Napíše stručné a jednoduché vyprávění o své osobě a dalších osvojovaných tématech.                                                                                                                        | - podstatná jména v množném čísle<br>- přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                   |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| osvojovaných témat                                                                                                                                                                                         | V psaném textu používá osvojená gramatická pravidla a osvojenou slovní zásobu.<br>Podstatná jména píše s velkým počátečním písmenem.<br>Dodržuje správnou skladbu věty oznamovací a tázací. | - sloveso v otázce (W-Frage, Ja/Nein-Frage) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                   | Stručně odpoví na e-mail.                                                                                                                                                                   | - e-mail kamarádovi                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                             |
| Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti.<br>Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.<br>Rozumí kulturním odlišnostem mezi národy, poznává kulturní tradice německy mluvících zemí. |                                                                                                                                                                                             |                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                             |
| Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace v cizím jazyce a k tomu příslušné vědomosti o jiných zemích.<br>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.                                       |                                                                                                                                                                                             |                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                               |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozliší intonační rozdíl vět oznamovacích a tázacích.<br>Reprodukuje běžné výrazy a základní fráze užitě v poslechovém textu.<br>Vybere z více možností správnou variantu promluvy.                                                                                            | - poslechová cvičení s důrazem na intonaci<br>- poslechová cvičení s důrazem na porozumění |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních                                                                | Jednoduše vyjádří obsah krátkého poslechového textu.<br>Odpoví na dotazy vztahující se k poslechovému textu.                                                                                                                                                                   | - práce s dvoujazyčným slovníkem<br>- poslechová cvičení                                   |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| témat                                                                                                                                         | Na základě poslechu seřadí promluvy do správného pořadí.                                                                                                     | - poslechový text v nesprávném pořadí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Osvojuje si a používá gramatická pravidla.<br>Mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech.<br>Vypráví krátký příběh pomocí obrázků.                         | NATUR, WOCHENPLAN, FREIZEIT, HOBBYS, SPORT, REISEN, EINKAUFEN, FESTE UND BRÄUCHE, WIEN<br>- všeobecný podmět man<br>- nepravidelná slovesa<br>- slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou<br>- způsobová slovesa<br>- nulový člen<br>- skloňování podstatných jmen<br>- řadové číslovky<br>- časové údaje a předložky<br>- příslovce a předložky se zeměpisnými názvy<br>- předložky se 3. pádem<br>- předložky se 4. pádem<br>- préteritum sloves sein, haben |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Klade otázky a odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat.                                                                       | - dialogy a konverzace na osvojovaná témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | Rozumí slovům a větám vztahujícím se k osvojovaným tématům.                                                                                                  | - upozornění a pokyny<br>- pozvánka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | Čte plynule a foneticky správně kratší německý text, kterému rozumí.<br>Přečtený text dokáže jednoduchými větami reprodukovat.<br>V textu vyhledá informace. | - práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | Napíše jednoduchý text o sobě, text týkající se dalších osvojovaných témat.                                                                                  | - e-mail, pozdrav<br>- odlučitelná předpona ve větě<br>- věta se způsobovým slovesem<br>- věta v minulém čase - préteritum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      | Stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení.                                                                                                                | - e-mail, SMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                              | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace v cizím jazyce a k tomu příslušné vědomosti o jiných zemích.<br>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                       |           |  |
| Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti.<br>Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.<br>Rozumí kulturním odlišnostem mezi národy, poznává kulturní tradice německy mluvících zemí. |           |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zopakuje plynule foneticky a gramaticky správně celou německou větu.<br>Doplní chybějící promluvy mluvčích.                                                                                                                                                                                  | - Lückentext (text s vynechávkami)                                                                                                             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Zdokonaluje poslechovou paměť.<br>Odpoví na dotazy vztahující se k poslechovému textu i bez vizuální opory.<br>Reprodukuje obsah poslechového textu i bez vizuální opory.                                                                                                                    | - práce se slovníkem<br>- poslechová cvičení k osvojovaným tématům                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | Vypráví o sobě a dalších osvojovaných tématech.<br>Používá osvojenou slovní zásobu a znalosti gramatiky.<br><br>Vypráví s pomocí bodové osnovy.                                                                                                                                              | ESSEN UND TRINKEN, GESUNDHEIT, KLEIDUNG, MEIN WOHNORT, ORIENTIERUNG IN DER STADT, FESTE UND BRÄUCHE, BERLIN<br>- silná slovesa<br>- préteritum |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum</li> <li>- přídavná jména – stupňování</li> <li>- příslovce – stupňování</li> <li>- vazba es gibt</li> </ul>        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                                                                                 | Klade otázky a odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy a konverzace na osvojovaná témata</li> <li>- práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům</li> </ul>           |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                         | <p>Plynule a dostatečně rychle přečte německý text. Přečtený text reprodukuje, v textu vyhledá informace. Tvoří otázky k textu.</p> <p>Text převede do minulého času.</p>                        | - práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům                                                                                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                   | <p>Napíše krátký text týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Převede krátký text z přítomného času do minulého času.</p> <p>Napíše jednoduché vyprávění v minulém čase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfekt – pomocné sloveso a přičestí minulé ve větě</li> <li>- práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům</li> </ul> |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                  | Stručně odpoví na SMS a na e-mail.                                                                                                                                                               | - SMS, e-mail                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace v cizím jazyce a k tomu příslušné vědomosti o jiných zemích. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <p>Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti.</p> <p>Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.</p> <p>Rozumí kulturním odlišnostem mezi národy, poznává kulturní tradice německy mluvících zemí.</p> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Ruský jazyk pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka, poskytuje jazykový základ pro komunikaci, umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů, přispívá k porozumění mezi národy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Ruský jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku, a to s dvouhodinovou dotací. Předmět Další cizí jazyk si žáci volí na konci 6. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v klasických třídách, v jazykové učebně a v počítačové učebně, kde využíváme výukové programy na PC.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách střídáme různé formy práce - skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (práce se slovníkem, s internetem), hry, soutěže, recitace, zpěv.</p> <p>Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům.</p> <p>Učivo je v jednotlivých ročnících voleno tak, aby na konci 9. ročníku žák zvládal praktické užití základů ruského jazyka a dosáhl úrovně A1 podle SERR.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k ověřování výsledků, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, vedou žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení, k posuzování vlastního pokroku.<br/>Žák: si osvojí efektivní způsoby studia jazyka, organizuje vlastní učení, poznává smysl výuky dalšího cizího jazyka, získané poznatky propojuje do širších celků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáka k řešení problémových situací, k využívání informačních zdrojů.<br/>Žák: promýšlí a plánuje způsoby řešení, vyhledává potřebné informace, obhájí vlastní názory, osvědčené</p>                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>postupy řešení aplikuje v dalších podobných situacích.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu, zařazují do hodin aktivity, které umožňují jak vzájemnou komunikaci mezi žáky, tak individuální referáty, vyhledávání požadované informace v cizojazyčném textu, její reprodukci. Vedou žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce.<br/> Žák: komunikuje na dané téma, vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu, rozšiřuje si slovní zásobu, porozumí informacím v cizím jazyce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií zhodnotili svou činnost, k rozdělení žáků do skupin a k přidělení rolí ve skupině, k posilování sebedůvěry žáků, pocitu uspokojení.<br/> Žák: chápe potřebu spolupráce ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje různá hlediska, ovládá a řídí svoje jednání.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů, k diskuzi a vzájemnému naslouchání.<br/> Žák: respektuje přesvědčení a názory druhých, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje a chrání naše tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k práci s odbornou literaturou, k odhadnutí pracovního tempa u žáků.<br/> Žák: dovede plánovat a organizovat svou práci, plní v termínu zadané úkoly, získaných znalostí využívá k vlastnímu rozvoji.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, interaktivními pracovními listy a internetovými aplikacemi, učí žáky vyhledávat informace o konkrétních tématech na internetu, tvoří prezentace v počítačových aplikacích. K ověřování učiva využívají interaktivní kvízy, při výuce jazyka využívají videa.<br/> Učitelé vedou žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedou žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.<br/> Učitelé vedou žáky k uvědomování si existence autorského zákona.<br/> Učitelé vedou žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení. |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Seznamuje se se zvukovou podobou ruského, jazyka, rozumí základním pokynům učitele.                                                                                                                                                                                                          | Předazbukové období<br>- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky<br>- přízvuk, pohyblivý přízvuk<br>- základní fonetické jevy<br>- základní druhy intonace a jejich význam<br>- vázání slov                  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.                                                                                                                                                                                                                                            | - poslech zaměřený na porozumění, jednoduchý rozhovor                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | Seznamuje se s azbukou.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Azbukové období<br>- grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>- jednotlivá písmena psací a tiskací azbuky                                                                                 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | Odpovídá na jednoduché otázky probíraných tematických okruhů.                                                                                                                                                                                                                                | RODINA, DOMÁCÍ ZVÍŘATA, ŠKOLA, POVOLÁNÍ<br>- otázky v ruštině se správnou intonací, odlišnosti při používání záporu<br>- slovní zásoba, použití slov v probíraných tematických okruzích, práce se slovníkem<br>- pozdrav |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                        | - poděkování<br>- představování<br>- omluva, žádost   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                          | Chápe obsah čteného textu nebo konverzace, vyhledá důležité informace. | - čtení s porozuměním (práce s krátkými texty)        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                   | Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.                  | - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                      | Napíše krátký text týkající se osvojovaných témat.                     | - krátké texty zaměřené na věcný obsah jazyka         |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                  | Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku.                | - krátké texty zaměřené na věcný obsah jazyka         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                             |                                                                        |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                            |                                                                        |                                                       |
| Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace v cizím jazyce a k tomu příslušné vědomosti o jiných zemích. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.                         |                                                                        |                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                      |                                                                        |                                                       |
| Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti. Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Rozumí kulturním odlišnostem mezi národy, poznává kulturní tradice jiných zemí. |                                                                        |                                                       |

| Ruský jazyk                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Upevňuje správnou výslovnost slov a větnou intonaci.                                                                                                                                                                                                                                         | - zvuková a grafická podoba jazyka, základní |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Aktivně pracuje se známou i neznámou slovní zásobou na základní úrovni.                                    | výslovnostní návyky a správný přízvuk<br>DOMOV, ŠKOLA, VOLNÝ ČAS, LIDSKÉ TĚLO, JÍDLO, DNY V TÝDNU, MĚSÍCE<br>Mluvnice<br>- I. a II. časování sloves v přítomném čase<br>- budoucí čas sloves<br>- zvrtná slovesa<br>- slovesa se skupinou -оба-, -еба<br>- časování sloves se změnou kmenové souhlásky<br>- vazba slovesa pracovat se 7. pádem<br>- skloňování osobních zájmen<br>- přivlastňovací zájmena<br>- číslovky, podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4<br>- datum a letopočet, hodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                         | Pochopí a porozumí základním informacím týkajícím se probíraných témat (poslech).                          | - poslech s porozuměním - pohádky, písničky<br>- poslechy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje.                                         | DOMOV, ŠKOLA, VOLNÝ ČAS, LIDSKÉ TĚLO, JÍDLO, DNY V TÝDNU, MĚSÍCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                                                       | Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.                                                  | - správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                | Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov.                                 | - slovní zásoba týkající se probíraných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                               | Rozumí obsahu čteného textu a vyhledá požadované informace.                                                | - čtení s porozuměním (dotazník, zpráva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                        | Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky, vytvoří krátký text související s probíranými tématy. | - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka (dotazník, životopis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                     | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace v cizím jazyce a k tomu příslušné vědomosti o jiných zemích.<br>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                            |           |  |
| Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti.<br>Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.<br>Rozumí kulturním odlišnostem mezi národy, poznává kulturní tradice jiných zemí. |           |  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Získává informace o rusky mluvících zemích a seznamuje se s jejich kulturou a tradicemi.                                                                                                                                                                                       | - práce s autentickými poslechovými texty                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Porozumí a interpretuje základní informace týkající se každodenních témat.                                                                                                                                                                                                     | - konverzace týkající se každodenního života, slovní zásoba - osvojení, používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem, práce s online slovníkem                                                                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Upevňuje správnou výslovnost slov a větnou intonaci. Vhodnou formou zjišťuje základní informace týkající se každodenního života a sám je poskytuje.                                                                                                                            | JÍDLO, OBLÉKÁNÍ, NÁKUPY, OBEC, ROČNÍ OBDOBÍ, PŘÍRODA, POČASÍ, ORIENTACE VE MĚSTĚ, REÁLIE<br>Mluvnice<br>- skloňování podstatných jmen<br>- nesklonná podstatná jména<br>- řadové číslovky<br>- vyjadřování data<br>- minulý čas |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>- skloňování tázacích zájmen кто, что, zájmena какой, который</li> <li>- časování některých nepravidelných sloves</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- vyjádření významů: je třeba, musí se, musím, mám, smí se, nesmí se, smím</li> </ul> |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                          | Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text.                                              | - práce s krátkými texty, poděkování, prosba, e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                         | Vlastními slovy vyjadřuje požadovanou informaci z krátkého, jednoduchého textu.            | - práce s autentickými texty (vizuální opora)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                   | Napíše krátký text související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. | - práce s krátkými texty, poděkování, prosba, e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace v cizím jazyce a k tomu příslušné vědomosti o jiných zemích. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti. Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Rozumí kulturním odlišnostem mezi národy, poznává kulturní tradice jiných zemí. |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 5.3.3 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si osvojí základní jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití v běžném životě. Výuka seznamuje žáky také s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku a to s dvouhodinovou dotací. Výuka předmětu probíhá na základě volby žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k rozvíjení dovedností potřebných k osvojování slovní zásoby, k motivaci spojenou s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy, k získávání poznatků z různých zdrojů, k sebehodnocení, k autonomnímu učení, k uvědomění si vlastního pokroku, k práci s chybou - nechápat ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení, k pochopení systému gramatiky, k rozvoji jednotlivých komunikativních řečových dovedností.<br/>Žák: dokáže aplikovat naučená pravidla cizího jazyka a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k řešení problémových situací, jako jsou orientace žáka v cizím jazykovém prostředí, vyhledávání informací, vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, řešení zadaných úkolů v učebnici a pracovním sešitu, situační dialogy, zpracování projektů, pojmenovávání problému a nalezení nejlepšího řešení.</p> |

| Název předmětu | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů a samostatně je zpracovává. Prezentuje své názory myšlenkami a nápady v projektech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k rozvíjení komunikativních dovedností, k formulování a vyjadřování myšlenek, k rozšiřování slovní zásoby.<br/> Žák: nacvičuje strukturu mluvených a psaných projevů, je schopen reakce na slyšené a psané, rozumí poslechu a psaní, umí stručně informovat o určité záležitosti, umí jednoduše popsat situaci, umí vyjádřit svůj názor, umí reagovat na různé situace.</p>                                                       |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali pracovat v týmu, uměli vést rozhovor, pracovat v třídním kolektivu.<br/> Žák: uplatňuje individuální schopnosti, pracuje ve dvojicích či skupinách na projektech, respektuje jiný názor při týmové práci, pozoruje jiné zvyky a reálie ve frankofonních zemích, umí si vyměňovat zkušenosti, hodnotit sebe i druhé.</p>                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.<br/> Žák: se učí toleranci odlišnosti, např. rasové nebo náboženské, schopnosti empatie, dodržování pravidel, respektu k tradicím v cizích zemích, zdvořilosti.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech, např. práce s počítačem.<br/> Žák: umí pracovat se slovníkem, vyhledává informace a materiály potřebné pro práci v hodinách nebo na projektech, dodržuje řád učebny, formuje pracovní návyky, např. vedení sešitů a psaní slovíček, prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny, umí si zorganizovat úkoly a plánovat práci.</p>                     |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace, dokázali posoudit cizojazyčné informační zdroje.<br/> Žák: vytváří digitální obsah, např. nahrávky, prezentace, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace, uvědomuje si existenci autorského zákona, uvádí bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, využívá online</p> |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|----------------|-------------------|
|                | slovníků.         |

| Francouzský jazyk                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.                                                                                                                          | <b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla francouzské výslovnosti</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                              | Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů. Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk.                                                                                                                                                                              | <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <b>MLUVNICE</b> <b>TVOŘENÍ VĚT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- zápor</li> <li>- otázka</li> </ul> <b>PODSTATNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> </ul> <b>PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod a číslo přídavných jmen</li> </ul> <b>ZÁJMENA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> </ul> |

| Francouzský jazyk                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmeno on</li> <li>SLOVESA</li> <li>- slovesa 1. třídy</li> <li>- nepravidelná slovesa: avoir, être</li> <li>ČÍSLOVKY</li> <li>- číslovky základní 1-20</li> <li>PŘEDLOŽKY</li> <li>- à, en, de</li> </ul> |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                 | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Vytvoří krátký text o své rodině.<br>Sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tematickým okruhem. | VÝSTAVBA TEXTŮ<br>- spojovací výrazy, odstavce                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům              | Osvojí si základní zeměpisné poznatky o zemích, kde se mluví francouzsky.                                                                               | REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ<br>- čtení krátkých textů a následné plnění daného úkolu                                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                       | Klade jednoduché otázky. Odpoví na jednoduché otázky.                                                                                                   | SLOVNÍ ZÁSoba<br>- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům              | Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.<br>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.       | TEMATICKÉ OKRUHY<br>- představení se<br>- rodina<br>- volný čas<br>- dny v týdnu<br>- národnosti<br>- barvy                                                                                                                                          |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům              | Pracuje s překladovým slovníkem.                                                                                                                        | PRÁCE SE SLOVNÍKEM<br>- vyhledávání v překladovém slovníku<br>- organizace překladového slovníku a jeho možnosti                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Seznamuje se se základy správné komunikace.                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Získává informace o lidech kolem sebe a umí s nimi ohleduplně zacházet.              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Francouzský jazyk                                                                                                                         | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity.<br>Francouzština jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy. |           |  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.<br>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.                                                                             | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA<br>- procvičování francouzské výslovnosti<br>- intonace<br>- důraz ve větě<br>- povinné vázání                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky.                                                                                                             | SLOVNÍ ZÁSoba<br>- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br><br>MLUVNICE<br>TVOŘENÍ VĚT<br>- zápor<br>- otázka, si (ano) po záporné větě, otázce<br>PODSTATNÁ JMÉNA<br>- stahování členu určitého le, les s předložkami de, à<br>PŘÍDAVNÁ JMÉNA<br>- koncovky přídavných jmen<br>ZÁJMENA<br>- osobní zájmena samostatná<br>- zájmenné příslovce y (tam) |

| Francouzský jazyk                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazovací zájmena nesamostatná</li> </ul> <p>SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves na -er (1. třída)</li> </ul> <p>ČÍSLOVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní 1-100</li> </ul> <p>PŘEDLOŽKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložka de po výrazech množství</li> </ul> <p>JAZYKOVÉ VAZBY</p> <p>Il y a</p> |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p>   | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- škola</li> <li>- město a vesnice</li> <li>- zvířata</li> <li>- zájmy a záliby</li> <li>- sport</li> <li>- běžné denní činnosti</li> <li>- hodiny a datum</li> </ul> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení krátkých textů a následné plnění daného úkolu</li> </ul>                                              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | Napíše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.                                                                                                                   | <p>VÝSTAVBA TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr jazykových prostředků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Osvojuje si prvky fonologického systému francouzského jazyka s důrazem na fenomény odlišné od českých či v češtině neexistující, na melodii vět, na vázání a navazování. | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování francouzské výslovnosti</li> <li>- intonace</li> <li>- důraz ve větě</li> <li>- povinné vázání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | Pracuje s překladovým slovníkem.                                                                                                                                         | <p>PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání v překladovém slovníku</li> <li>- organizace překladového slovníku a jeho možnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Francouzský jazyk                                                              | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                     |           |  |
| Používá základní kreativní postupy v praktických situacích.                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti       |           |  |
| Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.     |           |  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                           | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.                                                                                                                                                                                                | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA<br>- procvičování francouzské výslovnosti a specifické intonace<br>- poslech krátkých textů a následné plnění daného úkolu |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Vyžádá jednoduchou informaci.                                                                                                                                                | SLOVNÍ ZÁSoba<br>- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                                                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Dokáže si odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.                               | TEMATICKÉ OKRUHY<br>- každodenní činnosti<br>- roční období, počasí<br>- příroda<br>- prázdniny<br>- nakupování<br>- oblékání                               |

| Francouzský jazyk                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | - cestování<br>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ<br>- čtení krátkých textů a následné plnění daného úkolu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                  | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje do formuláře. Ovládá pravopis osvojených slov a mluvnických tvarů. | VÝSTAVBA TEXTŮ<br>- výběr jazykových prostředků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Sestaví gramaticky a formálně správné věty.                                                                                                                                                                                                           | MLUVNICE<br>TVOŘENÍ VĚT<br>- záporné příslovce a zájmena ve větě<br>- složené slovesné tvary<br>- otázka<br>PODSTATNÁ JMÉNA<br>- mužský a ženský rod podstatných jmen<br>PŘÍDAVNÁ JMÉNA<br>- nepravidelná přídavná jména<br>- postavení přídavných jmen<br>ZÁJMENA<br>- zvratná zájmena<br>- zájmena osobní samostatná a nesamostatná<br>SLOVESA<br>- zvláštnosti v časování sloves 1. třídy<br>- časování sloves 2. a 3. třídy<br>- blízká budoucnost pomocí slovesa aller + infinitiv<br>- minulý čas složený<br>ČÍSLOVKY<br>- procvičování číslovek základních<br>- řadové číslovky<br>PŘEDLOŽKY<br>- předložky se zájmeny<br>PŘÍSLOVCE<br>- příslovce tázací |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,                                                                            | Pracuje s překladovým slovníkem.                                                                                                                                                                                                                      | PRÁCE SE SLOVNÍKEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Francouzský jazyk                                                                                                            | 9. ročník |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                           |           | - vyhledávání v překladovém slovníku<br>- organizace překladového slovníku a jeho možnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                     |           |                                                                                            |
| Seznamuje se s rozmanitostí různých kultur.                                                                                  |           |                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                         |           |                                                                                            |
| Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.<br>Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. |           |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                        |           |                                                                                            |
| Dodržuje efektivní postup práce v týmu.<br>Podporuje týmovou atmosféru.                                                      |           |                                                                                            |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 43     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je odrazem reálných vztahů v hmotném světě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a jazyk, postupy a způsob jejich užití. Získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Matematické vzdělání je postaveno na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností. Hlavní důraz je kladen na rozvoj žákovy matematického myšlení, žák má prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací a řešením problémů. Důraz je kladen na rozvoj matematické gramotnosti i v některých dalších |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>předmětech, např. fyzice, chemii, informatice.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je zaměřena na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni okruh Číslo a proměnná</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Oblast je vyučována v předmětu Matematika a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně na 1. stupni. Na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve vyšších ročnících i v počítačové učebně, kde žáci prohlubují učivo matematiky ve výukových programech. Výuka je postavena na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností.</p> <p>Žáci získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Učivo a výstupy druhého stupně navazují na učivo a výstupy prvního stupně. Pokud žáci pracují samostatně, pracují individuálním tempem. Při práci ve dvojicích nebo ve skupinách spolupracují, diskutují, řeší problémy, obhajují svoje názory, prezentují vlastní řešení a navzájem se učí.</p> <p>Během absolvování základní školy se žáci účastní minimálně 1x akce se zaměřením na matematiku v rozsahu minimálně jednoho dne. Akce probíhá mimo školu. Matematické dovednosti zařazujeme i do terénních exkurzí, které jsou zaměřeny na jiné oblasti vzdělávání.</p> <p>Žáci se účastní různých matematických soutěží a testování, např. Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda, testy SCIO.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby propojili znalosti z různých oborů, vnímali složitosti reálného světa a porozuměli mu. Vedou žáky k poznání, že realita je složitější než matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.</p> <p>Žák: operuje s obecně užívanými znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a aplikuje je do matematiky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby vybírali individuálně správná řešení a taková řešení obhájili, provedli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>rozbor problému, plánovali řešení, odhadovali výsledky, volili správný postup k vyřešení problému a vyhodnotili správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.<br/> Žák: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení matematických úkolů a užívá matematické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby svá řešení dokázali komentovat, vysvětlit a obhájit. Rozvíjí u žáků schopnost, aby své výsledky ověřovali nebo vyvraceli pomocí protipříkladů. Schopné a talentované žáky povedou k reprezentaci na matematických soutěžích a olympiádách. Učitelé vedou žáky k užití hlavních informačních médií – internet, sdělovací prostředky, literatura aj.<br/> Žák: vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky přesně a logicky, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení některých úkolů, při měření v terénu, při statistických měřeních a vyhodnocování. Učitelé vytváří situace k formování volných a charakterových vlastností, vedou žáky k toleranci k názorům druhých.<br/> Žák: si osvojuje dovednosti kooperace při hledání optimálního řešení úkolu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky, aby navrhovali vlastní řešení, vlastní postup řešení, diskutovali v týmu, obhajovali své postupy, ale též respektovali názor jiných. Učitelé nabízí příležitosti, aby se žáci rozhodovali podle dané situace a formovali volní a charakterové vlastnosti.<br/> Žák: poskytne dle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby věřili vlastním schopnostem při řešení úloh, prováděli soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, pěstovali systematickosti, vytrvalost a přesnost. Motivují žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivní organizaci vlastní práce, ke zvyšování kvality práce a dodržování termínů.<br/> Žák: dokáže plánovat, získávat data, zpracovávat je a vyhodnocovat. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, používá bezpečně nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitelé vedou žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vedou je k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení matematického problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, používá interaktivní počítač, pracuje s geometrickými tvary těles, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Matematika                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                       | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0–20.                                                                                                    | <b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b><br>- znalost čísel 0–20, psaní čísel a číslic do 20<br>- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky<br>- zápis příkladů, znaky +, -                                           |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                            | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.                                                                                      | <b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</b><br>- trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník<br>- prostorová orientace<br>- pojmy vlevo, vpravo, dole, nahoře, za, před, nad, první, poslední, vysoko, nízko, široký, úzký |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                         | Orientuje se v čase.                                                                                                                                  | <b>ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI</b><br>- jednotka času - hodina, rozpoznání celých hodin                                                                                                              |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | <b>ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY</b><br>- uspořádání čísel, obrázků, rozvíjení schopnosti tvořivě pracovat s čísly<br><b>PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST</b><br>- práce se stavebnicemi a hrací kostkou             |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                           | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.                                                                   | - jednoduché slovní úlohy, počítání s penězi                                                                                                                                                            |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického                                                                                                          | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                                                                                  | - seznámení s nástěnnými hodinami                                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                                                                                                      | 1. ročník                                                   |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| života                                                                                                                                          |                                                             |                                                                           |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                | Užívá lineární uspořádání.<br>Zobrazí číslo na číselné ose. | - postavení čísel v číselné řadě                                          |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                       | Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.               | - rovnost a nerovnost<br>- znaky rovnosti a nerovnosti, porovnávání čísel |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                             |                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                               |                                                             |                                                                           |
| Je samostatný, zodpovědný a ohleduplný.<br>Pracuje přesně a je schopný sebekontroly.                                                            |                                                             |                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                           |                                                             |                                                                           |
| Podílí se na spolupráci a rozvíjí vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost. |                                                             |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                             |                                                             |                                                                           |
| Řeší slovní úlohy s problematikou životního prostředí.                                                                                          |                                                             |                                                                           |

| Matematika                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                           | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.                                                                                                                                                       | PŘIROZENÁ ČÍSLA<br>- numerace, čtení a zápis čísel do 100 s přechodem desítky                                  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.                                                                             | ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ<br>- lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, bod, úsečka, průsečík |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     |                                                                                                                                                                                                         | ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU<br>- poznávání krychle a koule                                                      |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché                                                                                    | Orientuje se v čase, převádí jednotky času.                                                                                                                                                             | ZÁVISLOSTI A JEJICH VZTAHY                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| převody jednotek času                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        | - jednotky času, hodiny, minuty                                                                                                                                                                               |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY<br>- tvořivá práce s čísly a hlavolamy                                                                                                                                               |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                          | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.                          | - bankovky a mince do stokoruny, počítání s penězi                                                                                                                                                            |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                   | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                                                                                   | - rozpoznávání na hodinách – čtvrt, půl, tři čtvrtě a celá                                                                                                                                                    |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                               | Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.                                                                                               | - orientace na číselné ose                                                                                                                                                                                    |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                       | Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.                                                                                                | - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky<br>- sčítání a odčítání do 100<br>- počítání s použitím závorek<br>- názorné zavedení násobení a dělení<br>- vyvození násobení a dělení čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                           | V jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.                                                  | - jednoduché slovní úlohy                                                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Má úctu k životnímu prostředí.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Dbá na ochranu energetických zásob, půdy – ochranu naší planety Země.                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Komplexně řeší slovní úlohy navázané na učební látku.                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Je samostatný, zodpovědný a ohleduplný.                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Pracuje přesně a je schopný sebekontroly.                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                           | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.                                                                                                                                                      | PŘIROZENÁ ČÍSLA<br>- psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do 1000                                                                                          |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | Provádí především z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.                                                                                                                       | - sčítání a odčítání do 100 z paměti i písemně<br>- násobení i dělení v oboru násobilky<br>- zautomatizovaná malá násobilka a dělení beze zbytku v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                    | Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.                                                                                                                                                | - orientace na číselné ose do 1000                                                                                                                              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.                                                                                                                     | - řešení slovních úloh<br>- využívání papírových mincí a bankovek                                                                                               |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                           | Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.                                                                                                                                                           | - rovnice a nerovnice<br>- sestavování jednoduchých rovnic, zapisování nerovnosti                                                                               |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Narýsuje a znázorní přímky, polopřímky, úsečky a body.                                                                                                                                                  | ROVINNÉ ÚTVARY<br>- rýsování přímky, úsečky, bodu a průsečíků<br>- vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky                                              |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.<br>Určí délku lomené čáry, úsečky a stran trojúhelníků.                                                                                        | - měření úsečky, použití různých měřidel délky<br>- jednotky délky – mm, cm, dm, m                                                                              |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.                                                                                                                                                 | - čtverec, obdélník, jejich náčrty do čtvercové sítě                                                                                                            |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa.                                                                                                                                                                 | - prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec, orientace v prostoru                                                                                        |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | Orientuje se v čase, převádí jednotky času.                                                                                                                                                             | - jednotky času: 1 hodina, 1 minuta, jejich převody                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                                        | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.                                   | - čtení z tabulek, diagramů, grafů a jízdního řádu                                                                                                                           |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech. | - úlohy s čísly a písmeny – rozvíjí tvořivost, fantazii a kombinační myšlení, hlavolamy<br>- číselné řady s logickým řazením – rozvíjení schopnosti tvořivě pracovat s čísly |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Procvičuje komunikační dovednosti.                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Snaží se používat netradiční postup při řešení nestandardních úloh a problémů.                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Chápe význam školního řádu a pravidel třídy.<br>Rozvíjí komunikativní, formulační a prezentační schopnosti a dovednosti.                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Řeší slovní úlohy s problematikou životního prostředí.                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                        |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí písemné a pamětné početní operace do 1 000.                                                                                                                                                                                                                                          | PŘIROZENÁ ČÍSLA<br>- sčítání a odčítání do 1 000 z paměti i písemně |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání                  | Využívá při pamětném počítání komutativnost a                                                                                                                                                                                                                                                | - dělení se zbytkem v oboru násobilky z paměti                      |

| Matematika                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                               | asociativnost sčítání a násobení.                                                                                  | - násobení mimo obor násobilky<br>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem                                                |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                        | Zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 10 000.  | - zaokrouhlování na desítky a stovky, odhady výpočtů, kontrola kalkulátorem                                                                |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                               | Zobrazí číslo na číselné ose.                                                                                      | - čtení a zápis čísel do 10 000                                                                                                            |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                      | Čte a zapisuje římsky do 10.                                                                                       | - římské číslice do 10                                                                                                                     |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                      | Užívá, zapisuje a řeší vztah rovnosti a nerovnosti.                                                                | - rovnice a nerovnice<br>- porovnávání čísel do 10 000<br>- slovní úlohy se sestavováním jednoduchých rovnic a nerovnice                   |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                         | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                                                     | - hledání v jízdním řádu i na internetu                                                                                                    |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                         | Vyhledává, sbírá a třídí data.                                                                                     | - hledání v jízdním řádu i na internetu                                                                                                    |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                         | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy .                                                                    | - sestavení jednoduché tabulky i diagramu                                                                                                  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | - úlohy, které rozvíjejí logické a kombinační myšlení, posilování koncentrace<br>- rozvoj představivosti, hledání souvislostí              |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | Narýsuje a znázorní kružnici a její část. Užívá jednoduché konstrukce.                                             | ROVINNÉ ÚTVARY<br>- rozlišení kruhu a kružnice, rýsování kružnice a její části<br>- konstrukce trojúhelníků ze tří stran<br>- délka úsečky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         | Sestrojí rovnoběžky a kolmice.                                                                                     | - vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>- rýsování kolmic a různoběžek, pravý úhel                                                       |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu                                                                     | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.                     | OSOvě SOUMĚRNÉ ÚTVARY<br>- čtvercová síť a grafy                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                         |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                                               |                                                                                                   | - osa úsečky překládáním papíru                                                                   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                 | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. | PROSTOROVÉ ÚTVARY<br>- kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec                                       |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                      | Určí a vypočítá obvody rovinných útvarů.                                                          | - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a jiného mnohoúhelníku součtem stran<br>- jednotky délky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Používá originální a netradiční postup při řešení rébusů a logických hříček, magických čtverců.<br>Modeluje jednoduchá tělesa – kvádr a krychli.    |                                                                                                   |                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Respektuje ostatní, poskytne podporu a pomoc.<br>Utzuje vzájemné vztahy ve třídě – práce ve skupině.                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Dokáže si správně zorganizovat čas a předcházet tak stresovým situacím – rozumově zpracuje problém, umí komunikovat.<br>Vyhledá pomoc při potížích. |                                                                                                   |                                                                                                   |

| Matematika                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                     |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.                                                                                                                                                                                            | PŘIROZENÁ ČÍSLA<br>- čtení a zápis čísel do 1 000 000<br>- sčítání a odčítání z paměti a písemně |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem<br>- násobení deseti, stem, tisícem                                                                                                                                                                                                                   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | Řeší úlohy s využitím závorek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - úlohy s využitím jednoduchých závorek                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                | Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - úlohy s využitím jednoduchých závorek                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem<br>- násobení deseti, stem, tisícem                                                                                                                                                                                                                   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel.                                                                                                                                                                                                                                                    | - zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000<br>- odhady výsledků, práce s kalkulátorem                                                                                                                                                                                                               |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | Zformuluje odpověď k získanému výsledku a tvoří slovní úlohy k matematickému vyjádření.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NETRADIČNÍ ÚLOHY<br>- číselné a obrázkové řady<br>- magické čtverce<br>- úlohy posilující prostorovou představivost<br>SLOVNÍ ÚLOHY<br>- úlohy rozvíjející tvořivost<br>- úlohy, které rozvíjejí logické a kombinační myšlení<br>- úlohy, které rozvíjejí představivost<br>- úlohy, které posilují koncentraci |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.<br>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.<br>Využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ a celku.<br>Vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. | ZLOMKY<br>- dělení celku na části a zápis zlomkem                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                        | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.                                                                                                                                                                  | - sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků                                                                                   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                     | Zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.                                                                                                                                                                                                          | ROVNICE A NEROVNICE<br>- zapisování vztahů rovnosti, porovnávání v číselné řadě<br>- číselné vyjádření běžných situací                                                      |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                 | Přečte, запиše a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.<br>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. | DESETINNÁ ČÍSLA<br>- čtení, zápis, znázornění, porovnávání desetinných čísel v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu                         |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                     | Porozumí významu znaku minus pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose.<br>Nalezne využívání záporných čísel v běžném životě.                                                                                             | CELÁ ČÍSLA<br>- znázornění celého záporného čísla na číselné ose a jeho využití v běžném životě (v rozmezí -100 až +100)                                                    |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | Sčítá a odčítá graficky úsečky.<br>Určí délku úsečky.                                                                                                                                                                                           | - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku                                                                                                                                    |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | Narýsuje a sestrojí rovnoběžky, kolmice, čtverec, obdélník.                                                                                                                                                                                     | ROVNOBĚŽNÍKY<br>- orientace a umístění v rovině, rovnoběžné přímky<br>- náčrt, konstrukce a obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku                                   |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | Určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění.                                                                                                                                                                   | - obsah čtverce a obdélníku                                                                                                                                                 |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Načrtne a sestrojí trojúhelník.<br>Užívá jednoduché konstrukce.<br>Načrtne kružnici a kruh.<br>Sestrojí kružnici o daném poloměru.                                                                                                              | TROJÚHELNÍKY<br>- trojúhelníková nerovnost<br>- konstrukce trojúhelníku, náčrt, popis<br>- trojúhelník při znalosti tří stran<br>KRUŽNICE A KRUH<br>- jednoduché konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                                                                                                                                                                                         | ČTYŘÚHELNÍKY, MNOHOÚHELNÍKY<br>- druhy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků, obvod mnohoúhelníků                                                                                    |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění.                                                                                                                                                                    | ČTVERCOVÁ SÍŤ<br>- obsah obrazců ve čtvercové síti                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | Znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.                                                                                                                                                          | - osově souměrné útvary<br>- osa souměrnosti - překládání papíru, ve čtvercové síti                                                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                         | Vyhledává, sbírá a třídí data.                                                                                                                                                                                                                                         | TABULKY A DIAGRAMY<br>- sestavení a doplnění tabulky                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                         | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Počítá s penězi.                                                                                                                                                                                                        | - sestavení a doplnění tabulky<br>- seznámení se sloupcovým diagramem, jednoduchá schémata<br>- jízdní řády<br>- měření teploty<br>- porovnávání zadaných dat podle daného kritéria<br>- posuzování reálnosti vyhledávaných údajů<br>- doplňování údajů do tabulky, vyhledávání údajů z tabulky nebo diagramu<br>- převody peněz |
|                                                                                                                                                                | Používá jednotky času a objemu v praxi.                                                                                                                                                                                                                                | JEDNOTKY<br>- převody jednotek času a objemu                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                | Porovnává veličiny.                                                                                                                                                                                                                                                    | - převody jednotek hmotnosti, délky a obsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy řešení jednoduché úlohy, vyhodnotí výsledek. | NETRADIČNÍ ÚLOHY<br>- číselné a obrázkové řady<br>- magické čtverce<br>- úlohy posilující prostorovou představivost<br>SLOVNÍ ÚLOHY<br>- úlohy rozvíjející tvořivost<br>- úlohy, které rozvíjejí logické a kombinační myšlení<br>- úlohy, které rozvíjejí představivost<br>- úlohy, které posilují koncentraci                   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                               | Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.                                                                                                                                                                                                                            | - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                   | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Dokáže rozpoznat chybu a napravit ji.                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                  |           |  |
| Rozvíjí komunikativní, formulační a prezentační schopnosti a dovednosti.                                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                            |           |  |
| Je schopen aktivně uplatňovat svá práva a povinnosti.                                                                        |           |  |
| Přijímá odpovědnost za své postoje a činy.                                                                                   |           |  |
| Respektuje ostatní žáky, učitele – vzájemně komunikuje a spolupracuje.                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                        |           |  |
| Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, je tolerantní.                                          |           |  |
| Rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. |           |  |
| Uplatňuje principy slušného chování.                                                                                         |           |  |

| Matematika                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Modeluje a řeší reálné situace s využitím dělitelnosti a matematizuje jednoduchou reálnou situaci vedoucí k určení společného násobku a dělitele 2 až 3 přirozených čísel.                                                                                                                   | <b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b><br>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené<br>- kritéria dělitelnosti, rozklad čísla na součin prvočísel<br>- největší společný dělitel, nejmenší společný násobek<br>- čísla soudělná a nesoudělná |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                  | Vyhledává data a zapisuje je do tabulky.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DESETINNÁ ČÍSLA</b><br>- aritmetický průměr<br>- uspořádání des. čísel vzestupně a sestupně                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | - jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu                                                                                                                              |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                                                         | Porovnává soubory dat.                                                                                                                        | - aritmetický průměr<br>- uspořádání des. čísel vzestupně a sestupně<br>- délky, hmotnosti, obsahu, objemu                                                               |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               | Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a k řešení dokáže využít alespoň jeden způsob.                                                | ZAÍMAVÉ ÚLOHY<br>- hry s čísly, číselné rébusy, logické hříčky, čtverečkové domino, číselné řady<br>- výpočty a slovní úlohy z učiva matematiky prvního stupně           |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         | Užívá alespoň dva způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem).                                         | DESETINNÁ ČÍSLA<br>- čtení a zápis v desítkové soustavě<br>- zobrazení na číselné ose                                                                                    |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                                                               | Vytváří jednoduchá schémata, dokáže znázornit jednoduchou matematickou situaci graficky, převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a naopak. | - diagramy - sloupcový, kruhový                                                                                                                                          |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Využívá matematickou symboliku.                                                                                                               | ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY<br>- matematická symbolika                                                                                                                       |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                    | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, jednoduché úkoly zvládá z paměti, obtížnější písemně, ke kontrole využívá kalkulátor.        | - zaokrouhlování s danou přesností a porovnávání desetinných čísel<br>- sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel<br>- využívání odhadu výsledku ke kontrole |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a načrtne tyto útvary.                                                                         | - přímka, polopřímka, úsečka<br>- rovnoběžné, různoběžné přímky, kolmice<br>- kružnice, kruh<br>- čtverec, obdélník, trojúhelník                                         |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku.                                                                                        | - čtverec, obdélník                                                                                                                                                      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.                                                                                                      | ÚHEL A JEHO VELIKOST<br>- úhel, velikost úhlu, druhy úhlů<br>- přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu                                                         |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              | Načrtne a sestojí trojúhelník.                                                                                                                | TROJÚHELNÍK                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků</li> <li>- vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>- výška trojúhelníku, těžnice</li> <li>- opsaná a vepsaná kružnice</li> </ul>          |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                  | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty sss, sus, usu</li> </ul>                                                                          |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne a sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. | <b>OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost, samodružný bod, osově souměrné obrazce</li> <li>- středová souměrnost, samodružný bod, středově souměrné obrazce</li> </ul> |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                        | Určuje a charakterizuje tělesa – kvádr, krychle.                                               | <b>KRYCHLE A KVÁDR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> </ul>                                                                                                                                 |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                         | Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.                                                       | - síť krychle a kvádrů                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                        | Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle a kvádrů</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Používá originální a netradiční postup při řešení rébusů a logických hříček.                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Modeluje jednoduchá tělesa - kvádr a krychli.                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Procvičuje a zdokonaluje pozornost a soustředění, dovednosti, např. zapamatování a řešení problémů.                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Procvičuje komunikační dovednosti.                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Komunikuje v různých situacích.                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Řeší slovní úlohy s problematikou lokálních i globálních problémů životního prostředí.                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Snaží se pěstovat odpovědnost, spolehlivost, respektuje názor jiných spolužáků.                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- kladná a záporná celá čísla, navzájem opačná čísla</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>- základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků</li> <li>- převrácené a smíšené číslo, složený zlomek</li> <li>- převádění zlomku na desetinné číslo, racionální číslo</li> <li>- uspořádání racionálních čísel, vyznačení na číselné ose</li> <li>- násobení, dělení, sčítání a odčítání racionálních čísel</li> </ul> |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (zlomkem, desetinným číslem).                                                                                                                                                                                              | - celek a část                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.                                                                                                                                                    | - výpočty, slovní úlohy, úlohy z praxe, problémové úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (zlomkem, desetinným číslem, poměrem).                                                                                                                                                                                     | <b>POMĚR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr a jeho vlastnosti, převrácený poměr</li> <li>- dělení v daném poměru</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.                                                                                                                                                                                                        | - měřítko mapy a plánu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Ke kontrole výpočtů účelně využívá kalkulátor.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                        | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (procentem).                                                                                              | PROCENTA<br>- procento, základ, procentová část, počet procent<br>- výpočty s procenty                                                                                       |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                                                       | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).<br>Řeší úlohy z běžného života, včetně procentového počtu a jednoduchého úrokování. | - jednoduché úrokování<br>- úrok placený, úrok přijatý                                                                                                                       |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.<br>Určí hodnotu výrazu.                                                                                       | VÝRAZY<br>- číselné výrazy, výrazy s proměnnou<br>- rovnost výrazů                                                                                                           |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                           | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.                                                                                                               | - využití výrazů                                                                                                                                                             |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | Řeší jednoduchou lineární rovnici.<br>Učivo aplikuje i v jiné vzdělávací oblasti.                                                                                           | LINEÁRNÍ ROVNICE<br>- jednoduché rovnice<br>- ekvivalentní úpravy rovnic<br>- jednoduché slovní úlohy                                                                        |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary - čtyřúhelník (rovnoběžník a lichoběžník).                                                                               | ČTYŘÚHELNÍK<br>- obecný čtyřúhelník, typy čtyřúhelníků<br>- rovnoběžník a jeho vlastnosti<br>- čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník<br>- lichoběžník a jeho vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                            | Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník.                                                                                                                               | - načrt a konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku                                                                                                                             |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku.                                                                                                              | - obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku                                                                                                                                  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                     | Pracuje s modely hranolů.<br>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.                                                                          | HRANOLY<br>- základní vlastnosti hranolu<br>- podstava, plášť hranolu<br>- hranoly podle tvaru podstavy                                                                      |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                      | Načrtne a sestrojí jejich síť hranolu.                                                                                                                                      | - síť hranolu                                                                                                                                                                |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                     | Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.                                                                                                                                 | - objem a povrch hranolu                                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh         | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení nepolohových konstrukčních úloh.                                                                              | JEDNODUCHÉ KONSTRUKCE<br>- kružnice, osa úsečky, osa úhlu<br>- další jednoduché příklady                                                                               |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                     | Porovnává soubory dat.<br>Porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.<br>Vyhledá závislosti z běžného života a vytvoří k nim logickou úvahu. | CELÁ ČÍSLA<br>- znázorňování čísel na číselné ose<br>- uspořádání čísel sestupně a vzestupně<br>- procenta<br>- grafy, vývoj kurzu české koruny vůči zahraničním měnám |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                                | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.                                                                                                                                                            | PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST<br>- základní pojmy, výpočet                                                                                                                  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                           | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem.                                                                                                                                                  | - poměr a měřítko<br>- přímá a nepřímá úměrnost                                                                                                                        |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                | Provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich reálnost.                                                                                                                                         | - výpočty                                                                                                                                                              |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí          | Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů.                                                                                                                                                   | ZAJÍMAVÉ ÚLOHY<br>- číselné a logické řady<br>- číselné a obrázkové analogie<br>- logické a netradiční geometrické úlohy                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Cvičí a zdokonaluje sebekontrolu, sebeovládání, vůli a organizuje vlastní čas.<br>Plánuje učení a stanovuje osobní cíle a kroky k jejich dosažení. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Snaží se používat netradiční postup při řešení nestandardních úloh a problémů.<br>Modeluje jednoduchá tělesa - hranol.                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Řeší jednoduché slovní úlohy s problematikou přirozených i umělých ekosystémů.                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Seznamuje se s problémy životního prostředí formou hry, např. Ekopolis.                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Pomáhá při práci ve dvojici, ve skupině.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                            |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | Matematizuje jednoduché reálné situace, v nichž využívá operace v oboru celých a racionálních čísel, druhou mocninu a odmocninu.                                                                                                                                               | DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA<br>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, užití druhých mocnin a odmocnin v praxi<br>- Pythagorova věta v algebraické podobě              |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Užívá proměnnou jako zjednodušení matematických zápisů.<br>Sčítá a násobí mnohočleny.<br>Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.                                                                                                                       | VÝRAZY S PROMĚNNOU<br>- opakování výrazů, zápis slovního textu pomocí výrazů<br>- mnohočleny, sčítání a odčítání výrazů, násobení výrazů, dělení mnohočlenu jednočlenem |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic o jedné neznámé.                                                                                                                                                                                                                | LINEÁRNÍ ROVNICE<br>- opakování ekvivalentních úprav při řešení rovnic<br>- řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce                    |
|                                                                                                                                                                                       | Využívá mocniny čísla 10 při zkráceném zápisu čísel.<br><br>Dokáže použít pravidla pro početní operace s mocninami.                                                                                                                                                            | MOCNINY<br>- početní operace s mocninami                                                                                                                                |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | Charakterizuje kružnici a kruh.                                                                                                                                                                                                                                                | KRUŽNICE, KRUH<br>- základní pojmy                                                                                                                                      |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                | Odhaduje a vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice.                                                                                                                                                                                                                              | - obsah kruhu, obvod kruhu, délka kružnice                                                                                                                              |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané                                                                                                                                        | Užívá základní polohové a nepolohové vztahy při řešení                                                                                                                                                                                                                         | - vzájemná poloha přímky a kružnice                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                                                   | jednoduchých praktických problémů.                                                                                                                                        | - vzájemná poloha dvou kružnic                                                                                                                                                                                 |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                             | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.                                                                                 | MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI<br>- opakování jednoduchých konstrukčních úloh<br>- Thaletova kružnice                                                                                                            |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                             | Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.                                                                                                     | Válec<br>- základní pojmy                                                                                                                                                                                      |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                              | Načrtne a sestrojí síť válců.                                                                                                                                             | - síť válce                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                             | Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.                                                                                                                                 | - objem a povrch válce<br>- slovní úlohy                                                                                                                                                                       |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                             | Analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace.<br>Vyhodnotí jednoduchá data v grafech a v tabulkách. | ZÁVISLOSTI<br>- příklady závislostí z denního života, statistická šetření dat<br>- četnost znaku, medián<br>- tabulky, grafy, diagramy, reprodukce graficky zpracovaných údajů<br>- grafy s finanční tematikou |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                             | Řeší úlohy na prostorovou představivost.<br>Aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí z F, Ch...                                        | GEOMETRIE V PRAXI<br>- aplikační úlohy                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Snaží se hledat originální postup při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů.<br>Modeluje jednoduchá tělesa - např. válec.                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Poznává kořeny a zdroje evropské civilizace, seznamuje se například s životem a dílem významných matematiků.                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Snaží se řešit úlohy s tematikou základních podmínek života, např. voda, ovzduší, půda.<br>Snaží se řešit slovní úlohy s tematikou různých přírodních zdrojů. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Vytváří mediální sdělení.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                      | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Podílí se na spolupráci a rozvíjí vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost. |           |  |

| Matematika                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                          | Řeší reálné situace, v nichž využívá soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.                                                                                                                                                                                                    | ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY<br>- základní pojmy a metody řešení soustav rovnic<br>- grafické řešení soustavy rovnic                                    |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje prostorové útvary – jehlan, kužel, kouli, hranol a válec.                                                                                                                                                                                              | JELAN, KUŽEL, KOULE<br>- základní pojmy - jehlan, kužel, koule<br>- hranol a válec - opakování                                                       |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  | Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele.                                                                                                                                                                                                                                       | - síť jehlanu a kužele                                                                                                                               |
|                                                                                                   | Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.                                                                                                                                                                                                                    | - jehlan, kužel, koule - objem a povrch                                                                                                              |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.                                                                                                                                                                                                                          | - tělesa v rovině                                                                                                                                    |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků           | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti, řeší úlohy z praxe, užívá podobnost při náčrtku plánů a výpočtu délek cest podle map.                                                                                                                                   | PODOBNOT<br>- podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků<br>- věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti v praxi |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                          | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak.                                                                                                                                                        | FUNKCE<br>- příklady závislosti z denního života, pojem funkce<br>- lineární funkce, graf lineární funkce                                            |

| Matematika                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | Orientuje se v rovině, užívá soustavu souřadnic. Chápe vztah mezi čísly a body.<br>Vnímá funkci jako závislost.<br>Chápe souvislost s grafickým řešením soustav rovnic.                                                                                                                      | - přímá a nepřímá úměrnost<br>GONIOMETRICKÉ FUNKCE OSTRÉHO ÚHLU<br>- zavedení goniometrických funkcí jako poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku<br>- funkce $\sin x$ , $\cos x$ , $\tan x$                                                                                   |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí         | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.<br>Řeší jednoduché úlohy z reálného světa, chápe zadaný problém, řeší optimalizační úlohy.<br>Dokazuje svoje tvrzení, vyvozuje závěr z daných předpokladů. | JEDNODUCHÉ LOGICKÉ ÚLOHY NA ÚSUDEK A PROSTOROVOU PŘEDSTAVIVOST<br>- logické úlohy                                                                                                                                                                                             |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, vybere nejjednodušší způsob řešení.<br>Řeší jednoduché matematické výpočty, slovní úlohy a úlohy z praxe.                                                                                                                                              | - problémové úlohy                                                                                                                                                                                                                                                            |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Řeší jednoduché úkoly z finanční matematiky z praxe.<br>Čte informace z praktického života, hledá závislosti mezi jevy, sestavuje závěry z šetření.                                                                                                                                          | FINANČNÍ MATEMATIKA<br>- peníze a inflace, daně<br>- jednoduché úrokování<br>- mince, bankovky, platební karty<br>- měna, zavedení eura<br>- služby bank - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování i pro získávání prostředků |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                               | Odhadne řešení a výsledek ověřuje.<br>Ve složitějších případech používá kalkulátor.<br>Využívá matematický aparát v úlohách z praxe.                                                                                                                                                         | - problémové úlohy                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Snaží se používat netradiční řešení úloh a problémů.<br>Modeluje jednoduchá tělesa - kužel a jehlan.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Komunikuje jasně a respektuje ostatní.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                          | 9. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Organizuje práci ve skupině.                                                                        |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                           |           |
| Seznámí se s měnami různých států Evropské unie.                                                    |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                |           |
| Vyhledává, zaznamenává, třídí a vyhodnocuje informace s tematikou přirozených i umělých ekosystémů. |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                      |           |
| Identifikuje základní orientační prvky v textu.                                                     |           |
| Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství.                                                          |           |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět nejen tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se programováním, optimalizací činností, reprezentací dat a kódováním informací či modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, případně mobilního zařízení, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. - 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve 2 odborných počítačově - jazykových učebnách. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Při práci s mobilními zařízeními (NB) se jedná o práci „jeden tablet na 2 žáky“. Výuka některých témat probíhá bez počítače. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Pro výuku jsou zakoupené pomůcky – robotická stavebnice LEGO® Education SPIKE™ Essential Set (na 2 žáky 1 stavebnice) a robotická stavebnice LEGO® Education SPIKE™ Prime.</p> <p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem nás</li> <li>- nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>- nezdolnost při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>- otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce, samostatná práce, třídění informací, vyhledávání informací na internetu, diskuze, projekty, experiment</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé zadávají žákům úkoly vyžadující kritický pohled na informace z reálného světa. Vedou žáky k používání několika zdrojů a uvědomění si nutnosti využívání poznatků z jiných vzdělávacích oborů a předmětů.<br/>Žák: využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách a databázích na internetu a tyto informace používá i v jiných vzdělávacích oblastech. Dokáže využívat školní systém, systém na zpřístupnění výukového obsahu, aplikační a výukový software a internetové platformy pro sdílený obsah. Používá informace z různých informačních zdrojů a využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé dávají žákům prostor k pochopení vzniklých problémů, jejich příčiny a volby správného postupu při jejich řešení. Oceňují dílčí úspěchy při řešení problému a motivují žáky k další činnosti. Vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzují v hledání více způsobů řešení. Žák: řeší problémy při práci s hardwarem a softwarem, nalézá problém při sestavování programu v blokově orientovaném programovacím jazyce, zejména pak při programování a ožívování robota sestaveného z robotické stavebnice.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke zpracování informací v textové, grafické a multimediální podobě. Podněcují žáky ke snaze využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie a služby – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Seznamují žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků. Aktivizují a motivují žáky, kladou otázky a diskutují se žáky nad možnými odpověďmi. Žák: zpracovává informace v textové, grafické a multimediální podobě na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací. Dokáže své výsledky úspěšně prezentovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při tvorbě projektů, v soutěžích, při programování robotů z robotické stavebnice. Nabízejí žákům prostor pro efektivní plnění úkolů v zájmu skupiny, např. programovatelná stavebnice, kde je využívána nejmodernější technika (tablet s kamerou, školní NB). Umožňují žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbají na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Žák: pracuje ve skupině, dokáže spolupracovat a řešit problémy a zadané úkoly s pomocí spolužáků. Pracuje v týmu – rozděluje a naplánuje si práci, hlídá časový harmonogram.</p> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé podněcují žáky k uvědomění si důležitosti vlastnictví při zachování informační etiky a autorského práva. Poskytují žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů.<br/> Žák: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví, informační etiky a autorského práva. Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé maximálně podporují samostatnost a podporují důvěru žáka sama v sebe. Učitelé vedou žáky k tomu, že informační a komunikační technologie jsou účinným a nutným nástrojem, který se prolíná všemi odvětvími lidské činnosti. Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. Podporuje žáky v práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření.<br/> Žák: uplatňuje znalosti ze všech oblastí a dokáže je využít pro vytvoření svých vlastních postojů a názorů. Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé motivují žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsahy. Motivují žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamují je s novými technologiemi. Vyžadují, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.<br/> Žák: využívá digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Ovládá robota naprogramovaného v blokově orientovaném jazyce. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> |

| Informatika                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu          | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a vysvětlí, k čemu slouží.<br>Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.<br>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.<br>Dokáže editovat digitální text, vytvoří obrázek.<br>Přehraje zvuk či video. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení</li> <li>- zapnutí/ vypnutí zařízení/ aplikace</li> <li>- ovládání myši</li> <li>- kreslení čar, vybarvování</li> <li>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- psaní slov na klávesnici</li> <li>- editace textu</li> <li>- ovládání aplikace na přehrávání zvuku, videa</li> <li>- přehrávání zvuku, videa</li> <li>- ukládání souborů</li> <li>- otevírání souborů</li> <li>- základní druhy souborů</li> </ul> |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu          | Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.<br>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- webové online aplikace</li> <li>- desktopové aplikace</li> <li>- výběr aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                 | Sestaví robota podle návodu.                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení robota</li> <li>- návod</li> <li>- tutoriál</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem.<br>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.<br>Zakóduje/ zašifruje a dekoduje/ dešifruje text.<br>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- piktogramy</li> <li>- emodži</li> <li>- kód</li> <li>- přenos na dálku</li> <li>- šifra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- šifrování a dešifrování</li> <li>- kódování a dekódování</li> <li>- pixel</li> <li>- rastr</li> <li>- rozlišení</li> </ul>                                                          |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | Pomocí programu ovládá výstup a motor.<br>Pomocí programu ovládá senzor.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motor</li> <li>- výstup</li> <li>- ovládání pomocí senzoru</li> </ul>                                                                                                               |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestaví program pro robota, robota oživí a otestuje jeho chování.<br>Používá opakování a události ke spouštění programu.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení programu</li> <li>- základní nastavení programovacího prostředí</li> <li>- oživení robota</li> <li>- opakování příkazů</li> <li>- událost</li> </ul>                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | Najde případnou chybu v programu a opraví ji.<br>Upraví program pro příbuznou úlohu.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezení chyby v programu</li> <li>- příbuzná úloha ke vzorové úloze</li> </ul>                                                                                                     |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.<br>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení technologií</li> <li>- internet</li> <li>- cloud</li> <li>- sdílení dat</li> <li>- uživatelské jméno - login</li> <li>- heslo</li> <li>- přihlášení/ odhlášení</li> </ul> |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary, skládání obrazce</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické problémy a jejich řešení</li> <li>- hlášení dialogových oken</li> </ul>                                                                                                   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením</li> <li>- ergonomie pracovního místa</li> <li>- ochrana digitálního zařízení</li> </ul>                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci při práci s robotickou stavebnicí.                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |

| Informatika                                                                                                                                                                                       | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Komunikuje v různých situacích se svým spolužákem (informování, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), zejména při sestavování a programování robota. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                    |           |  |
| Kriticky vyhodnocuje informace a mediální sdělení při práci s digitálním textem.                                                                                                                  |           |  |

| Informatika                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.                                                                                     | - data, druhy dat                                                                                                                                    |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         | Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. | - doplňování tabulky a datových řad<br>- filtrování, třídění a řazení dat v tabulce<br>- vizualizace dat v grafu                                     |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                        | Vytvoří a použije nový blok.<br>Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.                                                                      | - příkazy a jejich spojování<br>- vlastní bloky a jejich vytváření                                                                                   |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                         | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.                                                                   | - systém<br>- struktura<br>- prvky<br>- vztahy                                                                                                       |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.                                                                     | - schémata, obrázkové modely<br>- model                                                                                                              |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                      | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.                                                                                                       | - graf, hledání cesty                                                                                                                                |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                             | Upraví program pro obdobný problém.<br>Rozhodne se, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.                                    | - kombinace procedur<br>- změna vlastností postavy pomocí příkazu<br>- pevný počet opakování<br>- modifikace programu<br>- spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,                            | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.                                                                | - opakování příkazů<br>- vlastní bloky a jejich vytváření                                                                                            |

| Informatika                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá opakování a připravené podprogramy                                                                                       | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.<br>Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot.<br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.<br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.<br>Používá události ke spuštění činnosti postav. | - pohyb a razítkování<br>- programovací projekt<br>- násobné postavy a souběžné reakce<br>- kreslení čar<br>- animace střídáním obrázků<br>- ovládání pohybu postav |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                | V programu najde a opraví chyby.<br>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.<br>Rozpozná, jestli se program umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.                                                                                                                                                                                                                  | - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>- čtení programů<br>- náhodné hodnoty<br>- ladění, hledání chyb                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Rozvíjí kreativitu a originalitu se schopností dotahovat nápady do konce při sestavování programu v blokově orientovaném jazyce. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Vnímá dopady médií na společnost.<br>Vyhledá a třídí informace z médií při sebevzdělávání.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Rozpozná zakódované informace kolem sebe.<br>Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.<br>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.<br>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.<br>Využívá ke kódování i binární čísla. | - přenos informací, standardizované kódy<br>- znakové sady<br>- přenos dat, symetrická šifra<br>- identifikace barev, barevný model<br>- vektorová grafika<br>- binární kód, logické A a NEBO |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.                                                                                           | - zjednodušení zápisu, kontrolní součet                                                                                                                                      |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).<br>Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. | - data v grafu a tabulce<br>- porovnání dat v tabulce a grafu<br>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>- filtrování, řazení a třídění dat<br>- řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.<br>Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.      | - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva                                                                                                                       |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.                                                                           | - vytvoření programu<br>- podprogramy<br>- opakování                                                                                                                         |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.                                                                             | - podprogramy<br>- vytvoření programu<br>- opakování                                                                                                                         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.<br>Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.                                                   | - kontrola hodnot v tabulce                                                                                                                                                  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.                    | - opakování<br>- podprogramy<br>- vytvoření programu                                                                                                                         |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.                                               | - vytvoření nového programu<br>- podprogramy<br>- opakování                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.<br>Rozvíjí dovednost zapamatování a řešení problému.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |

| Informatika                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |           |  |
| Cvičí rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality) a tvořivost v mezilidských vztazích. |           |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                            |                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. | - události, vstupy<br>- objekty a komunikace mezi nimi<br>- větvení programu, rozhodování<br>- podprogramy s parametry<br>- proměnné                           |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.                                                                                                                                                    | - standardizovaná schémata a modely<br>- modely, paralelní činnost<br>- orientované grafy, automaty<br>- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   | Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat.                                                                                                                                                                                          | - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>- správa souborů, struktura složek<br>- instalace aplikací, aktualizace                 |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,                                                                                                                                                     | Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí,                                                                                                                                                                                                                              | - opakování s podmínkou<br>- události, vstupy                                                                                                                  |

| Informatika                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| který je daným algoritmem řešen                                                                                                                                                   | interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.                                                                           | - objekty a komunikace mezi nimi                                                                                                                                                                              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                            | Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Upraví hotový program pro řešení příbuzného problému. | - grafický výstup, souřadnice<br>- objekty a komunikace mezi nimi<br>- události, vstupy                                                                                                                       |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                 | Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.                                                          | - domácí a školní počítačová síť<br>- fungování a služby internetu                                                                                                                                            |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.                        | - podprogramy s parametry<br>- větvení programu, rozhodování<br>- opakování s podmínkou<br>- události, vstupy<br>- objekty a komunikace mezi nimi                                                             |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                  | Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.                                                                                          | - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu<br>- modely, paralelní činnost                                                                                                                        |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                          | Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.                                      | - princip e-mailu<br>- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa                                             |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                | Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.                                    | - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/ dialogová okna) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Rozvíjí dovednost komunikace v různých situacích (informování, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |

| Informatika                                                                                                              | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.<br>Hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. |           |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.                                                                                        | - sestavení a oživení robota<br>- symbolický zápis<br>VÝSTUPNÍ ZAŘÍZENÍ ROBOTA<br>- tutoriál, motory, display, zvuk<br>SENZORY<br>- tlačítka, vzdálenost, světlo, barva, projekt Můj robot |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.                                                                                                                                                                                             | - projekt Můj robot                                                                                                                                                                        |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.                                                                                                                                                                                             | - sestavení programu s opakováním<br>- sestavení programu s rozhodováním                                                                                                                   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.                                                                                                                                                                                           | - čtení programu                                                                                                                                                                           |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a                                                                                 | Připíše do tabulky dat nový záznam. Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.                                                                                                                                               | - buňka<br>- vkládání záznamu do databázové tabulky<br>- formát čísla                                                                                                                      |

| Informatika                                                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                                                                                                                    | Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy.<br>Řeší problémy výpočtem s daty.<br>Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. | - absolutní hodnota buňky<br>- relativní adresa buňky<br>- funkce s číselnými vstupy<br>- funkce s textovými vstupy<br>- průměr<br>- maximum<br>- minimum<br>- sumace<br>- počet<br>- podmínka ...když, pak...<br>- vzorce u různých typů dat<br>- zpracování výstupů z velkých souborů dat<br>- porovnání a vizualizace dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                           | Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).<br>Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.                                             | - řazení dat v tabulce dle kritérií (sestupně, vzestupně)<br>- filtrování dat v tabulce<br>- automatický filtr                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Komunikuje v různých situacích se svým spolužákem (informování, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), zejména při sestavování a programování robota. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozvíjí individuální a sociální dovedností pro kooperaci při práci s robotickou stavebnicí.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Informatika                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.<br>Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- popsání problému</li> <li>- pohyb v souřadnicích</li> <li>- ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- animace kostýmů postav, události</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- popsání problému</li> <li>- návrh postupu, klonování</li> </ul> |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                           | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.<br>Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.                                                                | HARDWARE A SOFTWARE <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                            | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.                                                                                                                                                                 | - testování, odladění, odstranění chyb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                             | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- komprese a formáty souborů</li> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                   | Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh postupu, klonování</li> <li>- popsání problému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                 | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.                                                                                                                             | SÍŤE <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | <p>přenos dat, IP adresa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na něj.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>- popsání problému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                 | <p>Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.</p> | <p><b>BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ IDENTITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vybírá a kombinuje slova, obrazy a zvuky z hlediska záměru a hodnotového významu.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozvíjí pomáhající a prosociální chování a dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</li> <li>• Člověk a výchova ke zdraví</li> </ul> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky pozorovat, zkoumat, třídit a poznávat věci a jevy z nejbližšího okolí a jejich souvislosti;</li> <li>• rozvíjet schopnosti žáků, zejména jejich samostatnost a tvořivost, podchycovat a rozvíjet jejich zájem o poznání a zkoumání skutečností, vést je k citlivému vztahu k prostředí, k ohleduplným vztahům mezi lidmi, k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života;</li> <li>• nebát se vyjádřit vlastní názor a respektovat názory druhých;</li> <li>• umět využívat a uplatňovat zkušenosti z běžného života;</li> <li>• učit se vnímat soudobý způsob života včetně situací ohrožení.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. ročníku s jednogodinovou dotací za týden, ve 2. ročníku s dvouhodinovou dotací za týden. Ve 3. ročníku je dotace předmětu tři hodiny za týden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k poznávání a pozorování okolí, přírody, člověka, prostředí a dále tyto vědomosti doplňují, dotvářejí a rozvíjejí. Napomáhají při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o přírodu, zdravý způsob života, ochranu životního prostředí a historické události. Nabízejí žákům různé způsoby a metody učení.<br/>Žák: poznává a pozoruje okolí domova a školy, orientuje se v mezilidských vztazích, pozoruje změny v přírodě. Aktivně poznává přírodu, člověka, prostředí a svět.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k využití různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému, vedou žáky k ověřování správnosti řešení problémů.<br/>Žák: se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží, znalosti využívá při řešení praktických úloh a miniprojektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků, vedou je k využívání informačních a komunikačních prostředků.<br/>Žák: písemně i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na přírodní jevy, lidskou společnost a historické události. Spolupracuje ve skupinách, používá encyklopedie, propagační materiály, internet.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, vytvářejí příležitostnosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.<br/>Žák: dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině, učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí svoje jednání a chování. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k dodržování stanovených pravidel pro činnost skupiny. Umožňují žákům seznámit se s historií i současností naší vlasti, zařazují do života třídy a školy ekologické aktivity.<br/>Žák: si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, poznává naše tradice a kulturní i historické dědictví. Učí se kladnému vztahu k přírodě, chová se v ní tak, aby ji neničil.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami objevovali, řešili, vyslovovali závěry, užívali materiály, techniky, nástroje a vybavení, vyráběli pomůcky a modely.</p> |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat v kolektivu, dodržuje vymezená pravidla, používá nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Učitelé vedou žáky k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.<br/> Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | <p>Orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných.</p> | <p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí školy, adresa</li> <li>- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- činnosti ve škole – vyučování, prostředí třídy, školní řád, učení</li> <li>- okolí školy</li> </ul>   |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | Pozná české mince a bankovky.                                                                                                                                                                                 | - nákupy, peníze                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <p>Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině.</p> <p>Je tolerantní k odlišnostem spolužáků.</p>                                                                                                                   | <p>DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul> <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> </ul> <p>CHOVÁNÍ LIDÍ</p> |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                                          |                                                                                                                                                                            | - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí<br><b>SOUŽITÍ LIDÍ</b><br>- mezilidské vztahy, komunikace, kamarádství, vzájemná pomoc, důvěra, dobré vztahy ve třídě<br>- rodinné prostředí, život rodiny                                   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                           | Určí čas, den, měsíc, rok.                                                                                                                                                 | <b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b><br>- určování času, denní režim, měsíc, rok                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | Pozoruje přírodu, rostliny a živočichy v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                    | <b>ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ</b><br>- životní potřeby a projevy rostlin a živočichů                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | Pojmenuje části lidského těla, některé orgány, pojmenuje smysly.<br>Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, pohybem a sportem. | <b>LIDSKÉ TĚLO</b><br>- životní potřeby a projevy<br>- elementární znalosti o lidském těle<br>- péče o zdraví, zdravá výživa<br>- pestrý jídelníček<br>- drobné úrazy, první pomoc, osobní hygiena, otužování, denní režim, aktivní pohyb |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, v krizové situaci vyhledá pomoc.                                                                                           | <b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b><br>- seznámení s pojmem rizikové prostředí<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- krizové situace (šikana)                                                                                                  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání 112, 150, 155 a 158.                                                                                                | <b>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</b><br>- důležitá telefonní čísla                                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                                                                                                          | - cvičná evakuace školy                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Má odpovědný a aktivní přístup k prostředí v každodenním životě.<br>Pochopí základní přírodní zákonitosti.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |

| Prvouka                                                     | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.            |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                               |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                    | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.<br>Uvede příklad využití platební karty.<br>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.<br>Orientuje se v nejbližším okolí, ví, jak se chovat v MHD. | ŠKOLA<br>- adresa<br>- bezpečná cesta do školy<br>- činnosti ve škole<br>- školní řád, učení<br>DOMOV<br>- orientace v místě bydliště<br>- okolí školy<br>- nákupy, peníze |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Určí vhodné místo pro hru a trávení volného času.                                                                                                                                                                                                                       | DOMOV<br>- orientace v místě bydliště                                                                                                                                      |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                 | Začlení svoje město do příslušného kraje.                                                                                                                                                                                                                               | OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA<br>- významná místa<br>- významné budovy<br>- dopravní prostředky<br>- tradice, lidové zvyky<br>- dopravní prostředky                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,                                                                                                                                    | Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.<br>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků                                                                                                                                                      | RODINA<br>- příbuzenské a mezigenerační vztahy                                                                                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                           | a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Snaží se dodržovat pravidla slušného chování.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- významné rodinné události</li> <li>- domácí práce</li> </ul> <b>SOUŽITÍ LIDÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy, komunikace, kamarádství, vzájemná pomoc, důvěra, dobré vztahy ve třídě</li> </ul> <b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</li> <li>- principy demokracie</li> </ul>                        |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                       | Odvodí význam a potřebu různých povolání                                                                                                                                                                                           | - principy demokracie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává současnost a minulost.                                                              | <b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, měsíce, roční období, kalendář, kalendářní a školní rok</li> </ul> <b>SOUČASNOST A MINULOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>- úcta k tradicím a památkám</li> <li>- kronika</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                               | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                                                            | <b>ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh života, výživa, znaky života</li> <li>- stavba těla u nejznámějších druhů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                     | Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce. Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, pohybem a sportem s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | <b>LIDSKÉ TĚLO, PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba lidského těla a funkce některých orgánů</li> <li>- člověk a jeho smysly</li> </ul> <b>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv stravování na zdraví</li> <li>- dodržování pitného režimu, zdravá výživa, správné držení těla</li> <li>- nemoc, drobné úrazy, první pomoc</li> <li>- osobní hygiena, otužování, denní režim, aktivní pohyb</li> </ul> |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. Uvede základní ochranné prvky v silničním provozu v roli chodce.<br>Dodržuje zásady bezpečného chování.<br>Neohrožuje zdraví své ani dalších lidí. | NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ<br>- odmítání návykových látek<br>- hrací automaty a počítače<br>OSOBNÍ BEZPEČÍ<br>- bezpečné chování v rizikovém prostředí              |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | V případě potřeby požádá o pomoc.                                                                                                                                                                  | - krizové situace (šikana), brutalita a jiné formy násilí                                                                                                        |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                                                                                                                                  | SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ<br>- důležitá telefonní čísla – tísňové volání: 112, 150, 155 a 158<br>- cvičná evakuace školy<br>- obecné zásady v případě ohrožení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Získává komunikačních dovedností a rozšiřuje si slovní zásobu.<br>Spolupracuje a komunikuje v týmu.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Pečuje o dobré vztahy, je empatický.<br>Respektuje, podporuje druhé a pomáhá jim.<br>Utahuje dobré vztahy ve skupině/třídě.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |

| Prvouka                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.<br>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času.<br>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných.<br>Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty.<br>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá.<br>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje.<br>Zkontroluje vrácené peníze při placení. Vlastními slovy vyjádří, co je banka. | ŠKOLA<br>- činnosti ve škole – vyučování, prostředí třídy, školní řád<br>DOMOV<br>- prostředí domova<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- nákupy, peníze<br>- průkaz cyklisty                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svoje město do příslušného kraje, historie města.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA<br>- poloha v krajině, její části<br>- minulost města – místní pověsti<br>OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION)<br>- poznávání okolní krajiny, zemský povrch<br>- orientační body a linie, orientace podle světových stran, půdy<br>- vodstvo v krajině<br>- vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, působení lidí na krajinu<br>- turistika – poznávání nejbližšího okolí, historické památky<br>- regiony ČR (Praha, Uherské Hradiště) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí světové strany v přírodě i na mapě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA<br>- poloha v krajině, její části<br>- minulost města – místní pověsti<br>OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání okolní krajiny, zemský povrch</li> <li>- orientační body a linie, orientace podle světových stran, půdy</li> <li>- vodstvo v krajině</li> <li>- vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, působení lidí na krajinu</li> <li>- turistika – poznávání nejbližšího okolí, historické památky</li> <li>- regiony ČR (Praha, Uherské Hradiště)</li> </ul>                                                            |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                                                   | <p>Ukáže ČR na mapě.</p> <p>Pozná hymnu, popíše vlajku ČR.</p> <p>Začlení ČR mezi evropské státy, pozná státní symboly, seznámí se s Evropskou unií.</p>                                                                                       | <p>NAŠE VLAST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, krajina, národ</li> <li>- ČR na mapě a její nejbližší sousedé</li> <li>- státní symboly</li> </ul> <p>EVROPA A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světadíly, evropské státy</li> <li>- EU – cestování, měna</li> <li>- práce s mapou světa – seznámení</li> </ul>                                                                                                                      |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům          | <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>                                                                                | <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul> <p>SOUŽITÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné prostředí, život rodiny</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, lidská setkání – pomoc nemocným, sociálně slabým, zájmové spolky</li> </ul> |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <p>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání 112, 150, 155 a 158, tísňové linky nezneužívá.</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování.</p> | <p>CHOVÁNÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</li> </ul> <p>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- protiprávní jednání, právní ochrana občanů a</li> </ul>                                                                                                                                |

| Prvouka                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | majetku (policie a soudy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                     | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.                                                                                                    | <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>- rodinné prostředí, život rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> </ul> <p>KULTURA A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby a projevy kultury, masová kultura, kulturní instituce</li> </ul> |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka     | Pomůže lidem ve svízelných životních situacích (válka, přírodní katastrofy).                                                                                       | <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy konzumní společnosti</li> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- významné sociální problémy</li> <li>- globální problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                              | Rozliší děj minulý, přítomný a budoucí.                                                                                                                            | <p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                | Pojmenuje některé kulturní či historické památky.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební a písemné památky, péče o ně</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- významní rodáci, kronika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | <p>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství</li> <li>- vlastnosti – praktické užívání základních jednotek (hmotnost, teplota, objem) a měření veličin</li> <li>- technika a práce lidí – povolání rodičů, úcta k práci a jejím výsledkům</li> </ul>                                                                        |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka     | Seznámí se s nezbytnými podmínkami života na Zemi.                                                                                                                 | <p>VODA A VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> <li>- proudění vzduchu, složení</li> <li>- význam vody a vzduchu pro život</li> <li>- roční období – změny v přírodě, počasí</li> <li>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a</li> </ul>                                                              |

| Prvoka                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>živočišstva na Zemi</p> <p>VESMÍR A ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- den a noc</li> <li>- roční období</li> </ul> <p>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost naší přírody, životní podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Určí a rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků.                                                                                                                                                                              | <p>NEROSTY A HORNINY, PŮDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, jejich využití</li> <li>- zvětvování, vznik půdy a její význam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, zahrada, louka, pole).                                                                                                                                              | <p>ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů rostlin a hub</li> <li>- význam rostlin v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p>ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života</li> <li>- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla</li> </ul> <p>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- základní společenstva</li> </ul> |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                          | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                                                                 | <p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí člověka a jeho ochrana</li> <li>- třídění odpadů</li> <li>- ekologické a živelné pohromy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození              | <p>Popíše základní stavbu lidského těla, základní funkce některých orgánů.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, vývoj, změny a růst lidského jedince.</p> <p>Orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po něm.</p> | <p>LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní potřeby a projevy</li> <li>- stavba lidského těla a funkce některých orgánů</li> <li>- člověk a jeho smysly</li> <li>- vývoj jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím. | PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA<br>- vliv stravování na zdraví – dodržování pitného režimu, zdravá výživa, správné držení těla, nemoc, drobné úrazy, první pomoc, osobní hygiena, denní režim, stres, vliv reklamy                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Požádá o pomoc.                 | NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ<br>- odmítání návykových látek<br>- hrací automaty a počítače<br>OSOBNÍ BEZPEČÍ<br>- bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí<br>- služby odborné pomoci                                                                                                         |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.                                     | LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI<br>- třídění látek, změny látek a skupenství<br>- vlastnosti – praktické užívání základních jednotek (hmotnost, teplota, objem) a měření veličin<br>- technika a práce lidí – povolání rodičů, úcta k práci a jejím výsledkům<br>OSOBNÍ BEZPEČÍ<br>- bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                   | SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ<br>- důležitá telefonní čísla<br>- cvičná evakuace školy<br>- obecné zásady v případě ohrožení                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Má vztah k domovu, zná okolní krajinu.<br>Pochopí základní přírodní zákonitosti.                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Prvouka                                                                                                       | 3. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Rozvíjí kreativitu využitím vlastních nápadů, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vlastní originalitou. |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                            |           |
| Pochopí význam vody, ovzduší, půdy pro život na Zemi.                                                         |           |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</li> <li>Člověk a výchova ke zdraví</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky pozorovat, zkoumat, třídit a poznávat věci a jevy z nejbližšího okolí a jejich souvislosti;</li> <li>rozvíjet schopnosti žáků, zejména jejich samostatnost a tvořivost, podchycovat a rozvíjet jejich zájem o poznání a zkoumání skutečností, vést je k citlivému vztahu k prostředí, k ohleduplným vztahům mezi lidmi, k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebát se vyjádřit vlastní názor a respektovat názory druhých;</li> <li>• umět využívat a uplatňovat zkušenosti z běžného života;</li> <li>• učit se vnímat soudobý způsob života včetně situací ohrožení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou dotací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k poznávání a pozorování okolí, přírody, člověka, prostředí a dále tyto vědomosti doplňují, dotvářejí a rozvíjejí. Napomáhají při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o přírodu, o zdravý způsob života, ochranu životního prostředí a historické události. Nabízejí žákům různé způsoby a metody učení.<br/>Žák: poznává a pozoruje okolí domova a školy, orientuje se v mezilidských vztazích. Pozoruje změny v přírodě; aktivně poznává přírodu, člověka, prostředí a svět.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k užití různých zdrojů informací, které směřují k řešení problému, vedou žáky k ověřování správnosti řešení problémů.<br/>Žák: se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží, znalosti využívá při řešení praktických úloh a miniprojektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k samostatnému vyjadřování žáků, vedou je k využívání informačních a komunikačních prostředků.<br/>Žák: písemně i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na přírodní jevy, lidskou společnost a historické události. Spolupracuje ve skupinách, používá encyklopedie, propagační materiály, internet.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti.<br/>Žák: dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině, učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí svoje jednání a chování. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k dodržování stanovených pravidel pro činnost skupiny, k seznamování se s historií i současností naší vlasti.</p> |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, poznává naše tradice a kulturní i historické dědictví, má kladný vztah k přírodě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby objevovali, řešili, vyslovovali závěry, využívali správně a bezpečně materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.<br/>Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci. Dokáže spolupracovat v kolektivu, dodržuje vymezená pravidla, používá nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a k jejich dodržování. Vedou žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedou žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Motivují žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.<br/>Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.                                                                                                        | <b>ROSTLINY A HOUBY</b><br>- znaky života rostlin a hub, jejich životní potřeby a projevy, rozdíly<br>- průběh života rostlin a hub<br>- známé druhy rostlin a stavba jejich těla |

| Přírodověda                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování života rostlin</li> <li>- nejznámější jedovaté houby</li> <li>- chráněné rostliny</li> <li>- jedovaté a léčivé rostliny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | <b>ŽIVOČICHOVÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, výživa</li> <li>- stavba těla u některých druhů živočichů</li> <li>- hospodářská a domácí zvířata</li> <li>- volně žijící živočichové</li> <li>- pozorování životních projevů živočichů</li> <li>- chráněné a ohrožené druhy živočichů</li> <li>- vztah ke zvířatům</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | <b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>- negativní důsledky přenášení organismů do jiných oblastí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | <b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- vzájemná závislost organismů a neživé přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka     | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování činností lidí, popis pozorovaných skutečností</li> <li>- význam živé a neživé přírody v přírodě a pro člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.                                                                                     | <b>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek, jejich vlastnosti</li> <li>- změny látek a jejich skupenství</li> <li>- měření vlastností látek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                         | Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické využívání a uplatnění poznatků a dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                    | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.                                | <b>VESMÍR A ZEMĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava – Slunce a jeho planety</li> <li>- postavení Země ve vesmíru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Slunce jako zdroj základních podmínek života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                               | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.<br>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.                                                                                 | ŽIVOTNÍ PODMÍNKY<br>- rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi<br>- negativní důsledky přenášení organismů do jiných oblastí                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                | Objevuje a zjišťuje principy rovnováhy v přírodě.                                                                                                                                                                                                               | ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ<br>- vzájemné vztahy mezi organismy<br>- vzájemná závislost organismů a neživé přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                 | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.<br>Uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany. | OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY<br>- člověk a příroda, odpovědnost lidí<br>- konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí<br>- zlepšování životního prostředí města<br>- likvidace odpadu<br>- ohrožené druhy rostlin a živočichů<br>- vlastní názory na konkrétní jevy životního prostředí<br>- pozitivní vztah k přírodě a její ochrana |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                            | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po něm.                                                                                                                                                             | PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY<br>- mezilidské vztahy, kamarádství, přátelství, partnerství, rodina                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                           | Zajistí lékařskou pomoc.                                                                                                                                                                                                                                        | - přivolání první pomoci a komunikace s lékařem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                 | Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.<br>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.                                                                            | PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA<br>- význam dodržování bezpečnostních pravidel<br>- denní režim, pohybová aktivita, osvojení si zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.                                                                                                                                                                          | NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ<br>- kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky<br>- základní způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodověda                                                                                                | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| závěry pro své chování jako chodec a cyklista                                                              |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                       |           |  |
| Orientuje se v problematice přirozených i umělých ekosystémů.<br>Má vztah k domovu, zná okolní krajinu.    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                 |           |  |
| Získává komunikační dovednosti a rozšiřuje si slovní zásobu.<br>Spolupracuje a komunikuje v týmu.          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                        |           |  |
| Má odpovědný a aktivní přístup k prostředí v každodenním životě.<br>Pochopí základní přírodní zákonitosti. |           |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.                                                                                                        | <b>ROSTLINY A HOUBY</b><br>- znaky života rostlin a hub, jejich životní potřeby a projevy, rozdíly<br>- funkce jednotlivých částí rostlin<br><b>ŽIVOČICHOVÉ</b><br>- základní skupiny, zástupci<br>- chráněné a ohrožené druhy živočichů<br><b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b><br>- rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi<br>- základní oblasti Země, rozdíly mezi rostlinami a |

| Přírodověda                                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | živočichy v těchto oblastech<br>- význam podnebí a počasí<br>- botanické a zoologické zahrady<br>- negativní důsledky přenášení organismů do jiných oblastí                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka     | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | VODA<br>- výskyt, vlastnosti a formy<br>- oběh vody v přírodě a jeho význam, ochrana vodních zdrojů<br>NEROSTY, HORNINY A PŮDA<br>- poznávání některých přírodnin, vlastnosti horniny a nerosty vyskytující se v blízkém okolí, využití<br>- zvětrávání, vznik půdy, její využití a ochrana<br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich využití |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.                                                                                     | LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI<br>- praktické využívání a uplatnění poznatků a dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                      | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.                  | OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY<br>- ekologické druhy dopravy<br>- ekologické katastrofy<br>- ohrožení Země současným způsobem života<br>- vlastní názory na konkrétní jevy životního prostředí<br>- odpovědnost za další rozvoj naší Země                                                                                            |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                    | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.                                | VESMÍR A ZEMĚ<br>- Sluneční soustava, Slunce a jeho planety<br>- vznik Země<br>- otáčení Země kolem své osy<br>- střídání dne a noci, ročních období<br>- Země a Měsíc, přitažlivá síla<br>- Slunce jako zdroj základních podmínek života                                                                                                            |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází                                                                   | Nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.                                                                                           | ŽIVOTNÍ PODMÍNKY<br>- rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Přírodověda                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                          |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní oblasti Země, rozdíly mezi rostlinami a živočichy v těchto oblastech</li> <li>- význam podnebí a počasí</li> <li>- botanické a zoologické zahrady</li> <li>- negativní důsledky přenášení organismů do jiných oblastí</li> </ul> <p><b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické druhy dopravy</li> <li>- ekologické katastrofy</li> <li>- ohrožení Země současným způsobem života</li> <li>- vlastní názory na konkrétní jevy životního prostředí</li> <li>- odpovědnost za další rozvoj naší Země</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá znalostí lidského těla.<br>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | <p><b>LIDSKÉ TĚLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky člověka</li> <li>- stavba a funkce lidského organismu</li> <li>- povrch těla, opora těla, řízení těla</li> <li>- soustava trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, pohlavní – muž a žena</li> <li>- počátek nového života</li> <li>- průběh lidského života</li> <li>- nemoci přenosné krví – hepatitida, HIV/AIDS</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> </ul> <p><b>PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost ke zdraví, prevence</li> <li>- nemoc a úraz, první pomoc</li> <li>- lékařská péče, užívání léků</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné</li> <li>- ochrana před infekcí</li> <li>- význam dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, hygiena odívání</li> <li>- denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> </ul> |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                              | Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc.                           | - drobná poranění a jejich ošetření<br>- přivolání první pomoci a komunikace s lékařem                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                 | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho prevencí. | NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ<br>- základní způsoby odmítání návykových látek<br>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií<br>- poradenská pomoc<br>- zákony omezující kouření a požívání alkoholu<br>- zákony týkající se užívání a šíření drog |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.<br>Udrží toleranční vztahy.<br>Dokáže být tolerantní, empatický a schopný se vžít do role druhého – v kolektivu třídy. |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.<br>Naslouchá druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozvíjí kreativitu využitím vlastních nápadů, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vlastní originalitou.                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Respektuje odlišnost lidí a jejich rovnost.<br>Respektuje různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</li> <li>Člověk a výchova ke zdraví</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky pozorovat, zkoumat, třídit a poznávat věci a jevy z nejbližšího okolí a jejich souvislosti;</li> <li>• rozvíjet schopnosti žáků, zejména jejich samostatnost a tvořivost, podchycovat a rozvíjet jejich zájem o poznání a zkoumání skutečností, vést je k citlivému vztahu k prostředí, k ohleduplným vztahům mezi lidmi, k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života;</li> <li>• nebát se vyjádřit vlastní názor a respektovat názory druhých;</li> <li>• umět využívat a uplatňovat zkušenosti z běžného života;</li> <li>• učit se vnímat soudobý způsob života včetně situací ohrožení.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Vlastivěda ve 4. ročníku je vyučována ve dvou hodinách za týden, z toho je 1 hodina použita z disponibilní časové dotace a bude sloužit k realizaci průřezových témat, zvláště pak projektu „Škola v přírodě“. Výuka se realizuje mimo školu v trvání jednoho týdne. Předmět Vlastivěda v 5. ročníku se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | vyučuje jedenkrát týdně jednu hodinu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k poznávání a pozorování okolí, přírody, člověka, prostředí a dále tyto vědomosti doplňují, dotvářejí a rozvíjejí. Napomáhají při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o přírodu, zdravý způsob života, ochranu životního prostředí a historické události.<br/>Žák: poznává a pozoruje okolí domova a školy, orientuje se v mezilidských vztazích, pozoruje změny v přírodě; aktivně poznává přírodu, člověka, prostředí a svět.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k seznámení se s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému, vedou žáky k ověřování správnosti řešení problémů.<br/>Žák: se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží, znalosti využívá při řešení praktických úloh a miniprojektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k samostatnému vyjadřování žáků, vedou je k využívání informačních a komunikačních prostředků.<br/>Žák: písemně i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na přírodní jevy, lidskou společnost a historické události. Spolupracuje ve skupinách, používá encyklopedie, propagační materiály, internet.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, ke komunikaci žáků k danému tématu.<br/>Žák: dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině, učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí svoje jednání a chování. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k dodržování stanovených pravidel pro činnost skupiny, k poznávání historie i současnosti naší vlasti.<br/>Žák: si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, poznává naše tradice a kulturní i historické dědictví. Učí se kladnému vztahu k přírodě, chová se v ní tak, aby ji neničil.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitelé vedou žáky k objevování, řešení, vyslovování závěrů, k bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.</p> <p>Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci. Dokáže spolupracovat v kolektivu, dodržuje vymezená pravidla, používá nástroje a vybavení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedou žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedou žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivují ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</p> <p>Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Vlastivěda                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                     |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích               | Všímá si dění v nejbližším společenském a přírodním prostředí.                                                                                                                                                                                   | DOMOV<br>- místo, kde bydlím<br>- bydliště a jeho okolí, orientační body a linie<br>- životní prostředí bydliště |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Přispívá ke zlepšení prostředí svého okolí.<br>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.                                                                                                                    | DOMOV<br>- místo, kde bydlím<br>- bydliště a jeho okolí, orientační body a linie                                 |

| Vlastivěda                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Vyhledá informace o činnosti školy.                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí bydliště</li> </ul> <b>ŠKOLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o činnostech školy, školní řád a jeho dodržování</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- mimoškolní činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                       | Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.                                                                           | <b>OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha obce v okolní krajině, části obce</li> <li>- sousední obce</li> <li>- minulost a současnost</li> <li>- významná místa</li> <li>- kulturní a sportovní život v obci</li> <li>- dopravní síť</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                     | Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.                                                | <b>DOMOV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde bydlím</li> <li>- bydliště a jeho okolí, orientační body a linie</li> <li>- životní prostředí bydliště</li> </ul> <b>OKOLNÍ KRAJINA (REGION)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a popis povrchu krajiny</li> <li>- světové strany</li> <li>- vodstvo v krajině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>- životní prostředí, chráněné oblasti</li> <li>- regionální památky</li> </ul> |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                | Pozná významné kulturní a historické památky Prahy. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu, chápe jejich význam. | <b>NAŠE VLAST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha ČR na mapě</li> <li>- státní hranice, sousední státy</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>- státní symboly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, | Orientuje se v různých mapách                                                                                                                                 | <b>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace podle světových stran</li> <li>- zobrazení krajiny v plánech a mapách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evropy                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            | - význam barev na mapě, obsah, grafika, vysvětlivky                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                | Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už není možné tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.                               | PRÁVO A SPRÁVEDLNOST<br>- právní ochrana občanů a majetku – policie, soudy                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                           | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.                                                                                   | ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD<br>- určování času, čas jako fyzikální veličina<br>- historie jako časový sled událostí, kalendáře, časová přímka<br>- letopočet                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                    | Pojmenuje některé z nejvýznamnějších historických osobností našich dějin, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.<br>Vyjmenuje významné památky regionu. | SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ<br>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby<br>- státní svátky a významné dny (Velká Morava, Jan Amos Komenský)<br>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY<br>- svědectví našich předků uchované v památkách<br>- stavební a písemné památky<br>- lidé a obory zkoumající minulost<br>- lidové tradice a zvyky |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                        | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.                                                        | BÁJE, MÝTY, POVĚSTI<br>- regionální pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa (Staré pověsti české)                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dokáže kriticky přistupovat ke zpravodajství a reklamě.<br>Chápe podstatu mediálního sdělení – objasňuje jeho cíle a pravidla.                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dovede řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.<br>Identifikuje problémy v mezilidských vztazích.<br>Zvládá učební problémy navázané na látku předmětů. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.<br>Udržuje tolerantní vztahy.                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Vlastivěda                                                                              | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Dokáže být tolerantní, empatický a schopný se vžít do role druhého – v kolektivu třídy. |           |  |

| Vlastivěda                                                                                                                                | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.                                                                                                                                                                       | OKOLNÍ KRAJINA (REGION)<br>- lidské zásahy v krajině a životní prostředí, chráněné oblasti<br>- regionální památky                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientuje se podle plánu, najde dané místo na plánu nebo v krajině.<br>Postupuje podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.<br>Určí světové strany v přírodě podle mapy.                                                          | OKOLNÍ KRAJINA (REGION)<br>- lidské zásahy v krajině a životní prostředí, chráněné oblasti<br>- regionální památky<br>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ<br>- praktická orientace v terénu, orientační body a linie<br>- orientace podle světových stran                                                     |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam   | Pozná významné kulturní a historické památky Prahy. Vymenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.                                                                                  | REGIONY ČR<br>- Praha a vybrané oblasti ČR<br>- surovinové zdroje a průmysl<br>- významné kulturní a historické památky<br>- zajímavosti o regionech<br>NAŠE VLAST<br>- poloha ČR na mapě<br>- domov, krajina, národ<br>- základy státního zřízení a politického systému ČR<br>- státní správa a samospráva |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly</li> <li>- zajímavosti z vlastních cest po ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                 | Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích.                                                                                                                        | <b>EVROPA A SVĚT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty, orientace na mapě</li> <li>- sousední státy ČR, jejich hlavní města</li> <li>- cestování, měna</li> <li>- EU – státy EU</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.<br>Orientuje se v historickém čase.<br>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | <b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- časová přímka, letopočet, generace</li> </ul> <b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh lidského života</li> <li>- státní svátky a významné dny (T. G. Masaryk, rok 1918, rok 1989)</li> </ul> |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Chápe kořeny regionálních dějin.                                                                                                                                                      | <b>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky a péče o ně</li> <li>- lidové tradice a zvyky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.                                                                                            | <b>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost našeho kraje a předků v pověstech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dokáže začlenit naši vlast na mapě Evropy.<br>Zná základní fakta o evropských krajinách.<br>Rozpozná státní a evropské symboly.                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Poznává kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování.<br>Je schopen rozlišit, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pečuje o dobré vztahy, je empatický.<br>Respektuje, podporuje a pomáhá druhým.<br>Utužuje dobré vztahy ve skupině/třídě.                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Vlastivěda                                                                                            | 5. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Všímá si rozdílů mezi životy lidí v různých kulturách, místech a čase.                                |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                           |           |
| Prostřednictvím informací si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám. |           |

## 5.9 Dovednosti pro život

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Dovednosti pro život                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</li> <li>Člověk a výchova ke zdraví</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky pozorovat, zkoumat, třídit a poznávat věci a jevy z nejbližšího okolí a jejich souvislosti;</li> <li>rozvíjet schopnosti žáků, zejména jejich samostatnost a tvořivost, podchycovat a rozvíjet jejich zájem o poznání a zkoumání skutečností, vést je k citlivému vztahu k prostředí, k ohleduplným</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dovednosti pro život                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vztahům mezi lidmi, k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebát se vyjádřit vlastní názor a respektovat názory druhých;</li> <li>• umět využívat a uplatňovat zkušenosti z běžného života;</li> <li>• učit se vnímat soudobý způsob života včetně situací ohrožení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Dovednosti pro život je vyučován ve 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací formou besed, exkurzí, projektů a praktických cvičení. Dle organizačních možností lze předmět zařadit do dvouhodinových bloků jedenkrát za 14 dní.</p> <p>Vyučovací předmět Dovednosti pro život je uskutečňován těmito vyučovacími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty</li> <li>- besedy</li> <li>- exkurze a vyučovací programy, škola v přírodě</li> <li>- školní a regionální akce</li> <li>- vyučovací hodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitelé vedou žáky k poznávání a pozorování okolí, přírody, člověka, prostředí a dále tyto vědomosti doplňují, dotvářejí a rozvíjejí. Vedou žáky ke zvědavosti a zájmu o přírodu, zdravý způsob života, ochranu životního prostředí a historické události.<br/> Žák: poznává a pozoruje okolí domova a školy, orientuje se v mezilidských vztazích. Pozoruje změny v přírodě; aktivně poznává přírodu, člověka, prostředí a svět.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé vedou žáky k seznámení se s různými zdroji informací, které mohou využít k řešení problému, vedou žáky k ověřování správnosti řešení problémů.<br/> Žák: se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží, znalosti využívá při řešení praktických úloh a miniprojektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k samostatnému vyjadřování žáků, vedou je k využívání informačních a komunikačních prostředků.<br/> Žák: písemně i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na přírodní jevy, lidskou společnost a historické události. Spolupracuje ve skupinách, používá encyklopedie, propagační materiály, internet.</p> |

| Název předmětu | Dovednosti pro život                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, k vzájemné komunikaci žáků k danému tématu.<br/>Žák: dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině, učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí svoje jednání a chování. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k dodržování stanovených pravidel pro činnost skupiny, k seznámení se s historií i současností naší vlasti.<br/>Žák: si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, poznává naše tradice a kulturní i historické dědictví. Učí se kladnému vztahu k přírodě, chová se v ní tak, aby ji neničil.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k objevování, řešení, vyslovení závěrů, ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.<br/>Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat v kolektivu, dodržuje vymezená pravidla, používá nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a k jejich dodržování. Vedou žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedou žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivují žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.<br/>Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Dovednosti pro život            | 5. ročník                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Dovednosti pro život                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace mezi mladšími dětmi a vrstevníky.</p> <p>Osvojuje si základní sociální dovednosti.</p> <p>Uvědomuje si důležitost a potřebu slušného chování.</p> <p>Respektuje školní řád.</p> <p>Odsuzuje nevhodné chování.</p> <p>Rozeznává a vyjadřuje samostatně podstatu pojmů morálka, morální pravidla, zákony.</p> | <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení žáka v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> </ul> <p>NAŠE ŠKOLA A JEJÍ OKOLÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv prostředí školy na chování a rozvoj osobnosti</li> <li>- spolupráce žáků ZŠ s dětmi z MŠ</li> </ul> <p>ETIKA, ZÁSADY MRAVNOSTI A SPRÁVNÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí, slušné chování</li> <li>- školní řád a pravidla chování</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>- rizikové situace, rizikové chování</li> <li>- předcházení konfliktům</li> </ul> |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která již nelze tolerovat.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy a ochrana majetku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví.</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p> <p>Objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou menší než výdaje.</p> <p>Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>              | <p>VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek</li> <li>- finanční gramotnost – nákup, vrácení peněz, banky, úspory, půjčky, dluhy</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>- ochrana vlastnických práv – software</li> <li>- nárok na reklamaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií                                                                                                                                                                                                                      | Využívá archivů, knihoven, muzeí a galerií jako                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | KULTURNÍ A SPORTOVNÍ ŽIVOT V OBCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Dovednosti pro život                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                                                                                                       | informačních zdrojů pro pochopení minulosti.                                                                                          | - regionální památky<br>- svátky a tradice v obci a jejím okolí<br>- důležité a významné akce ve městě a jeho okolí                                                                                                               |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                                 | Vysvětlí význam životního prostředí.<br>Uvědomuje si, že způsob lidského chování k přírodě ovlivňuje jeho zdraví i životní prostředí. | EKOLOGIE A PŘÍRODA<br>- chování k vodě a vzduchu<br>- význam rostlin pro život na Zemi<br>- ochrana životního prostředí na úrovni školy, obce<br>- třídění odpadů                                                                 |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho ochranou.                                                 | OSOBNÍ BEZPEČÍ<br>- krizové situace<br>- bezpečné chování v různých prostředích a při různých činnostech<br>- chování v roli cyklisty a chodce – dopravní značky                                                                  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích, simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví.           | - chování v krizových situacích – šikana, týrání, sexuální zneužívání<br>- chování v situacích cizího i osobního ohrožení<br>- brutalita a násilí v médiích<br>- linka důvěry, krizové centrum<br>- přivolání dospělého a policie |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | Rozpozná život ohrožující zranění.                                                                                                    | - rozpoznání život ohrožujících zranění                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.                                     | PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA<br>- osvojování si zdravého životního stylu                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                                                                | Orientuje se ve významných kulturních a sportovních akcích ve městě a blízkém okolí.                                                  | KULTURNÍ A SPORTOVNÍ ŽIVOT V OBCI<br>- regionální památky<br>- svátky a tradice v obci a jejím okolí<br>- důležité a významné akce ve městě a jeho okolí                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.<br>Udržuje tolerantní vztahy.<br>Dokáže být tolerantní, empatický a schopný se vžít do role druhého – v kolektivu třídy.                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |

| Dovednosti pro život                                                                                                           | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                 |           |  |
| Dokáže kriticky přistupovat ke zpravodajství a reklamě.<br>Chápe podstatu mediálního sdělení – objasňuje jeho cíle a pravidla. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                              |           |  |
| Pečuje o dobré vztahy, je empatický.<br>Respektuje, podporuje druhé a pomáhá jim.<br>Utužuje dobré vztahy ve skupině/ třídě.   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                   |           |  |
| Podílí se na rozhodování v oblastech předem vymezených dospělými.                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                     |           |  |
| Získává komunikační dovednosti a rozšiřuje si slovní zásobu.                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                       |           |  |
| Seznámí se s typy temperamentu.                                                                                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                     |           |  |
| Řeší problémy s uplatněním zásad demokratického způsobu řešení.                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                            |           |  |

## 5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Dějepis             |
|----------------|---------------------|
| Oblast         | Člověk a společnost |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět "Dějepis" vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci poznávají dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí, pozorují, jak vývoj společnosti se promítá do současnosti. Utváření pozitivních občanských postojů rozvíjí vědomí žáka k sounáležitosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět navazuje v 6. až 9. ročníku na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních a světových dějinách. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí žáka. Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s dvouhodinovou časovou dotací v běžných třídách. Některé hodiny jsou vyučovány mimo školu na exkurzích, výstavách či v muzeích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v historii. Ukazují žákům, že přehled v oblasti historie jim umožní prožitky v jiných oborech lidské činnosti.<br/>Žák: vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií. Umí dát do vzájemné souvislosti vzdělávací obory zeměpisu, dějepis, informační a komunikační technologie a výchovy k občanství.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, aby svůj názor dokázali obhájit.<br/>Žák: vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji. Svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů. Při řešení problémů objevuje paralely s historií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k vlastnímu kultivovanému projevu, k umění naslouchat názoru druhých lidí na historickou zkušenost může být přínosem. Vedou žáky k mezipředmětovým vztahům a souvislostem.<br/>Žák: souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění. Umí vyslechnout názor druhého a zabývá se jím. Používá informační a komunikační prostředky jako nástroj dalšího poznání. Zkvalitňuje tím mezilidské vztahy.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé učí žáky pracovat v týmu, k možnosti dramatizovat některé historické situace (projekt).<br/>Žák: chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce. Uvědoměle přijímá a zastává role v různých skupinách. Vytváří příjemnou atmosféru při práci v týmu. Učí se vhodně argumentovat,</p> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | diskutovat a obhajovat svůj názor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitelé vedou žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturně-historické dědictví, k pozitivnímu postoji k historickým zkušenostem, k rozvíjení empatii žáků. Vedou je k tomu, aby pochopili, že kořeny současných společenských jevů (problémů) mají základ v dějinách 19. a 20. století.<br>Žák: umí respektovat společenské normy a základní principy. Poznává naše kulturní tradice a historické dědictví, povzbuzuje své sebevědomí. Má potřebu chránit historické jevy dějin svého regionu. Umí vyslechnout historické sdělení (přednášky, exkurze....). |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitelé vedou žáky ke studiu z různorodých pramenů a zdrojů informací.<br>Žák: nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitelé vedou žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému využívání digitální technologie při práci s historickými daty, k samostatnosti při vyhledávání a zpracování historických informací. Klademe důraz na schopnosti žáků usnadnit si, zefektivnit a zjednodušit si práci v hodinách dějepisu.<br>Žák: učí se vypracovávat projekty v PowerPointu a následně je interpretovat. Snaží se využívat digitální technologie k získávání doplňujících informací nebo zajímavostí vztahujících se k danému dějepisnému učivu.                                     |

| Dějepis                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                          |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                        | Získá základy historického vědomí společnosti.                                                                                                                                                                   | ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU<br>- základní pojmosloví                      |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém | Orientuje se v historickém časoprostoru (časová přímka, mapa, staletí).                                                                                                                                          | - práce s mapovými podklady a zaznamenávání událostí na časové přímce |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sledu                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány               | Poznává státní instituce: muzeum, archiv, knihovna.                                                                                                                                                                                                                                           | - seznámení se s prací vědeckých institucí                                                                                         |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | Pochopí rozdíl mezi přisvojovacím a výrobním způsobem života.                                                                                                                                                                                                                                 | PRAVĚK<br>- Paleolit - starší doba kamenná                                                                                         |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | Seznámí se způsobem života v pravěku. Seznámí se způsobem života lidí v pravěku (obživa, industrie, bydlení, společnost, představy o světě a umění, náboženství).                                                                                                                             | - Mezolit - střední doba kamenná<br>- Neolitická revoluce - mladší doba kamenná                                                    |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem lidské společnosti.                                                                                                                                                                                                                     | STAROVĚK<br>- Orientální despotie<br>- oblast Mezopotámie<br>- Egypt<br>- Indie<br>- Čína<br>- Chetité<br>- Palestina<br>- Fénicie |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | Seznámí se s významnými pravěkými a starověkými památkami.                                                                                                                                                                                                                                    | - významné pravěké a starověké památky ve světě i ČR<br>- starověká kultura a její vývoj                                           |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.<br>Popíše život v době nejstarších starověkých civilizací.<br>Poznává kulturní přínos starověkých civilizací.<br>Poznává okolnosti vzniku východních náboženství (konfuciánství, buddhismus, taoismus), judaismu a křesťanství. | - antické Řecko a Řím<br>- Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím                                                      |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Seznamuje se s pojmy jako stát, demokracie, válka, diktatura, tyranie, poznává základní principy vzniku, vývoje a různých forem vlády starověkých států v konkrétních historických souvislostech.                                                                                             | - Athénská (otrokářská) demokracie<br>- starověká Sparta                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |

| Dějepis                                                                                   | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                               |           |  |
| Řeší problémy a získává dovednosti pro další studium v muzeích, archívech nebo galeriích. |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                         |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | Charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu.                                                                                                                                                                                          | STŘEDOVĚK<br>- Byzantská říše a kultura<br>- Arabové<br>- Evropa v raném středověku                                                                                                                                  |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Seznámí se s nejznámějšími památkami v regionu (Velká Morava).                                                                                                                                                                           | - Sámova říše<br>- Velkomoravská říše<br>- počátky české státnosti<br>- poslední Přemyslovci<br>- Stoletá válka<br>- Lucemburkové na českém trůně<br>- období husitství<br>- vláda Jiřího z Poděbrad<br>- Jagellonci |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | Objasní pojmy jako křesťanská církev, křižácké výpravy, trojpolní systém, lenní systém. Vysvětlí vztahy i konflikty mezi světskou a církevní mocí. Pochopí smysl reformačního hnutí církve. Seznámí se s významem husitské tradice.      | - křesťanství, papežství, křižové výpravy<br>- husitská reformace a revoluce                                                                                                                                         |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a                                      | Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.                                                                                                                                                               | - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev                                                                                                                                                       |

| Dějepis                                                                                             | 7. ročník                                                           |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| gotické kultury                                                                                     | Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu. | - kultura středověké společnosti<br>- románské a gotické umění a vzdělanost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                       |                                                                     |                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                |                                                                     |                                                                             |
| Utváří si názor na svět z pohledu Evropana v 16. století a jeho objevných výprav do Asie a Ameriky. |                                                                     |                                                                             |

| Dějepis                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                     |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve            | Vysvětlí vznik renesance a humanistický antický ideál člověka.                                                                                                                                                                       | NOVOVĚK<br>- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                              | Pochopí smysl reformačního hnutí církve. Seznámí se s významem husitské tradice.                                                                                                                                                     | - reformace<br>- protireformace<br>- husitství                                   |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                       | Popíše důsledky objevených cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.                                                                                                                                                            | - zámořské objevy a počátky dobývání světa<br>- Aztékové<br>- Inkové             |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Uvede zásadní historické události v Českém království v daném období.<br>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.                                                                                                 | - nástup Habsburků na český trůn<br>- český stát a velmoci v 15. – 18. století   |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                      | Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.<br>Posoudí 30. letou válku jako mocensko–náboženský                                                                                                                    | - České stavovské povstání<br>- Třicetiletá válka                                |

| Dějepis                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | konflikt a důsledky náboženské nesnášenlivosti.<br>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                          | Seznámí se s hlavními rysy baroka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Baroko<br>- Národní obrození<br>- Osvícenství                                                                                                                                         |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Chápe rozdílný vývoj politických systémů a osvícenství. Charakterizuje a přibližně časově zařazuje průmyslovou revoluci (průmysl, zemědělství, manufaktury a továrny).                                                                                                                                                                                                                             | - industrializace a její důsledky pro společnost<br>- sociální otázka<br>- osvícenský absolutismus (Rakousko, Rusko, nástup Pruska)<br>- průmyslová revoluce a její důsledky            |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | Na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti. Odhalí souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek.                                                                                                                                                                                                        | - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět<br>- vznik USA<br>- rozvoj věd, změny ve společnosti<br>- předpoklady přechodu k průmyslové společnosti |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                      | Uvede základní historické události v Habsburské monarchii v 19. století.<br>Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.<br>Uvědomí si nutnost politických, sociálních a národnostních změn v 1. pol. 19. stol.<br>Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.<br>Vysvětlí význam ústavy a vydání občanských práv na další vývoj společnosti. | - národní hnutí velkých a malých národů<br>- utváření novodobého českého národa<br>- Evropa po vídeňském kongresu a situace před r. 1848                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Na příkladu občanských revolucí v Americe a ve Francii si uvědomuje roli občana v demokratické společnosti.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | <p>Popíše program revoluce 1848 v Evropě, zvláště v českých zemích.</p> <p>Vysvětlí způsob vzniku národních států v Německu a Itálii.</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.</p> <p>Uvědomuje si společenskou zaostalost Ruska a její důvody.</p> <p>Stručně a jednoduše charakterizuje postavení Čechů v Rakousku-Uhersku.</p> <p>Vysvětlí důsledky Rakousko–uherského vyrovnání pro českou politiku a výsledky české politiky.</p>                                                                                                                                         | <p>MODERNÍ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachův absolutismus</li> <li>- Pařížská Komuna a pád císařství</li> <li>- sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- válka Severu proti Jihu</li> <li>- obnovení ústavnosti v Rakousku, vznik R-U</li> <li>- česká společnost na konci 19. stol.</li> <li>- koloniální expanze a rozdělení světa</li> </ul> |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | <p>Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.</p> <p>Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</p> <p>Rámcově popíše průběh 1. SV a její dopad na obyvatele.</p> <p>Vysvětlí, jak v Rusku získali moc bolševici.</p> <p>Uvede cíle českého odboje a popíše působení legií.</p> <p>Objasní důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa.</p> <p>Charakterizuje I. republiku.</p> <p>Popíše průběh 2. SV, německé válečné cíle, válečné zločiny, holocaust a jeho důsledky.</p> <p>Uvede podoby československého odboje a jejich</p> | <p>- I. světová válka a II. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | konkrétní příklady, objasní jeho cíle a význam.                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | Uvede projevy a důsledky velké hospodářské krize. Charakterizuje fašismus a nacismus – důsledky pro ČSR a svět.<br>Seznámí se s důsledky komunistického režimu v SSSR. | - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě                                                                                                     |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky světových válek v I. polovině 20. století.                                                                     | - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech<br>- totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacionalismus<br>- důsledky pro ČSR a svět |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 2. světové války.                                                                                              | - nacismu v Německu<br>- rozpad versailleského systému<br>- obrana republiky a demokracie<br>- Mnichovská konference<br>- konference ve Wansee              |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.                                                                                                 | - vznik Československa<br>- hospodářsko–politický vývoj<br>- sociální a národnostní problémy                                                                |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       | Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Objasní pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky.            | - studená válka<br>- rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi<br>- politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření      |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                     | Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.                                                                                                               | - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)                                            |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                               | Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa.                                                                                                                  | - rozpad koloniálního systému<br>- mimoevropský svět<br>- třetí svět a dekolonizace<br>- konec bipolarity Východ – Západ                                    |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                         | Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.<br>Prokáže základní orientaci v problémech současného                                          | - vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989<br>- Sametová revoluce a její důsledky<br>- vznik České republiky                                            |

| Dějepis                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | světa.<br>Zhodnotí konec reformního procesu a vysvětlit jeho příčiny.<br>Charakterizuje ČSSR a období normalizace a zhodnotí vývoj ČR po listopadu 1989. | - problémy současnosti<br>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Na příkladu poválečného vývoje v Evropě a vzniku mezinárodních organizací získává pozitivní přístup k tradičním evropským hodnotám. |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Orientuje se ve změnách politických systémů (i volebních) v evropských zemích po 2. světové válce.                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Vyhodnotí proces dekolonizace afrických a asijských zemí od 60. let 20. století.                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Chápe princip sociálního smíru, solidarity.                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                           |

## 5.11 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Občanská výchova v 6. až 9. ročníku staví na vědomostech a postojích získaných na prvních stupni v oblasti člověk a jeho svět. Občanská výchova staví na informacích, prohlubuje získané kompetence a zároveň integruje poznatky z jiných předmětů. Posiluje smysl pro odpovědnost, motivuje žáka k aktivní účasti v demokratické společnosti. Vede žáka k získávání dovedností při práci s různými zdroji informací, učí žáky pracovat s médii.</p> <p>Předmět je vyučován ve třídě s jednogodinovou týdenní časovou dotací. Některé hodiny jsou vyučovány mimo školu na exkurzích, v úřadech, v institucích, v muzeích, na výstavách aj. Výuka je doplňována aktualitami ze současného dění, referáty žáků a různými projekty. Během výuky jsou ve všech ročnících zastoupeny tematické okruhy z průřezových témat. Podrobněji viz kapitola Průřezová témata, popř. tabulka s výstupy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k zapojení do problematiky života ve společnosti, vedou je k práci s informacemi a k osvojení a pochopení obecně užívaných pojmů a k dalšímu sebevzdělávání, pomáhají jim zorientovat se v možnostech dalšího studia, vedou je ke snaze překonávat překážky a dosáhnout vytčeného cíle.<br/>Žák: aktivně a průběžně vyhledává a třídí informace k probírané problematice v tisku a ostatních médiích, aplikuje získané vědomosti do systému chápání života společnosti, samostatně pozoruje a kriticky posuzuje společenské dění a vytváří si tak komplexnější pohled na společnost a vlastní zapojení se do jejího života v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za následky svého jednání.<br/>Žák: řeší problémové situace ve škole, v rodině i ve společnosti, přemýšlí o jejich příčinách, navrhuje a srovnává různé způsoby řešení konfliktů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k rozvíjení schopnost a odvahy aktivně se zapojit do diskuse, vhodně argumentovat, umět naslouchat druhému.</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: formuluje kultivovaně a srozumitelně své názory, zapojuje se do diskuse, obhájí své názory a respektuje názory druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k vytváření pravidel práce v týmu, vedou žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti, podporují sebedůvěru žáků, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.<br/> Žák: aktivně se zapojuje do skupinové a týmové práce, pozitivně ovlivňuje její kvalitu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje hlediska druhých a je schopen se z nich poučit.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k empatii, k občanské statečnosti a povinnosti postavit se proti násilí, k seznámení se s právy a povinnostmi, s tím, jak se chovat v krizových situacích.<br/> Žák: chápe základní principy zákonů a společenských norem, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Váží si kulturního a historického dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního a společenského dění. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládání používaných digitálních zařízení.<br/> Žák: zpracovává informace pro další využití v předmětu (dokument Word, prezentace v PowerPointu), vyhledávat výuková videa k danému tématu a posílá odkaz na webové stránky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti sebevzdělávání, k orientaci v možnostech zapojení dle vlastních schopností do života společnosti.<br/> Žák: využívá získaných vědomostí a dovedností k plnohodnotnému zapojení se do společenského života a pokračuje v zodpovědné přípravě na budoucí povolání.</p> |

| Občanská výchova                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              | <p>Zaměří se na chování a komunikaci ve škole, seznámí se s vhodnou životosprávou a režimem školáka, organizuje volný čas.</p> <p>Komunikuje na úrovni rodinných vztahů.</p> <p>Charakterizuje pojem domov, rodina, kamarádi.</p> <p>Chápe rozlišení rolí v rodině.</p> <p>Pojmenuje různé formy rodin, seznamuje se s problémovými situacemi (děti bez rodiny).</p> <p>Hledá řešení konfliktních situací, definuje závazky a povinnosti vůči rodině, ukotvuje si význam kladných rodinných vztahů.</p> | <p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a chování ve škole</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- cyklus dne, týdne, roku</li> <li>- využití volného času možnosti v okolí</li> </ul> <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace rodinných členů</li> <li>- důležitosti ucelené a fungující rodiny</li> <li>- vztahy jednotlivých generací v rodině</li> <li>- rozvrácené rodiny, osamělí lidé</li> </ul>                                                                                    |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | <p>Respektuje odlišnost názorů mezi lidmi, navrhuje způsoby tolerantního jednání vůči rodinným členům i ostatním lidem.</p> <p>Popíše důležitost fungující rodiny, uvědomuje si materiální zajištění i důležitost mezilidských vztahů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>FUNKCE RODINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úlohy rodiny pro harmonický život</li> <li>- hospodaření v domácnosti, rodinný rozpočet, kapesné</li> <li>- jednorázový příjem a výdaj v domácnosti</li> <li>- pravidelný příjem a výdaj v domácnosti</li> </ul> <p>DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetika bydlení</li> <li>- domov a jeho přírodní okolí, místo na hru</li> <li>- otázky bydlení mladých lidí, možnosti stavebního spoření...</li> <li>- lidé bez domova (po povodních, vyhoření...)</li> </ul> |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                         | <p>Popíše vhodné způsoby chování a komunikace ve společnosti, kriticky posuzuje vliv médií, vyhledává kulturní vyžití ve svém okolí, vyzná se v základech vhodného chování na kulturních akcích i ve společnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>KULTURNÍ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování k vrstevníkům, ve škole, venku, doma</li> <li>- chování ke starším, nadřazeným</li> <li>- nevhodné chování při kulturní příležitosti (návštěva divadla, koncertu...)</li> <li>- chování k mladším a slabším lidem</li> <li>- chování k cizím lidem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | chování při stolování<br>náprava nevhodného chování, šikana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                                                                                                            | Uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, uvede možnosti péče města o životní prostředí, o občany sociálně slabé, nemocné a staré.<br>Aplikuje základní postupy osobní ochrany. | REGIONY<br>- naše obec, region, kraj<br>- poznávání nejbližšího okolí svého domova<br>- nejvýznamnější památky v okolí i v celé ČR<br>- sousední státy                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                                                                                   | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí.<br>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.                                          | DOSPÍVÁNÍ<br>- vztahy mezi vrstevníky<br>- puberta, vliv hormonů na tělesné změny i změny chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                                                                                                           | Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.<br>Objasní, jak může sebepoznání ovlivnit vztahy s druhými lidmi.                                                     | - vztahy k druhému pohlaví, kamarádství, láska, platonická láska, vzory, ideály...<br>- působení party, nebezpečí vlivu drog<br>- tělesná a duševní hygiena<br>- manželství, zakládání rodiny                                                                                                                                                                                                                   |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet.                                                                                                                                                  | FUNKCE RODINY<br>- základní úlohy rodiny pro harmonický život<br>- hospodaření v domácnosti, rodinný rozpočet, kapesné<br>- jednorázový příjem a výdaj v domácnosti<br>- pravidelný příjem a výdaj v domácnosti<br>DOMOV<br>- estetika bydlení<br>- domov a jeho přírodní okolí, místo na hru<br>- otázky bydlení mladých lidí, možnosti stavebního spoření...<br>- lidé bez domova (po povodních, vyhoření...) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Procvičuje komunikační dovednosti.<br>Komunikuje v různých situacích.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Občanská výchova                                                                                                           | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Seznamuje se s občanskými povinnostmi v různém věku a organizací volného času.                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                        |           |  |
| Zajímá se o stav životního prostředí, uvědomuje si dopad chování člověka na přírodu, nalézá možnosti, jak přírodu chránit. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                |           |  |
| Vnímá svět a společnost jako seskupení různých národů a skupin, poznává jejich odlišnosti a jedinečnost.                   |           |  |

| Občanská výchova                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                              |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Vyjmenuje různé typy lidí, se kterými se ve svém okolí může setkat (lidé různých povahových vlastností, různých povolání, tělesně i duševně postižení, mluvící různými jazyky různých náboženských vyznání atd.). Zhodnotí a na příkladech doloží pomoc lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Chápe tyto odlišnosti jako přirozenou různorodost, nikoliv jako předmět odmítání, pohrdání či posměchu. | <b>RODINA A DOMOV</b><br>- různé národnostní a náboženské skupiny<br>- funkce rodiny<br>- domov a jeho význam pro člověka |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání     | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu. Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá tolerantní postoj k menšinám. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.                                                              | <b>NÁROD A VLAST</b><br>- státní symboly, svátky, tradice<br>- vlastenectví<br>- nacionalismus, xenofobie, rasismus       |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                    | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany. Uvede příklady.                                   | MAJETEK A BOHATSTVÍ<br>- vlastnictví a jeho formy<br>- ochrana hmotného a duševního vlastnictví<br>- hospodaření s majetkem                     |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky                                             | Seznámí se s hlavními zásadami trvale udržitelného života a globálními problémy. Chápe, že přírodu musíme chránit.                                      | PŘÍRODNÍ BOHATSTVÍ A JEHO OCHRANA<br>- základy ekologické výchovy<br>- vztah člověka k přírodě<br>- negativní dopady lidské činnosti na přírodu |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Určí znaky jednotlivých kultur, charakterizuje rysy hlavních uměleckých slohů, vyjmenuje nejvýznamnější památky našeho okolí, republiky i celého světa. | KULTURA A JEJÍ ROZVÍJENÍ<br>- rozmanitost jednotlivých kultur a projevů<br>- umělecké slohy, památky a instituce<br>- kulturní život v okolí    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Zajímá se o stav životního prostředí, uvědomuje si dopad chování člověka na přírodu, nalézá možnosti, jak přírodu chránit.                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Učí se vnímat svět a společnost jako seskupení různých národů a skupin, poznává jejich odlišnosti a jedinečnost.                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Procvičuje komunikační dovednosti. Komunikuje v různých situacích.                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Seznamuje se s občanskými povinnostmi v různém věku a organizací volného času.                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |

| Občanská výchova                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | Objasní důvody rozdělení státní moci na tři nezávislé složky. Rozlišuje znaky státu, typy a formy. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.                   | STÁT A PRÁVO<br>- vznik státu a právních norem<br>- historické typy státu<br>- státní moc-zákonodárná (legislativní)<br>- Ústava ČR – vývoj, základní články<br>- lidská práva-vývoj, Úmluva o právech dítěte, Listina základních práv a svobod jako součást ústavy<br>- demokracie-pojem demokracie, lid, národ |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života               | Orientuje se v informační základně pro volbu povolání. Poznává svět práce a dospělosti. Připravuje se na zvládnutí zátěžové situace (přijímací zkoušky, příp. neúspěch). Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů, objasní význam vůle.                       | VOLBA POVOLÁNÍ<br>- sebepoznání<br>- rozhodování<br>- adaptace na životní změny<br>- možnosti absolventa ZŠ                                                                                                                                                                                                      |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                 | Rozpozná vhodné i nevhodné zdravotní návyky, vysvětlí své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví, definuje pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny. Diskutuje o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek | RODINA – ZÁKLAD SPOLEČNOSTI<br>- zákon o rodině<br>- funkce rodiny<br>- sociálně patologické jevy<br>- mládež a volný čas, kriminalita                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zajímá se o stav životního prostředí, uvědomuje si dopad chování člověka na přírodu, nalézá možnosti, jak přírodu chránit.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učí se vnímat svět a společnost jako seskupení různých národů a skupin, poznává jejich odlišnosti a jedinečnost.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Občanská výchova                                                               | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Procvičuje komunikační dovednosti.<br>Komunikuje v různých situacích.          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                    |           |  |
| Seznamuje se s občanskými povinnostmi v různém věku a organizací volného času. |           |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Respektuje odlišné názory lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení. Poznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti nim.                                                                                                    | SMYSL SPOLEČENSTVÍ<br>- osobnost člověka<br>- citový život<br>- skupiny – společenství mladých<br>- osamělost, přátelství, láska,<br>- péče státu, nezastupitelnost rodiny<br>- právní, sociální, ekonomické vztahy<br>- lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | Seznámí se s hlavními znaky světových náboženství, některými náboženskými symboly. Chápe nebezpečí vznikající z potlačování lidských práv uvnitř sekt a chápe nebezpečí fanatismu.                                                                            | NÁBOŽENSTVÍ<br>- hlavní znaky světových náboženství<br>- monoteismus, polyteismus<br>- církev a stát<br>- problematika sekt                                                                                                                                                                                       |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                          | Zaměří se na své osobnostní vlastnosti, cíle a jejich dosažení. Vyplní správně přihlášku k dalšímu studiu.                                                                                                                                                    | VOLBA POVOLÁNÍ<br>- informační základna pro volbu povolání<br>- orientace v důležitých profesních informacích<br>- svět práce a dospělých                                                                                                                                                                         |

| Občanská výchova                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Usměrňuje a rozvíjí charakterově volní vlastnosti, pěstuje zdravou sebedůvěru. Chápe odpovědnost rodičů za výchovu svých dětí.                                                                                   | PÉČE O DÍTĚ A JEHO VÝCHOVU<br>- zdravý způsob života a prostředí<br>- základy citové výchovy<br>- jednotné výchovné působení rodičů<br>- základní výchovné návyky<br>- denní režim, význam zdraví, prevence                                                                                                                       |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                       | Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů. Chápe význam evropské integrace. Popíše globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor a postoj, jmenuje hlavní příčiny a důsledky lidského jednání.          | SVĚT A EVROPA<br>- evropská integrace, podstata, výhody EU a ČR<br>- mezinárodní společenství, vlastenectví oproti evropské a globální dimenzi občanství<br>- projevy intolerance – rasismus, šovinismus, xenofobie<br>- EU-hospodářská, bezpečnostně politická funkce<br>- významné globální problémy, jejich příčiny a důsledky |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky                                   | Definuje globální problémy současnosti – jejich klady i zápory. Chová se šetrně k výsledkům lidské činnosti, respektuje majetek jiných lidí.                                                                     | ČLOVĚK HLEDÁ SVŮJ SVĚT<br>- živá a neživá příroda<br>- člověk jako rozumný živočich, jeho touha po poznání<br>- lidské tělo a duše<br>- domov, vlast                                                                                                                                                                              |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu        | Objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu.                                                                                                                                                 | PŘÍJMY STÁTU<br>- principy tržního hospodářství<br>- nabídka, poptávka, trh                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                   | Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | PRÁVO<br>- právo v každodenním životě, styk s úřady<br>- základní právo spotřebitele<br>- základní lidská práva                                                                                                                                                                                                                   |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                            | Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                                                                              | OBČANSKO-PRÁVNÍ VZTAHY<br>- koupě<br>- prodej<br>- pronájem                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                           | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.                                                                            | OCHRANA OBČANŮ<br>- přestupek<br>- trestný čin                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní postižitelnost</li> <li>- porušování pravidel silničního provozu a práv duševního vlastnictví</li> </ul>    |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                                                                                             | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.                                                                                                                                                            | <b>PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protiprávní jednání</li> <li>- druhy protiprávního jednání</li> <li>- postihy</li> </ul> |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                                                                                            | Rozpozná korupční jednání, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.                                                                                                                                                                | <b>KORUPCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznání protikorupčního jednání</li> <li>- příklady z praxe</li> </ul>                            |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                                                                                                                              | Uvede příklady globálních a lokálních problémů, objasní jejich souvislosti.                                                                                                                                                                      | <b>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a důsledky</li> <li>- souvislost lokálních a globálních problémů</li> </ul>        |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                    | Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení. Uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení, na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet.                            | <b>PLATBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní, bezhotovostní</li> <li>- debetní karty</li> <li>- platební karty</li> </ul>               |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                | Vysvětlí funkci bank, význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění. Navrhne jejich využití.                                                                                                                                                   | <b>BANKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a služby</li> <li>- úroky</li> <li>- druhy pojištění</li> </ul>                                 |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                    | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.                                                                                                                                                   | <b>PROSTŘEDKY A DEFICIT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volné prostředky</li> <li>- jejich využití</li> <li>- krytí deficitu</li> </ul>         |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících, prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. | <b>NABÍDKA A POPTÁVKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip trhu</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- zisk a DPH</li> <li>- inflace</li> </ul>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Zajímá se o stav životního prostředí, uvědomuje si dopad chování člověka na přírodu, nalézá možnosti, jak přírodu chránit.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |

| Občanská výchova                                                                                                 | 9. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                      |           |
| Učí se vnímat svět a společnost jako seskupení různých národů a skupin, poznává jejich odlišnosti a jedinečnost. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                       |           |
| Procvičuje komunikační dovednosti.<br>Komunikuje v různých situacích.                                            |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                      |           |
| Seznamuje se s občanskými povinnostmi v různém věku a organizací volného času.                                   |           |

## 5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Fyzika navazuje na oblast Člověk a příroda, rozvíjí a prohlubuje dříve získané poznatky a kompetence. Výuka fyziky vychází z praktických zkušeností žáků s fyzikálními jevy. Žáci si osvojí základní fyzikální pojmy a získávají vědomosti o přírodních zákonitostech z oblasti mechaniky, optiky, akustiky, částicového složení látek, elektřiny a magnetismu, jaderné energetiky a vesmíru. Žáci rovněž získávají dovednosti v oblasti fyzikálních výpočtů a praktických dovedností při fyzikálních měřeních a laboratorních pracích. Získané vědomosti aplikují na řešení problémů z každodenní a technické praxe. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci v 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, ve vyšších ročnících i v učebně informatiky, v některých oblastech fyziky také na exkurzích a v přírodě. Pracují samostatně i ve skupinách. V případě zájmu se účastní fyzikální olympiády.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby žáci sami nebo s dopomocí vyvodili správné závěry, aby pracovali s jasně vymezenými pojmy, odhadovali výsledky experimentu a případné chyby korigovali.<br/>Žák: si osvojí nejdůležitější fyzikální pojmy a zákonitosti z vybraných okruhů učiva především na základě pozorování, měření a experimentování. Učí se správně formulovat otázku i odpověď, používá odbornou terminologii.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k věcné diskusi o problémech fyziky, k využívání odborné literatury, informací na internetu, k užívání různých variant řešení zadaného úkolu, ověřování si správnosti úvahy a vyvození správného závěru.<br/>Žák: je veden k samostatnosti a chápání skutečností, souvislostí a přírodních zákonitostí. Učí se své poznatky zobecnit úměrně svému věku, dokáže vyhledávat a třídit poznatky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke správné argumentaci, naslouchání názorům druhých, obhajování názoru. Vedou je k využití znalostí z literatury nebo k jejich vyhledávání na internetu.<br/>Žák: je veden ke správné formulaci otázky i odpovědi a naučí se užitím odborné terminologie přesně formulovat své myšlenky. Učí se provázet úvahy o řešení fyzikálních problémů slovním i písemným doprovodem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky ke spolupráci při řešení společného úkolu, ke střídání rolí ve skupině, k nastavování společných pravidel pro hodnocení práce skupiny i jednotlivých členů. Vedou žáky k prezentaci výsledků řešených problémů.<br/>Žák: učí se dovednostem při řešení problémů, umí vyhledat, ale také poskytnout pomoc v učení v okruhu spolužáků. Naučí se respektovat vedoucí postavení svého spolužáka ve skupině, protože po výměně rolí i on bude na vedoucím místě.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby dodržovali řád odborné učebny, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům, k seznámení s opatřeními, která musí společnost udělat, aby fyzikální výzkumy byly využity ve prospěch života a ne k jeho devastaci.<br/>Žák: je veden k poznání možností využití fyziky pro zlepšení lidského života. Je také seznamován s úskalími</p> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>zneužití některých fyzikálních objevů tím, že poznává historii zneužití atomových zbraní apod. a s tím spojených ekologických havárií. Je veden k zodpovědnému chování a pomoci ohroženým osobám při požáru nebo zasažení elektrickým proudem.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k vyhodnocování výsledků nejen pokusů, ale i různých pozorování, k systému řešení úkolů a na správné vedení protokolu o dané práci. Vedou žáky k dodržování čistoty a pořádku na pracovišti.<br/> Žák: dokáže získávat podklady pro pracovní činnosti, tyto uspořádat, zpracovávat a vyhodnocovat. Při fyzikálních pokusech dodržuje bezpečnostní pravidla a tím chrání zdraví své i spolužáků. V hodinách laboratorních prací umí připravit jednoduchý pokus a pracovní postup přehledně zapsat. Dokáže zpracovat poznatky z různých oblastí fyziky do referátu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k vyhledávání dat v internetových vyhledávacích, ke kritickému posouzení vyhledaných dat srovnáním s odbornou literaturou a zkušeností s problematikou v denní praxi. Vedou žáky ke zpracování dat, dodržování pravidel správné citace, použitých zdrojů.<br/> Žák: používá internetové vyhledávače dat k získávání dat, tato data srovnává s daty uvedenými v odborné literatuře a s vlastními zkušenostmi z denní praxe, třídí je a zpracovává je v různých formátech a ukládá je do vhodného úložiště, aby je mohl sdílet a případně komunikovat s ostatními. Vytváří digitální obsah (tabulky, prezentace, animace apod.) a prezentuje ho. Seznamuje se s používáním digitálních modelů fyzikálních jevů a zákonitostí.</p> |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                                    |                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                          |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Rozlišuje mezi tělesem a látkou, u vybraných těles určí, z jakých látek jsou vytvořena.<br>Jmenuje jednotlivá skupenství látek.<br>Popíše vlastnosti a chování látek pevných, kapalných a | <b>LÁTKY A TĚLESA</b><br>- co je těleso a látka<br>- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek<br><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b> |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | plynných na základě znalostí o uspořádání a pohybu částic v látkách.<br>Uvede, jak se nazývají částice, ze kterých jsou složeny látky a vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.<br>Popíše základní části atomu včetně částic, které tyto části tvoří.                                                                                                            | - atomy a molekuly<br>- stavba atomu<br>- stavba atomu                                                        |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                              | Vyjmenuje příklady vzájemného působení těles. Uvede značku, jednotku a měřidlo fyzikální veličiny síly.<br>Popíše na základě poznatků o gravitačním působení Země vzájemné gravitační působení ostatních těles.<br>Vysvětlí na příkladech, jak se projevuje gravitační působení Země na tělesa v gravitačním poli Země, popíše vlastnosti gravitačního pole Země. | SILOVÉ PŮSOBENÍ TĚLES<br>- vzájemné silové působení těles<br>- gravitační síla, gravitační pole               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí                                                           | Uvede, kdy dochází k elektrovaní těles a jaký náboj získávají tělesa při elektrovaní a popíše chování zelektrovaných těles.                                                                                                                                                                                                                                       | ELEKTRICKÉ JEVY<br>- elektrovaní těles, elektrická síla, elektrické pole                                      |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | Vysvětlí, na jaká tělesa působí elektrická síla a popíše vlastnosti elektrického pole.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Popíše magnet a jeho působení na okolní tělesa a na sebe navzájem, uvede, na která tělesa působí magnetická síla a jaké vlastnosti má magnetické pole.<br>Ukáže na globusu magnetické póly Země, vyjmenuje použití magnetických jevů v praxi.                                                                                                                     | MAGNETICKÉ JEVY<br>- magnet, magnetická síla, magnetické pole, magnetické pole Země                           |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa                                                                    | Uvede značku a základní či hlavní jednotku veličiny, případně dílčí a násobné jednotky (délka, hmotnost, čas, objem, teplota).<br>Vyjmenuje některé druhy měřidel, které se používají k měření dané fyzikální veličiny.<br>Změří vhodnými měřidly vybrané fyzikální veličiny.                                                                                     | FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ<br>- značky a jednotky fyzikálních veličin<br>- měření fyzikálních veličin |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                                                                              | Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně teploty, vyjmenuje příklady využití tohoto jevu v praxi.                                                                                                                                                                                                                                                    | TEPELNÁ ROZTAŽNOST LÁTEK<br>- tepelná roztažnost látek                                                        |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                            | Popíše, zapojí a zakreslí jednoduchý elektrický obvod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ELEKTRICKÝ PROUD<br>- elektrický obvod                                                                        |

| Fyzika                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                            | Jmenuje elektrické vodiče a izolanty.<br>Uvědomuje si, že se vodiče při průchodu el. proudu zahřívají, vysvětlí funkci pojistky v obvodu.<br>Uvědomuje si nebezpečí úrazu el. proudem při nesprávném používání elektrických spotřebičů, uvede základní pravidla bezpečnosti při používání běžných elektrických zařízení. | - vodiče a izolanty<br>- bezpečnost práce s elektrickými zařízeními |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů                                                     | Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem látky při řešení praktických problémů a úloh.                                                                                                                                                                                                             | HUSTOTA LÁTEK<br>- výpočet hustoty látek                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| Seznamuje se s rozvojem lidského poznání přírodních zákonitostí v historických souvislostech, poznává život a dílo významných evropských a světových vědců. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| Učí se komunikaci při práci ve skupině, organizuje práci ve skupině.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| Procvičuje se v pozornosti a soustředění a vytrvalosti při řešení zadaných úkolů.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |

| Fyzika                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                       |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                    |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu, uvědomuje si důležitost vztažné soustavy a relativitu klidu a pohybu tělesa.<br>Rozlišuje pojmy trajektorie a dráha, uvede značku a jednotku fyzikální veličiny dráha.<br>Charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb, pohyb | POHYB A SÍLA<br>- klid a pohyb tělesa<br>- trajektorie, dráha<br>- druhy pohybu |

| Fyzika                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | křivočarý a přímočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný z hlediska trajektorie a dráhy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny rychlosti, používá s porozuměním vztah $v = s/t$ při řešení problémů a úkolů z praxe, u nerovnoměrného pohybu rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RYCHLOST, VÝPOČET RYCHLOSTI TĚLESA<br>- rychlost rovnoměrného pohybu a průměrná rychlost                                                                                                                                                               |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | Vysvětlí pomocí praktických příkladů, která tělesa na sebe působí silou, uvede značku a jednotku fyzikální veličiny síly a znázorní graficky sílu.<br>Určí graficky a výpočtem výslednici sil působících na těleso ve stejném a opačném směru. Osvětlí na příkladech, kdy jsou síly působící na těleso v rovnováze. Chápe, že všechna tělesa na sebe působí gravitační silou, zná směr a orientaci gravitační síly Země..<br>Využívá s porozuměním vztah $F_g = m \cdot g$ při řešení praktických problémů a úloh.<br>Charakterizuje těžiště tělesa jako působiště výslednice gravitační síly Země, při řešení praktických úloh využívá poznatku, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.<br>Uvede na základě poznatků z praxe, jaké pohybové účinky má síla na těleso a na čem velikost účinků závisí. Jmenuje síly, které mají brzděné účinky na těleso a jak je lze ovlivnit. | SÍLA<br>- silové působení těles, síla<br>- grafické znázornění síly<br>- skládání sil, rovnováha sil<br>- gravitační síla, gravitační pole, výpočet gravitační síly<br>- těžiště tělesa<br>POHYBOVÉ ÚČINKY SÍLY<br>- brzděné a urychlující účinky síly |
|                                                                                                                            | Chápe setrvačnost těles jako vlastnost charakteristickou pro všechna tělesa, na příkladech z praxe jmenuje, kdy a jak se projevuje, na základě znalostí o setrvačnosti těles se chová bezpečně jako účastník silničního provozu.<br><br>Rozlišuje vzájemné silové působení těles a rovnováhu sil působících na těleso a uvede, kde se setkáváme se vzájemným působením těles v technické praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - setrvačnost těles<br>- vzájemné silové působení těles                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            | Charakterizuje jednoduché stroje páku a kladku, uvede jejich výhody, jmenuje příklady z praxe, kde a proč se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY<br>- jednoduché stroje                                                                                                                                                                                                             |

| Fyzika                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>používají.</p> <p>Aplikuje poznatky o rovnováze na páce a kladce při řešení praktických úloh.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | <p>Objasní na praktických příkladech, na čem závisí deformační účinky síly, rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak, uvede jednotku a značku fyzikální veličiny tlaku. Používá s porozuměním vztah <math>p = F : S</math> při řešení problémů z praxe.</p> <p>Objasní na základě jednoduchého pokusu existenci třecí síly, ukáže působiště a směr třecí síly, uvede, jak lze v praxi zvětšovat nebo zmenšovat tření.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla, tlak, tlak v praxi</li> <li>- třecí síla, tření v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | <p>Demonstruje pomocí vhodného pokusu platnost Pascalova zákona a získaných poznatků využívá při popisu principu činnosti a využití hydraulických zařízení. Popíše prostřednictvím jednoduchého pokusu nebo vlastní zkušenosti působení tlakové síly na těleso ponořené do kapaliny, rozlišuje mezi pojmy hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak, používá s porozuměním vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> při řešení praktických úloh.</p> <p>Chápe na základě znalostí o hydrostatickém tlaku princip spojených nádob a uvede, kde se se spojenými nádobami setkává v praxi.</p> <p>Prostřednictvím jednoduchého pokusu ověří existenci vztlakové síly v kapalinách, určí směr a velikost vztlakové síly.</p> <p>Popíše Archimédův zákon.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah <math>F_{vz} = V \cdot \rho \cdot g</math> při řešení praktických problémů a úkolů</p> <p>Uvede, za jakých podmínek se tělesa budou v kapalině potápět, vznášet nebo plovat, jmenuje, kde se těchto poznatků využívá v praxi.</p> <p>Objasní podstatu existence atmosférického tlaku, uvede hodnotu normálního tlaku a jakými tlakoměry měříme</p> | <p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlak v kapalině v uzavřené nádobě, hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- vztlaková síla, Archimédův zákon</li> <li>- potápění, vznášení a plavání těles v kapalině</li> </ul> <p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosférický tlak, jeho změny a měření</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření</li> </ul> |

| Fyzika                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                             | atmosférický tlak.<br>Osvětlí na základě jednoduchých pokusů, kdy vzniká podtlak a přetlak v uzavřené nádobě s plynem a uvede, jakými tlakoměry měříme tlak v uzavřené nádobě. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                           |                                                                                                                                                                                |  |
| Předvídá díky znalostem fyzikálních zákonitostí rizikové chování v různých situacích, je ohleduplný k druhým.                                               |                                                                                                                                                                                |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                        |                                                                                                                                                                                |  |
| Seznamuje se s rozvojem lidského poznání přírodních zákonitostí v historických souvislostech, poznává život a dílo významných evropských a světových vědců. |                                                                                                                                                                                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                              |                                                                                                                                                                                |  |
| Orientuje se v textu, vybírá z textu podstatné informace.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |  |
| Aplikuje obecná řešení příkladů a problémů na konkrétní příklady z praxe.                                                                                   |                                                                                                                                                                                |  |

| Fyzika                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                              |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | <p>Uvede a rozhodne v konkrétních případech, kdy se ve fyzice koná práce, zná značku a jednotku fyzikální veličiny práce.</p> <p>Používá s porozuměním vztah <math>W = F \cdot s</math> při řešení příkladů a problémů z praxe.</p> <p>Objasní na příkladech, kdy těleso podá větší a menší výkon, zná značku a jednotku fyzikální.</p> <p>Chápe rozdíl mezi příkonem a výkonem a co udává</p> | <p>PRÁCE, VÝKON, ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- výkon, příkon, účinnost</li> </ul> |

| Fyzika                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | veličina účinnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>Uvede, která tělesa mají pohybovou energii, na příkladech z praxe objasní, na čem závisí velikost pohybové energie, uvede značku a jednotku fyzikální veličiny energie.</p> <p>Objasní na příkladech z praxe, kdy má těleso polohovou energii vzhledem k zemi, která tělesa mají polohovou energii pružnosti a na čem závisí polohová energie.</p> <p>Chápe na základě poznatků o částicovém složení látek pojem vnitřní energie tělesa a její změny.</p> <p>Chápe teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní energii, kterou přijme nebo odevzdá těleso při tepelné výměně.</p> <p>Objasní na základě předchozích znalostí tepelnou výměnu vedením, zná rozdíl mezi tepelným vodičem a izolantem.</p> <p>Popíše jev tepelná výměna prouděním, uvede kde se s ním setkává v praxi.</p> <p>Chápe, že pohlcení tepelného záření tělesem se projeví zvýšením teploty tělesa (a naopak), na příkladech z praxe osvětlí, na čem závisí množství pohlceného tepla tělesem, pohovoří, o využití sluneční energie.</p> <p>Řeší problémy vzájemné přeměny pohybové energie na polohovou energii a na základě získaných poznatků rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie.</p> <p>Charakterizuje základní skupenské změny a podmínky, za kterých k nim dochází, ví, na čem závisí hodnota teploty varu a tání látky, předpoví skupenství látky za normálních podmínek, řeší na základě získaných znalostí úlohy z praxe.</p> <p>Vyjmenuje druhy spalovacích motorů, popíše základní části, objasní princip činnosti a uvede výhody a nevýhody motorů.</p> | <p>MECHANICKÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová energie</li> <li>- polohová energie</li> <li>- vzájemná přeměna pohybové a polohové energie</li> </ul> <p>VNITŘNÍ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny vnitřní energie</li> <li>- tepelná výměna vedením</li> <li>- tepelné vodiče a izolanty</li> <li>- tepelná výměna prouděním</li> <li>- tepelné záření</li> </ul> <p>SKUPENSKÉ ZMĚNY LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování, var</li> <li>- kapalnění</li> <li>- sublimace a desublimace</li> </ul> <p>SPALOVACÍ MOTORY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, princip činnosti a použití spalovacích motorů</li> </ul> |
|                                                                                                                  | Používá s porozuměním vztah $Q = m \cdot c \cdot (t - t_0)$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - výpočet tepla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a                                                                   | Vyjmenuje zdroje zvuku, zhodnotí příhodnost daného                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ZVUKOVÉJ EVY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku                                                                                                                           | prostředí pro šíření zvuku.<br>Objasní, na čem závisí výška tónu, uvede značku a jednotku fyzikální veličiny frekvence, rozdělí tóny podle frekvence, vyjmenuje příklady využití ultrazvuku v praxi. Objasní na základě znalostí o odrazu zvuku vznik ozvěny a dozvuku.<br>Vysvětlí podstatu jevu nucené kmity a rezonance a uvede, kde se v praxi s tímto jevem setkáváme.                                                                                                                                                      | - zdroje zvuku, pružné prostředí, rychlost zvuku<br>- výška tónu<br>- odraz zvuku<br>- nucené chvění, rezonance                                                                                                                               |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                                                                                              | Uvede, na čem závisí hlasitost tónu, posoudí vliv nadměrné hladiny zvuku na lidské zdraví a životní prostředí, posoudí možnosti zmenšení tohoto vlivu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - hlasitost tónu                                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | Chápe pojem zdroj světla a jmenuje příklady zdrojů světla, rozliší mezi bodovým a plošným zdrojem světla, jmenuje příklady prostředí, kterými se šíří světlo. Popíše, jak se světlo šíří stejnorodým prostředím a využívá zákonitostí o přímočarém šíření světla při řešení úloh z praxe - stín, zatmění Slunce, Měsíce. Formuluje zákon odrazu světla a objasní podstatu zákona, graficky znázorní dopadající a odražený paprsek světla, využívá zákona odrazu světla při řešení úkolů z praxe (odrazky, periskop, zrcadla...). | SVĚTELNÉ JEVY<br>- světelné zdroje, optická prostředí, rychlost světla<br>- přímočaré šíření světla, stín<br>- zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce<br>ODRAZ SVĚTLA<br>- odraz světla a jeho využití v praxi<br>- zrcadla, zobrazování zrcadly |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla, rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice. Uvedené znalosti využívá při objasnění principu zobrazování čočkou spojkou a rozptylkou a uvede užití čoček v praxi. Popíše princip vidění oční čočkou, vady oka – dalekozrakost a krátkozrakost - a korekce vad, pohovoří o důležitosti dostatečného osvětlení pro zdravý zrak. Objasní na základě znalostí o lomu světla princip rozkladu světla a uvede, kdy tento jev nastává.                                             | LOM SVĚTLA<br>- lom světla, zobrazování čočkami, užití čoček v praxi<br>- optické vlastnosti oka, vady oční čočky<br>ROZKLAD SVĚTLA<br>- rozklad světla optickým hranolem                                                                     |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                  | Jmenuje objekty, které patří do sluneční soustavy, vyhledává v dostupné literatuře nebo na internetu základní charakteristiky objektů sluneční soustavy a naší                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VESMÍR<br>- sluneční soustava, pohyby Slunce a Měsíce, Galaxie, průzkum vesmíru                                                                                                                                                               |

| Fyzika                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                             | galaxie.<br>Objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |                                                                                                    |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                        |                                                                                                    |  |
| Seznamuje se s rozvojem lidského poznání přírodních zákonitostí v historických souvislostech, poznává život a dílo významných evropských a světových vědců. |                                                                                                    |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                         |                                                                                                    |  |
| Hodnotí využití různých druhů energie z hlediska dopadů na životní prostředí, zamýšlí se nad možnostmi, jak šetřit energii.                                 |                                                                                                    |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                              |                                                                                                    |  |
| Vyhledává informace a staví se kriticky k vyhledaným informacím.                                                                                            |                                                                                                    |  |

| Fyzika                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Popíše stavbu atomu, způsob vzniku aniontu a kationtu. Objasní podstatu jevu elektrovaní těles, zdůvodní, proč tělesa působí elektrickou silou na okolní těles, popíše elektroskop, vysvětlí princip jeho činnosti a použití, uvede značku a jednotku veličiny el. náboj, seznámí se s pojmem elektrické pole. | ELEKTROSTATICKÉ JEVY<br>- stavba atomu, vznik iontů<br>- elektrovaní těles, elektrický náboj, elektroskop<br>- elektrická síla, elektrické pole |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností    | Rozlišuje mezi elektrické vodiče a izolanty. Vysvětlí jevy elektrostatická indukce a polarizace izolantu, jmenuje příklady využití jevů v praxi.                                                                                                                                                               | - vodiče a izolanty<br>- elektrostatická indukce, polarizace izolantu                                                                           |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a                                 | Objasní, za jakých podmínek vzniká v el. obvodu                                                                                                                                                                                                                                                                | VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V PEVNÝCH,                                                                                                           |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| změří elektrický proud a napětí                                                                                                                                                | elektrický proud, co tvoří elektrický proud v kovech, elektrolytech a plynech.<br>Chápe pojem elektrické napětí, uvede značku a jednotku elektrického napětí, jmenuje části stejnosměrných zdrojů napětí včetně nejčastěji používaných druhů zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | KAPALNÝCH A PLYNNÝCH LÁTKÁCH<br>- elektrický proud<br>- elektrické napětí, stejnosměrné zdroje elektrického napětí                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                            | Zapojí jednoduchý el. obvod dle schématu a naměří hodnoty proudu a napětí v obvodu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - měření proudu a napětí v elektrickém obvodu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | Uvede, na čem závisí velikost odporu elektrického vodiče, popíše reostat a uvede, k čemu slouží. Využívá znalosti Ohmova zákona pro část obvodu při řešení praktických problémů a úloh (výpočet velikosti $U$ , $I$ , $R$ ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - elektrický odpor vodiče, Ohmův zákon, výpočet $U$ , $I$ , $R$ v obvodu                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                     | Používá s porozuměním vztah $P = U \cdot I$ při řešení praktických úkolů a problémů, rozlišuje elektrický výkon, příkon, elektrickou práci - spotřebu elektrické energie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - elektrická práce, elektrický výkon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Popíše působení magnetů na okolní tělesa z ferromagnetických látek, seznámí se s pojmem magnetické pole, vysvětlí jev magnetizace. Popíše, za jakých podmínek vzniká magnetické pole kolem kovového vodiče, jmenuje části elektromagnetu, uvede výhody elektromagnetu a použití v praxi. Využívá prakticky poznatků o působení magnetického pole na cívku s proudem při řešení problémů a úloh, popíše základní části stejnosměrného elektromotoru, vysvětlí princip jeho činnosti a uvede jeho použití v praxi. Popíše jev elektromagnetická indukce, na základě znalostí o elektromagnetické indukci objasní princip výroby střídavého el. proudu, popíše základní části alternátoru, vysvětlí princip jeho činnosti, zakreslí graf závislosti střídavého napětí a proudu na čase, a z grafu určí $T$ , $f$ , $U_m$ , $I_m$ , $I_{ef}$ , $U_{ef}$ . | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY<br>- magnetické vlastnosti látek, magnet, magnetické pole, magnetizace<br>- magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití<br>- působení magnetického pole na cívku s proudem<br>- stejnosměrný elektromotor a jeho využití<br>- střídavý proud, napětí<br>- měření střídavého proudu a napětí<br>- transformátory<br>- rozvodná elektrická síť |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích, uvede, čím se dá ovlivnit elektrický odpor polovodičů, vyjmenuje vybrané polovodičové součástky a jejich použití v praxi.                                                                                                                                                 | VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH<br>- vedení proudu v polovodičích, polovodiče typu N, P<br>- termistor, fotorezistor, dioda a jejich použití |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | Popíše bezpečný způsob práce s elektrickými spotřebiči, uvede základní bezpečnostní předpisy, které je nutno dodržovat, a zásady první pomoci při úraze elektrickým proudem.                                                                                                                                                         | BEZPEČNOST PRÁCE S ELEKTRICKÝM PROUDEM<br>- elektrické spotřebiče, zásuvka, bezpečnost práce, první pomoc při zranění el proudem                       |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Objasní na základě seznámení s pojmem elektromagnetická vlna, co je vlnová délka a frekvence vlny, jmenuje různé druhy elektromagnetického vlnění (záření).                                                                                                                                                                          | ELEKTROMAGNETICKÉ VLNĚNÍ<br>- elektromagnetické vlnění                                                                                                 |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                               | Seznámí se s pojmy izotop a nuklid, uvede, co rozumíme pod pojmem radioaktivita, charakterizuje druhy radioaktivního záření, popíše jak se chránit před radioaktivním zářením.<br>Popíše jadernou štěpnou a termonukleární reakci.<br>Uvede, k čemu se jaderné reakce využívají, posoudí jaderné elektrárny z ekologického hlediska. | JADERNÁ ENERGIE<br>- radioaktivita,<br>- jaderné reakce a jejich využití<br>- ochrana před radioaktivním zářením                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Seznamuje se s rozvojem lidského poznání přírodních zákonitostí v historických souvislostech, poznává život a dílo významných evropských a světových vědců.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Hodnotí dopad lidské činnosti z hlediska dopadu na životní prostředí.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Vytváří mediální sdělení.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |

## 5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny v osmém a dvě hodiny v devátém ročníku. Žáci v hodinách chemie získávají poznatky z obecné, anorganické a organické chemie. Žáci rovněž získávají dovednosti při chemických výpočtech a při praktických laboratorních pracích. Výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v chemické laboratoři. V některých případech i v terénu, na exkurzích a v přírodě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby používali různá řešení a vybírali ta nejpodstatnější. Vedou žáky ke zpracování vlastní prezentace zvoleného tématu z oblasti chemie v rámci celodenních projektů.<br/>Žák: učí se metodám poznávání přírodních objektů a jejich vlastností, procesů a jevů a na základě získaných vědomostí vyvozuje a odhaduje výsledky teoretických úkolů, praktických problémů a pokusů. Vyhledává a zpracovává informace a využívá je k dalšímu učení. Používá základní chemické pojmy a znaky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby hledali různá řešení daného úkolu a vybírali nejoptimálnější řešení a ověřili si ho v praxi.<br/>Žák: aplikuje předložené modely, teorie a pojmy na problémové úkoly, denní praxi a praktické úkoly.</p> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Navrhuje různé způsoby řešení a vybírá ta nejoptimálnější.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby dovedli své postupy a výsledky přehledně a jasně komentovat ústně i písemně. Vedou žáky ke schopnosti používat internet, dostupnou literaturu i další sdělovací prostředky k vyhledávání informací o různých chemických tématech – hlavně v rámci oborových dnů.<br/> Žák: dovede stručně, jasně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů – a to jak ústně, tak písemně.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke společné práci v menší či větší skupině při zadávání některých teoretických úkolů, ale hlavně praktických úkolů v chemické laboratoři.<br/> Žák: dovede spolupracovat v rámci skupiny při společném hledání optimálního řešení zadaného úkolu. Respektuje názory ostatních členů skupiny, umí se domluvit na zvoleném řešení s ostatními členy skupiny, popř. nabídnout účinnou pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby se seznámili s vědeckými objevy a jejich využitím v oblasti chemie, s metodami výzkumu v chemii, také s některými dosud nevyřešenými problémy a neúspěchy chemie, dále s historií a důsledky zneužití chemických látek a zbraní a haváriemi. Vedou žáky k tomu, aby se seznámili s krizovými opatřeními a zásadami první pomoci při zasažení chemickou látkou v denním životě, laboratoři ve škole, popřípadě při ekologické havárii.<br/> Žák: si vytváří představu o možnostech rozvoje chemie i zneužití některých chemických látek. Má vědomí odpovědnosti za ochranu životního prostředí. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, umí nabídnout v případě potřeby pomoc nebo spolupráci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke schopnosti optimálně rozplánovat svěřenou práci, provést zápis výsledků a jejich vyhodnocení, aby se seznámili s bezpečností práce s chemikáliemi v chemické laboratoři i v denní praxi, s pracovním řádem, s informacemi o první pomoci při zasažení chemikáliemi, při popálení apod., o správném chování při požáru, vylití chemikálie apod.<br/> Žák: plánuje optimálně plnění zadaných úkolů, pozorování a experimentů, umí si správně rozvrhnout čas a práci, získané závěry dokáže písemně zpracovat a vyhodnotit. Bezpečně pracuje se svěřenými chemickými látkami, nádobím popř. jinými pomůckami. Důsledně dodržuje pracovní řád v chemické učebně i laboratoři.</p> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.<br/> Žák: aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů.</p> |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Učí se pracovat bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí                                                                                                                                                                                   | ÚVOD DO UČIVA CHEMIE<br>- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě<br>- metody, které užívá chemie ke studiu látek                                                                                                       |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | Rozpozná fyzikální přeměnu od chemické přeměny. Vyjmenuje metody, které používá chemie ke zkoumání látek a vysvětlí na příkladech rozdíly mezi metodami. Žák provede pozorování některých vlastností vybraných látek a provede zápis výsledků svých pozorování. Žák vyhledá hodnoty některých fyzikálních veličin charakteristických pro danou látku v tabulkách. | ZKOUMÁNÍ VYBRANÝCH VLASTNOSTÍ LÁTEK<br>- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam<br>- rozlišení vlastností vybraných látek na základě pozorování, pokusu a měření<br>- teplota tání, varu, hustota |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | Definuje, co je směs a co čistá látka. Definuje, co je směs stejnorodá a co různorodá a zařadí jednotlivé příklady směsí do správné skupiny. Vyjmenuje druhy různorodých směsí. Rozlišuje jednotlivé druhy roztoků.                                                                                                                                               | SMĚSI A CHEMICKY ČISTÉ LÁTKY<br>- směsi a chemicky čisté látky<br>- druhy různorodých a stejnorodých směsí                                                                                                                           |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                      | Uvede základní části atomu.<br>Uvede, co udává protonové číslo.                                                                                                                                                                                                                                                                       | STAVBA ATOMU A MOLEKUL<br>- stavba atomu, jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, elektronové vrstvy, valenční elektrony, jaderné síly, protonové číslo<br>- stavba molekul, značky prvků, vzorce jednoduchých molekul |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Vyjmenuje vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí. Tvoří a čte jejich vzorce.                                                                                                                                                                               | VÍCE O SLOUČENINÁCH<br>- halogenidy<br>- oxidy a sulfidy<br>- hydroxidy<br>- bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny<br>- soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin                                                             |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                | Vypočítá složení roztoku.<br>Vyjmenuje některé obory lidské činnosti, které se bez znalosti složení roztoků neobejdou.                                                                                                                                                                                                                | VÍCE O ROZTOCÍCH<br>- druhy roztoků, roztok nasycený a nenasycený<br>- rozpuštěná látka, rozpouštědlo<br>- výpočet složení roztoku (hmotnostní zlomek)<br>- využití roztoků                                               |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                      | Uvede, z čeho jsou složeny molekuly, na základě znalosti chemických značek prvků zapíše vzorce jednoduchých molekul.<br>Vysvětlí na příkladu rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. Rozliší chemický vzorec prvku od chemického vzorce sloučeniny.<br>Na základě znalostí chemických značek zapíše a přečte vzorec jednoduchých sloučenin. | PRVKY A SLOUČENINY<br>- stavba prvků a sloučenin<br>- chemický zápis prvku a sloučeniny, chemické značky prvků                                                                                                            |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | Určí pomocí indikátorů kyselost nebo zásaditost roztoku látek, které se běžně používají v domácnosti a pomocí barevné pH stupnice porovná stupeň kyselosti či zásaditosti jednotlivých roztoků.<br>Uvádí příklady pH roztoků běžně používaných látek.                                                                                 | KYSELOST A ZÁSADITOST<br>- určování kyselosti a zásaditosti roztoků, stupnice pH                                                                                                                                          |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                            | Vysvětlí, na jakém principu jsou založeny jednotlivé dělicí metody, vybere vhodnou dělicí metodu pro rozdělení dané směsi na její složky.<br>Provede některou dělicí metodu prakticky.                                                                                                                                                | DĚLENÍ SMĚSÍ<br>- dělení směsí, dělicí metody<br>- využití dělicích metod v praxi                                                                                                                                         |

| Chemie                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Uvede, kde se s dělicími metodami může setkat v denní praxi, v průmyslu atd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Popíše periodickou soustavu prvků, uvede počet period, počet skupin a ukáže, kde najde prvky podobných vlastností.<br>Ukáže v periodické soustavě prvků, kde se nacházejí kovy, kde nekovy, kde polokovy, vyjmenuje některé společné vlastnosti nekovů, polokovů a kovů.<br>Uvede vlastnosti a použití některých vybraných prvků.                                             | PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ<br>- vlastnosti a použití vybraných nekovů, kovů, polokovů, jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                               |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                       | Uvede, z kterých prvků se voda skládá, jaké má skupenství, teplotu tání a varu, hustotu za normálních podmínek, kde všude se voda nachází, význam vody pro život na zemi.<br>Vyjmenuje jednotlivé druhy vody.<br>Uvede, co vše vodu znečišťuje a umí stručně popsat princip čištění odpadních vod.<br>Uvede složení vzduchu.<br>Žák vyjmenuje, co všechno znečišťuje ovzduší. | VODA, VZDUCH<br>- voda - složení, vlastnosti, výskyt, význam, druhy vody, čištění odpadních vod, úprava pitné vody<br>- vzduch - jeho složení, vlastnosti, čistota, ochrana životního prostředí |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                             | Seznámí se s principem chemické vazby, vznikem kationů a anionů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | JAK VZNIKAJÍ SLOUČENINY<br>- chemická vazba, druhy chemické vazby,<br>- ionty, vznik sloučenin                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| Popisuje princip hospodaření s vodou a péči o ni, možné znečišťování vzduchu a problematiku emisí.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |

| Chemie                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Chemie                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                             | Rozliší redoxní reakce od ostatních chemických reakcí. Uvede, který prvek se při reakci oxidačuje, který redukuje, co je oxidační a redukční činidlo. Uvede, kde se může s redoxními reakcemi setkat v denní praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | REDOXNÍ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika redoxních reakcí, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo</li> <li>- řada reaktivity kovů</li> <li>- vytěsňování kovů z jejich solí jinými kovy</li> <li>- reakce kovů s kyselinami</li> </ul> |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                            | Uvede, kterými prvky jsou tvořeny uhlovodíky. Uvede vaznost uhlíku v těchto látkách, vyjmenuje prvních deset uhlovodíků a zapíše vzorce těchto uhlovodíků, vyjmenuje vlastnosti a použití těchto látek v praxi, uvede zásady správného zacházení s těmito látkami vzhledem k jejich velké výbušnosti a hořlavosti. Žák vysvětlí, v čem se liší struktura alkanů, alkenů a alkynů, uvede vlastnosti a použití těchto látek včetně bezpečného zacházení s těmito látkami. Žák zapíše vzorcem a pojmenuje benzen a některé další areny, uvede jejich vlastnosti, použití, vliv některých arenů na lidské zdraví. | UHLOVODÍKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany</li> <li>- alkeny</li> <li>- alkyny</li> <li>- areny</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                                       | Popíše vznik plastů polymerací, uvede, z čeho je polymer složen, výhody a nevýhody plastů, vyjmenuje některé nejznámější druhy plastů včetně jejich použití. Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LÁTKY VYROBENÉ UMĚLE <ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty – vznik, druhy, vlastnosti a použití</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Uvede vstupní suroviny pro výrobu železa včetně chemických vzorců. Jednoduše objasní princip, na kterém je založena výroba železa ze železné rudy. Vyjmenuje vlastnosti a využití surového železa. Zdůvodní, proč je nutno zpracovat železo na ocel a objasní, v čem spočívá proces zkujňování železa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | REDOXNÍ REAKCE V PRAXI <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba železa ze železné rudy ve vysokých pecích, jeho vlastnosti a využití</li> <li>- zpracování železa na ocel vlastnosti a využití oceli</li> </ul>                                                       |

| Chemie                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Popíše vlastnosti a využití oceli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Uvede, na jakém principu je zpracování ropy založeno, vyjmenuje jednotlivé frakce ropy včetně složení a použití.<br>Popíše použití a nebezpečí při používání zemního plynu, vyjmenuje druhy uhlí. Diskutuje alternativní zdroje energie. Vyjmenuje plyny, které vznikají při spalování uhlovodíků ve spalovacích motorech, uvede, k čemu slouží katalyzátor v autě.                                                          | FOSILNÍ PALIVA<br>- zpracování ropy<br>- složení a použití jednotlivých frakcí<br>- uhlí<br>- zemní plyn                                                                                                                                              |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka               | Uvede, které látky řadíme mezi pesticidy a detergenty, k čemu slouží, vyjmenuje některé skupiny pesticidů, uvede jejich použití a zásady správného užívání z hlediska ochrany zdraví člověka a přírody.<br>Uvede, jaké látky zařazujeme mezi léčiva, k čemu slouží, jaké je správné užívání léčiv.<br>Uvede, které látky řadíme mezi drogy, uvede některé škodlivé účinky drog na lidské zdraví při zneužívání těchto látek. | DALŠÍ CHEMICKÉ LÁTKY<br>- pesticidy<br>- detergenty – skupiny, zástupci, správné užívání detergentů z hlediska ochrany přírody<br>- léčiva a drogy – účinky na lidský organismus při jejich používání a zneužívání, drogová závislost a její prevence |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 | Popíše stavbu jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků, zapíše a přečte vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a použití některých derivátů uhlovodíků.<br>Uvede, jaké reakce řadíme mezi esterifikace, co jsou výchozí látky a produkty při těchto reakcích.<br>Uvede vzorec, použití a vlastnosti jednoho významného esteru.                                                                                | DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ<br>- halogenderiváty, freony<br>- alkoholy a fenoly<br>- aldehydy a ketony<br>- karboxylové kyseliny<br>- estery, esterifikace                                                                                                    |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                              | Uvede látky, které řadíme mezi hořlaviny, vyjmenuje zásady správného chování při práci s hořlavinami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HOŘLAVINY<br>- zásady správného zacházení s hořlavinami<br>- hašení                                                                                                                                                                                   |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů                                                                     | Objasní, při jaké reakci v zelených částech rostlin vznikají sacharidy, uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy, je schopen zapsat fotosyntézu chemickou rovnicí.<br>Rozdělí sacharidy do jednotlivých skupin, vyjmenuje                                                                                                                                                                                                  | PŘÍRODNÍ LÁTKY<br>- sacharidy<br>- tuky<br>- bílkoviny<br>- vitamíny                                                                                                                                                                                  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>některé zástupce jednotlivých skupin sacharidů, uvede jejich vlastnosti a použití.</p> <p>Uvede, kde a z čeho vznikají tuky. Krátce pomocí schématu popíše, z čeho získáváme mýdla, uvede, jak se reakce vzniku mýdla nazývá, vyjmenuje druhy a použití mýdel.</p> <p>Žák uvede, kde bílkoviny vznikají, z čeho se skládají jejich makromolekuly, co je typické pro stavbu aminokyselin, zapíše jeden příklad aminokyseliny chemickým vzorcem, vyjmenuje vlastnosti a význam bílkovin pro rostliny a živočichy, zdroje bílkovin.</p> <p>Žák objasní funkci vitaminů v živých organismech, uvede zdroje vitaminů.</p> |                                                                                                                                                                                                   |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání                                                            | <p>Uvede výchozí látky a produkty neutralizace.</p> <p>Zapíše neutralizaci chemickou rovnicí včetně vyčíslení rovnice.</p> <p>Prakticky provede neutralizaci některé slabé kyseliny slabou zásadou.</p> <p>Uvede, kde se používá neutralizace v praxi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neutralizace</li> <li>- jiné příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- vyčíslování chemických reakcí</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Označí environmentální problémy způsobené činností člověka - příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vyjádření vlastního názoru a jeho zdůvodnění, diskuse ve skupině. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Diskutuje vztah chemického průmyslu a životního prostředí, princip udržitelného rozvoje, tematiku odpadů a druhotných surovin.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |

## 5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět přírodopis zahrnuje témata Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin a živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. Vyučovací předmět přináší i základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti.                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Má časovou dotaci v 6. a 8. ročníku po dvou hodinách za týden, v 7. a 9. ročníku po jedné hodině za týden. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a některé hodiny v terénu. Hodiny praktických laboratorních prací se při počtu větším než 24 žáků dělí na dvě pracovní skupiny. Během absolvování základní školy se žáci účastní minimálně 1x akce se zaměřením na poznávání přírody v rozsahu minimálně jednoho dne. Akce probíhá mimo školu v terénu. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitelé vedou žáky k vnímání přírodnin všemi smysly.<br>Žák: pracuje s přírodninami a zkoumá je při výuce i při laboratorních pracích.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitelé vedou žáky k efektivní práci a k vyřešení problému.<br>Žák: si ověřuje informace a získané dovednosti při řešení mini projektů, zpracování referátů, při laboratorních pracích a při práci na projektových dnech v 9. ročníku. Při práci na projektech se učí rozplánovat, připravit, realizovat, hodnotit a prezentovat svou práci                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitelé vedou žáky k aktivnímu přístupu k výuce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: dokáže získané informace, myšlenky a dovednosti správně interpretovat a vysvětlit.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali v týmu, spolupracovali.<br/> Žák: dokáže spolupracovat ve skupinách ve škole i v terénu, umí požádat o radu, adekvátně reaguje</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby si uvědomili, že jsou součástí společnosti.<br/> Žák: se učí bezpečně a hygienicky pracovat s přírodninami i laboratorní technikou, dokáže si zpříjemnit pracovní prostředí (např. využívá přírodnin a výtvarných technik k výzdobě učebny)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k bezpečnosti a hygieně při práci, vhodně žáky profesně orientují.<br/> Žák: se učí bezpečně a hygienicky pracovat s přírodninami i laboratorní technikou, dokáže si zpříjemnit pracovní prostředí (např. využívá přírodnin a výtvarných technik k výzdobě učebny)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjejí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.<br/> Vedou žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.<br/> Žák: aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.</p> |

| Přírodopis                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

| Přírodopis                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                | Rozliší základní projevy a podmínky života.                                                                                                                  | ROZMANITOST ŽIVOTA<br>- projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty<br>- vznik života, názory<br>- vývoj života<br>- význam života                                                                                                              |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                               | Aplikuje praktické metody poznávání přírody.                                                                                                                 | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ ROSTLIN<br>- pozorování přírodnin lupou, mikroskopem (případně dalekohledem)<br>- určování přírodnin s využitím zjednodušených určovacích klíčů a atlasů<br>- založení herbáře a sbírek                                                                        |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                       | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.                                                                         | VIRY A BAKTERIE<br>- viry - výskyt, význam, praktické využití<br>- bakterie - výskyt, význam, praktické využití                                                                                                                                                                    |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.                                                   | HOUBY<br>- houby bez plodnic - kvasinky a plísňe, základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy<br>- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami<br><br>- lišejníky - výskyt a význam |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům   | Odvodí na základě pozorování uspořádání těla rostlin od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Odliší rozdíl ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin. | MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN<br>- rostlinná buňka, buněčné dělení<br>- pletivo - charakteristika a příklady<br>- orgány - vnitřní stavba a význam jednotlivých částí (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)                                                                    |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin     | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - fotosyntéza, buněčné dýchání, růst, rozmnožování.    | FYZIOLOGIE ROSTLIN<br>- základní principy (fotosyntéza, buněčné dýchání, růst, rozmnožování)                                                                                                                                                                                       |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního                                                               | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního                                                                                                                  | ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                                                       | rozmnožování rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti.                                                                                                                     | - pohlavní a nepohlavní - princip a význam                                                                                                                                                                                                                                  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů       | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny. Určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. | SYSTÉM ROSTLIN<br>- pozorování a zařazování běžných druhů, vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - řasy, mechorosty, kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)<br>- význam a ochrana |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Rozliší základní projevy života u různých typů organismů.                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Uvědomuje si přímý vliv činnosti člověka na další budoucnost planety. Ví, že ke změně chování je třeba změnit myšlení. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Zvládá učební problémy vázané na látku předmětu.                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Přírodopis                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů od buněk přes tkáně, orgány až k orgánovým soustavám. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.                                                                                                                                      | MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ<br>- živočišná buňka - části a jejich význam<br>- tkáně, orgány, orgánové soustavy (stavba, funkce - především u orgánů, příklady) |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | - jednobuněční a mnohobuněční živočichové - charakteristika, příklady                                                                                     |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - prvoci, bezobratlí. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.                              | SYSTÉM ŽIVOČICHŮ<br>- vývoj, vývin, významní zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)                                 |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - prvoci, bezobratlí.                                         | - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - prvoci, bezobratlí. | ETOLOGIE<br>- projevy chování živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)                                               |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                                          | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů a jeho význam z hlediska dědičnosti.                                                                     | ROZMNOŽOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ<br>- pohlavní a nepohlavní - princip a význam                                                                                      |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                           | Aplikuje praktické metody poznávání přírodnin.                                                                                                                              | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ ŽIVOČICHŮ<br>- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)<br>- zjednodušené určovací klíče a atlasy                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| Zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech uvede jejich rozšíření ve vybraných ekosystémech.                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| Zvládá učební problémy vázané na látku předmětu.                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |

| Přírodopis                             | 8. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - strunatci. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.                                         | STRUNATCI<br>morfolgie a anatomie živočichů, funkce jednotlivých orgánů, rozmnožování - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)                                                                                                                                                                                                                                              |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - strunatci. Určuje vybrané živočichy. Zařazuje je do vybraných taxonomických skupin.                 | - vývoj, vývin, významní zástupci a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka - strunatci. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.                              | - rozšíření, význam a ochrana živočichů - strunatci<br>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy<br>- péče o vybrané domácí živočichy<br>- chov domestikovaných živočichů<br>- živočišná společenstva                                                                                                                                                                                        |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě. Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | - projevy chování živočichů - strunatci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                               | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.                                               | BIOLOGIE ČLOVĚKA<br>- anatomie, morfolgie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (kůže, opěrná soustava, pohybová soustava, trávicí soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, řídicí soustavy - hormonální a řídicí, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                            | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí po stáří.                                                                                               | - rozmnožování, ontogeneze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                      | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.                                                                                      | - fylogeneze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                                     | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. | - nemoci - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, prevence<br>- úrazy - závažná poranění a život ohrožující stavy, prevence<br>- epidemie |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                                                                                      | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.                                                  | GENETIKA<br>- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, příklady                                                                                      |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                        | Aplikuje praktické metody poznávání přírody.                                                    | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ STRUNATCŮ<br>- pozorování lupou a mikroskopem<br>- práce s atlasy                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Zhodnotí význam obratlovců v přírodě, na příkladech uvede jejich rozšíření ve vybraných ekosystémech.                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Odmítá rasovou nesnášenlivost a chápe její škodlivost. Je vstřícný k odlišnostem a chápe je jako projev variability v lidské společnosti a jako přizpůsobení se různým podmínkám prostředí. |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |

| Přírodopis                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.                                                                                                                                                                                        | NEŽIVÁ PŘÍRODA<br>- Země - vznik a stavba<br>- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                       | Aplikuje praktické metody poznávání přírody.                                                                                                                                                                      | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY<br>- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)<br>- zjednodušené klíče a atlasy<br>- práce se sbírkou nerostů a hornin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.                                                                                                         | - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky<br>- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                                                                                                                        | Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.                                                                                                                                                                   | VZNIK A VÝVOJ ZEMĚ A ŽIVOTA NA ZEMI<br>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. | - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.                                                                                                                                          | EKOLOGIE<br>- vzájemné vztahy mezi organismy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                | Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.                                                                                                                               | - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                 | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.                                                                                                                | - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů                                                                                                                                                                         | Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na                                                                                                                                                              | - ochrana přírody a životního prostředí - globální                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9. ročník          |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| člověka na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                            | životní prostředí. | problémy a jejich řešení, chráněná území |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                |                    |                                          |
| Je seznámen se zápornými vlivy konzumního způsobu života, který vede k nadspotřebě a tím k ničení planety (znečišťování životního prostředí, hromadění odpadů, devastování přírodních zdrojů, civilizační choroby, atd.). Uvede příklady kladného a záporného vlivu člověka na přírodu. |                    |                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                          |
| Chápe význam ochrany přírody a životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                          |

## 5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                     | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                           | Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. Předmět Zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojování vědomostí o Zemi. Žáci se seznamují se základními informacemi o Zemi, krajinné sféře a životním prostředí. Poznávají přírodní, společenské, hospodářské, politické a kulturní poměry světadílů, své vlasti a obce. Učí se pracovat s atlasy, statistickými daty, grafy a odbornou literaturou, orientovat se v přírodě. Zeměpis vede žáky k lepší orientaci v dnešním světě a v problémech současného lidstva. Do výuky byla zařazena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Zeměpis má v 6. a 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu za týden. Výuka probíhá jednak v klasických hodinách s využitím moderních vyučovacích metod, ale také v terénu při                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        | dalších akcích školy např. při exkurzích, školních výletech, besedách, projektových dnech apod. Předmět má naučit žáky orientovat se podle mapy v krajině, uvědomit si propojenost lidí, míst, událostí a problémů současného světa, pochopit jak politické, ekonomické, sociální i kulturní aktivity lidí spojují, ale i rozdělují regiony různého územního řádu a do jaké míry výsledky této lidské činnosti ovlivňují přírodní prostředí a naopak. Uvědomit si propojenost celého světa, naučit se argumentovat a vytvořit si názor na pozitivní i negativní činnost člověka. Učitel v hodinách zeměpisu klade důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby, je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Nadaní žáci jsou úkolováni dalšími úkoly – např. referáty, seminární práce, vyhledávání statistických údajů a dalšími úkoly vztahujícím se k danému učivu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitelé vedou žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací, k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a praxí.<br/> Žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, je kritický ke svým úspěchům i nedostatkům, učí se řešit problémy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k schopnosti je obhájit, prostřednictvím projektů a samostatných prací.<br/> Žák: vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledává samostatně i s pomocí informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování předem stanovených pravidel, která s žáky společně stanoví, k samostatnému vyhledávání textů a záznamů.<br/> Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně hlavně v ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům</p> |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>textů a záznamů, obrazových materiálů i běžně užívaných symbolů, gest a zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání zvláště pak při společných projektech.<br/> Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti ostatních lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z různosti názorů i skutků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k posuzování a hodnocení jevů a procesů, událostí a problémů ve svém okolí, ve své zemi a na celém světě z různých úhlů pohledu.<br/> Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování.<br/> Žák: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k seznámení se s aplikacemi, které se dají využít nejen v předmětu zeměpis, ale i v životě.<br/> Žák: používá aplikace s kartografickými produkty, pracujeme s geografickými daty. Podporujeme žáky, aby své projekty tvořili pomocí digitální techniky.</p> |

| Zeměpis                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b><br><b>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</b><br>- tvar a pohyby Země<br>- důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>- střídání dne a noci a ročních období, časová pásma, datová hranice, pásmový čas, smluvený čas |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.                                                                                                                          | <b>KRAJINNÁ SFÉRA</b><br>- přírodní sféra, výkyvy počasí<br>- společenská a hospodářská sféra<br>- složky a prvky přírodní sféry<br>- geografické pásy, šířková pásma a výškové stupně<br>- přírodní oblasti                                  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.                                                                                                                                                                           | <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b><br><b>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</b><br>- tvar a pohyby Země<br>- důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>- střídání dne a noci a ročních období, časová pásma, datová hranice, pásmový čas, smluvený čas |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                  | Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany.                                                                                                                                                                               | <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b><br><b>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</b><br>- tvar a pohyby Země<br>- důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>- střídání dne a noci a ročních období, časová pásma, datová hranice, pásmový čas, smluvený čas |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů                                                                       | Orientuje se na mapě i podle mapy, chápe význam měřítka na mapě a prakticky ho využívá k určení vzdálenosti.                                                                                                                         | <b>ZEMĚ NA MAPĚ</b><br>- určování polohy jakéhokoliv místa na zemi (poledníky, rovnoběžky)<br>- orientace mapy, orientace podle mapy, polohopis, výškopis<br>- jednoduchý náčrt trasy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AFRIKA</b><br>- přírodní poměry – poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí<br>- politické a hospodářské poměry<br>- zvláštnosti světadílu a jeho jednotlivých regionů, obyvatelstvo, hospodářství<br><b>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b><br>- přírodní a hospodářské poměry, srovnávání světadílů, hledání odlišností a stejných znaků<br>- charakteristika Oceánie<br><b>ANTARKTIDA</b><br>- odlišnosti od jiných světadílů<br>- význam a problémy polárních oblastí<br>- význam mezinárodní vědecké spolupráce |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států. | <b>AFRIKA</b><br>- přírodní poměry – poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí<br>- politické a hospodářské poměry<br>- zvláštnosti světadílu a jeho jednotlivých regionů, obyvatelstvo, hospodářství<br><b>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b><br>- přírodní a hospodářské poměry, srovnávání světadílů, hledání odlišností a stejných znaků<br>- charakteristika Oceánie<br><b>ANTARKTIDA</b><br>- odlišnosti od jiných světadílů                                                                                     |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | Posuzuje, jestli ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat změny a zjišťuje, co je jejich příčinou.                                                                                                          | <b>AFRIKA</b><br>- přírodní poměry – poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí<br>- politické a hospodářské poměry<br>- zvláštnosti světadílu a jeho jednotlivých regionů, obyvatelstvo, hospodářství<br><b>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b><br>- přírodní a hospodářské poměry, srovnávání světadílů, hledání odlišností a stejných znaků<br>- charakteristika Oceánie<br><b>ANTARKTIDA</b><br>- odlišnosti od jiných světadílů                                                                                     |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |           | - význam a problémy polárních oblastí<br>- význam mezinárodní vědecké spolupráce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |           |                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                 |           |                                                                                  |
| Urcí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajín, vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajín a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy. |           |                                                                                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                      |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Orientuje se na mapě i podle mapy, chápe význam měřítka na mapě a prakticky ho využívá k určení vzdálenosti.                                                                                                                                                                                 | AMERIKA<br>- členění Ameriky, specifické znaky tohoto kontinentu, vliv na ostatní světové oblasti |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVROPA<br>- EU a její význam v Evropě i ve světě                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ASIE<br>- konfliktní území, problémy tohoto kontinentu                                            |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států.                                                         | AMERIKA<br>- členění Ameriky, specifické znaky tohoto kontinentu, vliv na ostatní světové oblasti |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVROPA<br>- EU a její význam v Evropě i ve světě                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ASIE<br>- konfliktní území, problémy tohoto kontinentu                                            |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                   |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                  | Posuzuje, jestli ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat změny a zjišťuje, co je jejich příčinou. | AMERIKA<br>- členění Ameriky, specifické znaky tohoto kontinentu<br>vliv na ostatní světové oblasti |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | EVROPA<br>- EU a její význam v Evropě i ve světě                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | ASIE<br>- konfliktní území, problémy tohoto kontinentu                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                     |
| Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajín, vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajín a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy. |                                                                                                                             |                                                                                                     |

| Zeměpis                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                 | Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.                                                                                                                                                                                                                        | MÍSTNÍ REGION<br>- zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry místního regionu.                                                                                                                                                                                                                           | MÍSTNÍ REGION<br>- zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni                                              | Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v                                                                                                                                                                                                                                               | ČESKÁ REPUBLIKA                                                                                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                     | evropském a světovém kontextu.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha, rozloha, členitost,</li> <li>- přírodní poměry: rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</li> <li>- orientace na mapě ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                              | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.                         | <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha, rozloha, členitost,</li> <li>- přírodní poměry: rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</li> <li>- orientace na mapě ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                                          | Uvádí příklady účasti působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady: hospodářské a politické</li> <li>- postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    | <p>REGIONY ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, zahraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Základy praktické - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.                                                                      | <p>TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</li> <li>- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</li> <li>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu</li> <li>- jednoduché náčrtky krajiny, pochodové osy</li> <li>- hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> </ul> |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných | <p>OHROŽENÍ ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelní pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | událostech.                                                                                                                                                     |                                          |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                       | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.                                                                                                       | - pobyt v terénu s ekologickým zaměřením |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                            | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.                                                                            | - pobyt v terénu s ekologickým zaměřením |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | - pobyt v terénu s ekologickým zaměřením |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                          |
| Kraje ČR z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                          |

| Zeměpis                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                   |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                               | Posuzuje a zdůvodňuje rozložení, strukturu, růst a pohyby obyvatelstva, zhodnotí mozaiku multikulturního světa.                                                                                                                                                                              | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ<br>- obyvatelstvo světa<br>- rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin, náboženství                  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.                                                                                                                                                                           | GLOBALIZAČNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY<br>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa |

| Zeměpis                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | - sídelní systémy, urbanizace                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje.        | SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ<br>- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                                                                                                                                          |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                        | Srovnává předpoklady a hlavní faktory pro území rozmístění hospodářských aktivit.                                                         | SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ<br>- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                                                                                                                                          |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                              | Srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.                                              | STÁTY SVĚTA, POLITICKÁ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ STÁTŮ<br>- srovnávací kritéria, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska                                                                                                                                                                     |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     | Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny apolitické zájmy v konkrétních světových regionech.        | STÁTY SVĚTA, POLITICKÁ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ STÁTŮ<br>- srovnávací kritéria, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska                                                                                                                                                                     |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ<br>Krajina<br>- přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ohrožení krajiny<br>- vztah příroda a společnost<br>- trvale udržitelný život a rozvoj<br>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody<br>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).            | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ<br>Krajina<br>- přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ohrožení krajiny<br>- vztah příroda a společnost<br>- trvale udržitelný život a rozvoj<br>- principy a zásady ochrany přírody a životního                                                                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | prostředí, chráněná území přírody<br>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva                                                                                                                                                                                                                                   |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                             | Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b><br>Krajina<br>- přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ohrožení krajiny<br>- vztah příroda a společnost<br>- trvale udržitelný život a rozvoj<br>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody<br>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vyjmenuje příklady nezávislých států a závislých území, k závislým územím dokáže přiřadit "domovský stát". Určí příklady států vnitrozemských, přímořských, ostrovních a souostrovních. Určí příklady umělých a přírodních hranic. |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Charakterizuje vybrané globální problémy.                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje široký okruh prožitků, činností a poznatků, které rozvíjejí především vědomí individuální a sociální identity žáků. Zde dostávají příležitost aktivně poznávat kulturu společnosti jako dynamickou soustavu různorodých produktů a postojů, které se vyznačují různými, někdy i protichůdnými hodnotami.</p> <p>Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje na 1. stupni i na 2. stupni ve všech ročnících jednu hodinu týdně. Výuka hudební výchovy probíhá s využitím audiovizuální techniky, rozmanitých hudebních nástrojů a pomocí moderních vyučovacích metod. Žáci druhého stupně absolvují hudební výchovu v učebně hudební výchovy, žáci prvního stupně v kmenových učebnách. Některé hodiny hudební výchovy probíhají mimo školu na koncertech a v divadle. Předmět má naučit žáky orientovat se v hudebním umění minulosti a současnosti, má obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Na první stupeň navazuje stupeň druhý, který rozvíjí a obohacuje již získané dovednosti a poznatky.</p> <p><b>METODY A FORMY PRÁCE</b></p> <p>- skupinové práce, individuální práce, práce s informacemi z různých zdrojů, krátkodobé projekty</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k používání osvojených dovedností, k čisté intonaci a přesné rytmizaci, k realizaci vlastních hudebních nápadů, podněcuje jeho tvořivost.</p> <p>Žák: pracuje s pojmy, které souvisí s probíraným učivem. Vyhledává a třídí informace o podstatě české hudby a hudební kultuře jiných národů, informace efektivně využívá v procesu učení, propojuje znalosti do širších celků v různých vzdělávacích oblastech. Zpívá v jednohlase. Využívá při hudební reprodukci hru na jednoduché hudební nástroje (nástroje z Orffova instrumentáře, Bobotubes, nástroje vyučované na ZUŠ...).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k proniknutí do podstaty české hudby a hudební kultury jiných národů, vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Vede žáky k vzájemnému naslouchání.</p> <p>Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, učí se pochopit problém, řešit ho. Prostřednictvím hudby rozvíjí zdravý životní styl, učí se relaxovat s hudbou.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby měli možnost se zúčastnit výchovných koncertů, které představují další formy hudební komunikace, k pronikání do podstaty české hudby a hudební kultury jiných národů.<br/> Žák naslouchá druhým lidem s jinými hudebními zkušenostmi a názory, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse a obhazuje svůj názor. Návštěvy výchovných koncertů u žáka podněcují hlubší kladný prožitek a rozvíjejí tvořivost. Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k poznávání rozličné folklórní tradice našeho regionu, k seznámení se s tvorbou regionálních a světových skladatelů. Vedou žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti, rozvíjení schopnosti spolupracovat, k vytváření vlastního názoru.<br/> Žák respektuje různá hlediska lidí na věci související s hudební výchovou, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Ohleduplně vyjadřuje vlastní názor.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k seznámení s různými folklórními tradicemi našeho regionu, vysvětlení významu těchto tradic, k podpoře zájmu o návštěvy různých koncertů, o tvorbu regionálních i jiných autorů. Vedou žáky k poznání, že hudbou a zpěvem lze snižovat agresivitu dětí a rozvíjet zdravý životní styl.<br/> Žák respektuje, chrání a oceňuje kulturní tradice, projevuje kladný postoj k různým hudebním dílům, aktivně se zapojuje do hudebního dění (soutěže ve hře na nástroj či zpěvu).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k poznání, že hudební činnosti zkvalitňují lidský život a vztahy mezi lidmi, k motivaci ke studiu na konzervatoři, k posílení kladného vztahu k hudbě.<br/> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v zájmu vlastního rozvoje. Plní si své povinnosti (domácí úkoly, referáty), přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, ale i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitel umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace, dostupné programy, elektronické hudební nástroje pro reprodukci, produkci i vlastní tvorbu. Dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet a prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.<br/> Žák vyhledává a sdílí umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.</p> |

| Hudební výchova                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                   | Má vytvořeny správně pěvecké návyky.                                                                                                                                                                                                             | PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV<br>- vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné dýchání, tvoření tónů; hlasová hygiena<br>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY<br>- písně dětské (umělé), lidové skladby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný.                                                                                                                                                                                                     | DVOJHLAS A VÍCEHLAS<br>- jednohlas<br>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE<br>- rozlišování zvuků a tónů; hudební hry (ozvěna, rondo, otázka – odpověď)                                        |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                            | Vytleskává rytmus podle vzoru.                                                                                                                                                                                                                   | HUDEBNÍ RYTMUS<br>- melodizované říkanky, rytmické slabiky                                                                                                                              |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                            | Rytmitizuje jednoduché texty.                                                                                                                                                                                                                    | RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE<br>- hudební doprovod<br>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- dvojdobý takt                                                       |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | Reaguje pohybem na hudbu.                                                                                                                                                                                                                        | POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- hudebně pohybové hry<br>INTERPRETACE HUDBY<br>- vyjádření hudby pohybem                                          |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                   | Zpívá v jednohlase.                                                                                                                                                                                                                              | PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV<br>- vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné dýchání, tvoření tónů; hlasová hygiena<br>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY                                           |

| Hudební výchova                               | 1. ročník |                                        |
|-----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                               |           | - písně dětské (umělé), lidové skladby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |           |                                        |
| Rozvíjí nejen vlastní kreativitu.             |           |                                        |

| Hudební výchova                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                   | Má vytvořeny správně pěvecké návyky.                                                                                                                                                                                                                         | <b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b><br>- vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost; hlasová hygiena<br><b>DVOJHLAS A VÍCEHLAS</b><br>- seznámení s pojmem kánon                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                            | Rytmitizuje jednoduché texty.                                                                                                                                                                                                                                | <b>HUDEBNÍ RYTMUS</b><br>- seznámení s pojmem takt<br><b>DVOJHLAS A VÍCEHLAS</b><br>- seznámení s pojmem kánon<br><b>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM</b><br>- pojmy rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), dynamika<br><b>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</b><br>- písně dětské, lidové skladby, dětské písně umělé |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje kvalitu tónu.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b><br>- rozlišování základních vlastností tónů<br>- hudební hry (ozvěna, rondo, otázka – odpověď)                                                                                                                                                                                                                         |

| Hudební výchova                                                                                     | 2. ročník                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                             | KVALITY TÓNŮ<br>- seznámení s délkou a výškou                                                                                                                                                                                                        |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                      | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.       | HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE<br>- reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře                                                                                                                                         |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. | TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- jednoduché lidové tance<br>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- pohybová improvizace, využívání tanečních kroků<br>INTERPRETACE HUDBY<br>- vyjádření hudby pohybem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ztvárňuje hudby tancem.                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                | Dovede zazpívat stoupající a klesající melodii.                                                                                                                                                                                                  | INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE<br>- rozlišení stoupající a klesající melodie<br>- hudební hry (ozvěna, rondo, otázka – odpověď)<br>ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY<br>- seznámení s pojmy houslový klíč, noty podle délky |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr | Orientuje se v prostoru a reaguje na změny tempa.                                                                                                                                                                                                | ORIENTACE V PROSTORU<br>- zapamatování si pohybů prováděných při tanci nebo                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 3. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| melodie                                                                                                                           |                                                                  | pohybových hrách<br>INTERPRETACE HUDBY<br>- vyjádření hudby pohybem, vyjádření hudby slovem, výtvarným projevem                                                                                                  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | Pozná tempové a dynamické změny v proudu hudby.                  | VZTAHY MEZI TÓNY<br>- seznámení s pojmem souzvuk<br>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM<br>- pojmy rytmus, pohyb melodie /melodie vzestupná a sestupná/, dynamika, tempo          |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | V hudbě pozná některé hudební nástroje.                          | HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ<br>- rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu, podle tónu<br>- rozlišování nástrojů strunných, dechových a bicích       |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pozná jednoduché skladby hudebních skladatelů přístupných dětem. | HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY<br>- písně dětské, lidové skladby, dětské písně umělé                                                                                                                                      |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                      | Zpívá podle pokynů učitele.                                      | DVOJHLAS A VÍCEHLAS<br>- zpěv podle pokynů učitele /jednotný začátek, konec písně, tempo, síla/                                                                                                                  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | Reaguje pohybem na hudbu.                                        | TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- jednoduché lidové tance<br>- znázornění vzestupných a sestupných řad /pohybové, grafické/                                                                        |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                               | Rytmitizuje jednoduché texty.                                    | HUDEBNÍ RYTMUS<br>- seznámení s pojmem takt (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)<br>RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE<br>- hudební doprovod<br>- seznámení s pojmem těžká doba, lehká doba, rytmická cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                               | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                   |           |  |
| Připravuje koncert.                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |  |
| Aktivně reguluje své prožívání/ chování.                      |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                                 | Užívá získané pěvecké dovednosti a návyky.                                                                                                                                                                                                                                     | PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV<br>- vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost<br>- hlasová hygiena<br>- podle dispozic žáků postupné rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                                                                                                                                                                          | HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE<br>- rytmické nástroje vlastní výroby<br>- reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb<br>- využití Bobotubes, klavíru/ keyboardu                                        |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Podle svých pohybových schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.                                                                                                                                                                                                   | POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- jednoduché tance – polkový krok<br>- pohybové vyjádření hudby, tempo /pomalu, rychle/                                         |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící                                     | Rozlišuje kvalitu a sílu tónů.                                                                                                                                                                                                                                                 | KVALITY TÓNŮ<br>- síla a barva tónu                                                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                             | 4. ročník                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hudby                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                | Rozpozná některé hudební formy jednoduché písně.                                   | HUDEBNÍ FORMA<br>- malá písňová forma<br>- poslech skladeb                                                                                                                                                                    |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. | HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM<br>- pojmy rytmus, pohyb melodie /melodie vzestupná a sestupná/, dynamika<br>- seznámení s pojmy zvukomalba, změny rytmické, dynamické, harmonické |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Využívá vlastní kreativitu při hře na hudební nástroj.                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |

| Hudební výchova                                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá v jednohlase, rozpozná přednosti a nedostatky své a svých spolužáků.                                                                                                                                                                                                                   | PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV<br>- správné dýchání, srozumitelná výslovnost, hlasové cvičení, frázování                                 |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby.                                                                                                                                                                                                                                             | ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY<br>- pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky<br>- čtení rytmického schématu písně |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 5. ročník                                         |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry.     | RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE<br>- hudební doprovod                                                                       |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                           | Vytváří elementární hudební improvizace.          | RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE<br>- hudební doprovod                                                                       |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     | Ztvárňuje hudbu pohybem, využívá tanečních kroků. | TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY<br>- jednoduché lidové tance<br>- třídobý a čtyřdobý takt<br>- taneční hry s využitím zpěvu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                        |
| Navštěvuje koncerty.                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                        |
| Chrání a oceňuje kulturní tradice.                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                        |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.                                 | - vícehlasý a jednohlasý zpěv<br>- rozlišování sluchem durový a mollový akord, improvizace jednoduchých hudebních forem<br>- rytmická cvičení, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu<br>- rozlišení not podle délky<br>- zápis a vytleskání not |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | - orientace v notovém záznamu                                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.                                | - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.                                                | - seznámení se s Orffovými nástroji<br>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. | - taneční kroky, taneční hry, pantomima<br>- napodobení pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                                  |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku.                           | - postihování hudebně výrazových prostředků                                                                                                                                                                               |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | Všímá si souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými druhy umění.                                                 | - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora<br>- chápání funkcí hudebních nástrojů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (hody, fašank, Velikonoce) |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.             | - chápání funkcí hudebních druhů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům<br>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| Využívá svoji originalitu při zpěvu.                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |

| Hudební výchova                 | 7. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena (zvláště v době mutace), rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, technika vokálního projevu (scat, falzet, aj.), jejich individuální využití při zpěvu</li> <li>rozlišení not podle délky</li> <li>zápis a vytleskání not</li> <li>orientace v notovém záznamu</li> </ul> |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce tónů, melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu</li> <li>vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní,...)</li> <li>hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>                                                                                                                   |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, taneční hry, pantomima</li> <li>produkce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>významné sémantické prvky užití ve skladbě (pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> </ul>                                                                                                                      |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost,</li> </ul>                                                                                                                                                               |

| Hudební výchova                                                                                                | 7. ročník                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                       | modernost)                                                                                                                                                                                                                                               |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. | - poznávání hudebních druhů a žánrů, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (adventní tradice, Vánoce, Nový rok)<br>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Spolupracuje ve skupině při hudebních hrách.                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Neverbálně komunikuje pomocí zvuku.                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.                                                                      | - hlasová hygiena (zvláště v době mutace), rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, technika vokálního projevu (scat, falzet, aj.), jejich individuální využití při zpěvu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                  | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.                                                                                                                                                                                                           | - reprodukce tónů, melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané), písně                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)                                                                                                           |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. | - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní,...)<br>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře<br>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.                                                      | - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, taneční hry, pantomima<br>- produkce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                                        |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku.                                                                                | - postihování hudebně výrazových prostředků<br>- významné sémantické prvky užitě ve skladbě (pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                                                               |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.                                                                                                           | - poznávání hudebních druhů a žánrů, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (Velikonoce, fašank, Nový rok, adventní tradice)<br>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.                                                                  | - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kým, módnost, modernost, stylová provázanost)                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rovnocenně přistupuje k hudbě ostatních národů.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje široký okruh prožitků, činností a poznatků, které rozvíjejí především vědomí individuální a sociální identity žáků. Zde dostávají příležitost aktivně poznávat kulturu společnosti jako dynamickou soustavu různorodých produktů a postojů, které se vyznačují různými, někdy i protichůdnými hodnotami. Vzdelávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. Hodinové dotace jsou různé. V 1., 2., a 5. ročníku činí 1 hodinu týdně a ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni pak v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Činnosti ve vyučovacích hodinách směřují k prožitku a pochopení tvůrčích a uměleckých produktů, učí žáky orientovat se ve výtvarném umění minulosti a současnosti. Hodiny výtvarné výchovy probíhají většinou v kmenových učebnách, při práci s keramickou hlinou je výuka zabezpečena v učebně keramiky. Některé hodiny výtvarné výchovy probíhají mimo školu na výstavách. Při projektu „Barevné malování“ se pracují žáci v heterogenních skupinách. Většinou jsou sdružováni do skupin žáci 1. a 8. tříd, dále pak 2. a 9. tříd ke společné práci. V některých případech spolupracují při výtvarných činnostech žáci 7. ročníku s dětmi z MŠ.<br>Metody a formy práce: skupinová práce, samostatná práce, diskuze, besedy, exkurze |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitelé vedou žáky k využití výtvarných schopností k prezentaci na soutěžích a výstavách, nebo ke zlepšení estetického prostředí ve škole. Poskytuje žákům pochopení, že malování a úprava prostředí, které nás obklopuje, má přímý vliv na naše pocity, náladu a zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Žák: se zúčastňuje se různých soutěží a výstav, vytváří si způsob poznávání světa a okolí prostřednictvím umění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitelé vedou žáky k pochopení vazby mezi výtvarnými žánry a technikami, podněcují starší žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky, k barevné malování, malování na počítači.<br>Žák je veden ke kritickému myšlení při posuzování vlastní tvorby i různých uměleckých děl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitelé vedou žáky ke komunikaci, k účasti a zapojení v projektech.<br>Žák spolupracuje ve skupině ve třídě i mimo třídu, rozvíjí si dovednost pro vedení dialogu a diskuse o vytvořené práci, vytváří si vlastní názor i schopnost naslouchat hodnocení druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitelé vedou žáky k osobitým výtvarným projevům i kooperaci.<br>Žák si rozvíjí formou skupinové práce vzájemnou pomoc i respektování druhých.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitelé umožňují žákům návštěvy Slovácké galerie, Slováckého muzea, exkurzí a výstav. Vedou žáky k zájmu o udržování tradic a slavností v našem regionu Hody, Masopust, Jízda králů, Velikonoce – šlaháčka, Filmová škola, Slavnosti vína.<br>Žák se seznamuje s různými výtvarnými díly a autory formou výstav a besed, prohlubují si vztah k historickému i současnému výtvarnému umění a kultuře svého regionu.                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitelé vedou žáky k aktivnímu zapojení, objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi, k sebehodnocení.<br>Žák si rozvíjí a rozšiřuje své schopnosti formou dalších aktivit, např. zapojením se do různých výtvarných soutěží a výstav.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitelé vedou žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedou žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.<br>Žák užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě. Žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje a umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům. |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | Pracuje s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, míchá barvy.                                                                                                                                                                      | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, barvy                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, poznává možnosti plošného i prostorového uspořádání. Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací.                                                                                | USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ<br>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti<br>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ<br>OSTATNÍMI SMYSLY<br>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | Vnímání události různými smysly vizuálně vyjadřuje.                                                                                                                                                                                              | OSTATNÍ SMYSLY<br>- vyjadřuje ostatními smysly                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Utváří základní dovednosti pro spolupráci.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                       | 2. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | Pracuje s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy.                                                                                                    | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality a vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)                                                                                                                                                                                     |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, poznává možnosti plošného i prostorového uspořádání. Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací. | USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ<br>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti<br>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY<br>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | Míchá barvy, rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí.                                     | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality a vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)                                                                                                                                                                                     |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.                                                                                                          | REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY<br>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | Pracuje s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, míchá barvy, rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí.                                                                                   | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality a vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny ploše, objemu a prostoru                                                                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či řazení, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.<br>Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací.                                                                                            | USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ<br>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření<br>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY<br>- vizuálně obrazná vyjádření podnětných, sluchových, pohybových, čichových, chuťových celků<br>- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly            |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy.<br>Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců).                                                            | KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)<br>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba ilustrátorů dětských knih (dále fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)<br>- regionální umělci, slavnosti, tradice |

| Výtvarná výchova                                                                                                                             | 3. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                              | Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.     | REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY<br>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými různými smysly |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba ilustrátorů dětských knih (dále fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)<br>- regionální umělci, slavnosti, tradice           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Já jako zdroj informací o sobě.                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                            | Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit práci jiných, být tolerantní.                                                                                                                                                                      | PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM<br>- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně                                                                            | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného                                                                                                                                                                                                                                | OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                             | vyjádření, slouží mu jako zdroj inspirace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - jeho utváření a zdůvodňování<br>- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje<br>- jejich porovnávání s vlastní interpretací                                                                                                                                                                                       |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                  | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.                                                                                                                                                                                                                               | KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)                                                                                                                                                                                                                                  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                             | Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy.<br>Dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu, bohatství národa a přistupuje k němu jako ke zdroji inspirace.<br>Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců). | KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)<br><br>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba ilustrátorů dětských knih (dále fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)<br>- regionální umělci, slavnosti, tradice |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Projevuje při tvorbě zájem o okolní svět a přírodu.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ<br>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zpracování námětu volnou technikou.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Výtvarná výchova                | 5. ročník                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Užívá v objemovém vyjádření modelování.                                                                                                                                                                                     | TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- jejich rozlišení, výběr a uplatnění<br>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama                                                                                                                                                                                                                |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                                                        | Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům.                                                                                                                               | TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- jejich rozlišení, výběr a uplatnění<br>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama                                                                                                                                                                                                                |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit práci jiných, být tolerantní. Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy. | OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI<br>- jeho utváření a zdůvodňování<br>- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje<br>- jejich porovnávání s vlastní interpretací<br>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Volí prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků.                                                                                                                                                                            | PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM<br>- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)<br>- hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                                                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                | 5. ročník                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Seznamuje se s výtvarným vyjádřením významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců). | SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba ilustrátorů dětských knih (dále fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)<br>- regionální umělci, slavnosti, tradice |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                 | Vyjadřuje se projevením vlastní zkušenosti.                                                             | PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU<br>- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| Neverbálně projevuje svůj názor.                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Vyjadřuje a zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly, představami i fantazií.<br>Dovede samostatně zvolit způsob a prostředky vlastního vizuálního vyjádření v závislosti na vlastním pojetí zadání.                                                                    | KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu<br>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby<br>- prezentace ve veřejném prostoru<br>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Využívá tradiční a současné vyjadřovací prostředky (malba, kresba, grafika, fotografie, práce na počítači).                                                              | TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.                                                                                                    | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, objemy, textury<br>- vztahy a uspořádání prvků v ploše<br>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ<br>- v ploše, prostoru a časovém průběhu                                                                                               |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                       | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU<br>- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl<br>- historické souvislosti                                                                                                                                            |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | Chápe výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie.<br>Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům.             | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, objemy, textury<br>- vztahy a uspořádání prvků v ploše<br>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ<br>- v ploše, prostoru a časovém průběhu                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Umí originálně tvořit výtvarná díla.<br>Využívá svoji pružnost nápadů.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Spolupracuje při tvoření výtvarného díla.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | Využívá tradiční a současné vyjadřovací prostředky (malba, kresba, grafika, fotografie, práce na počítači).                                                                                                                                                                    | SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.                                                                                                                 | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, objemy, textury<br>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.                                                                                                                                                                                                          | USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ<br>- v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu<br>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)<br><br>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama<br>- rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.                                                                                                                                                                                                      | PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ<br>- manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         | interpretace                                                                                                                                                             |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.                                                                | KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu<br>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Podílí se na tvorbě prostředí, v němž žije, účastní se výzdoby třídy, školy, účastní se na prezentaci vlastní tvorby i výsledků společné práce v rámci školy i mimo ni. | KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu<br>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Využívá svoji uměleckou originalitu.                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Vyjadřuje svoji osobnost ve výtvarném díle.                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.                                                                                                                                                                                                  | REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY<br>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | uměleckých druhů (hudebních)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění.                                                          | PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ<br>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření                                                               |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                       | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ<br>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury<br>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                       | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.                                                                 | TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- objekty, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                           |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.                                                                 | SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                      |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | Využívá získaných dovedností (práce s digitální fotografií, práce na počítači), zajímá se o okolní svět.                                                                 | SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Neverbálně sděluje svůj názor.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                | 9. ročník                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.                                                                                                                                                 | SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ<br>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.                                                                                                                                    | PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM<br>- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)<br>- hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)<br>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech<br>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU<br>- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění<br>- historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.                                                                                                                                                                        | PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ<br>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace                                                                                                                                                                                                           |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních                                             | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a                                                                               | PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM<br>- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výtvarná výchova                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkušeností a prožitků                                                                                             | prožitků.<br>Porovnává různé interpretace obraz. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim.                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> <b>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> <li>- historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul> <b>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> </ul> |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Dovede slovně vyjádřit a v diskusi prezentovat myšlenkové zázemí svého díla, umí obhájit svůj postup, reflektuje originalitu své práce. | <b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Používá digitální technologie k inspiraci pro svoji uměleckou práci.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí aj.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Výchova ke zdraví je navazující na oblast Člověk a jeho svět a učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Také vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociálním psychické a fyzické).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výchova ke zdraví navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědný. Na druhém stupni je předmět vyučován v 6., 7. a 8. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Součástí hodin jsou praktické činnosti z oblasti první pomoci, oblasti ochrany člověka za mimořádných situací apod.</p> <p>Formy a metody práce: skupinová výuka, diskuze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k používání spolehlivých informačních zdrojů s informacemi souvisejícími s podporou a ochranou zdraví a vedou je ke zdravému životnímu stylu. Vedou žáky k celoživotní péči o své zdraví a k soustavné ochraně zdraví.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: vyhledává, třídí a zpracovává informace související s podporou zdraví a jeho ochranou. Ztotožňuje se s nimi a využívá je v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé vedou žáky k uvažování o problému s použitím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, dramatizace různých situací, praktická cvičení, evakuace školy aj.) Vedou žáky také k porovnávání mediálních tvrzení a vlastních zkušeností se zdravím, vedou je k rozhodování a jednání v různých životních situacích během celého života.<br/> Žák: analyzuje problémy v oblasti ochrany zdraví, hledá souvislosti s fyzickým zdravím člověka a vyvozuje závěry pro svoje chování a rozhodování.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k dovednosti formulovat vlastní názory na problematiku zdraví, k uplatnění komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací (schopnost umění kompromisu, schopnost nalézt společné řešení, obrana proti manipulaci a agresi). Podporuje je vyhodnocovat manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a při tom uplatňovat osvojené komunikační dovednosti, vyjadřovat vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí.<br/> Žák: uplatňuje osvojené komunikativní dovednosti při řešení problémových a krizových situací. Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku.<br/> Žák: ovládá a řídí svoje jednání a chování v souladu s kvalitními mezilidskými vztahy.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k pozorování dostatečného množství modelových situací a k uplatňování poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví.<br/> Žák: rozhoduje se na základě osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví. Prokazuje odpovědnost chránit si své zdraví i zdraví druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k řešení situací a k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany zdraví při práci ve škole, při sportovních a jiných aktivitách.<br/> Žák: přistupuje k výsledkům všech pracovních činností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví, vedou žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a poznání věrohodných zdrojů.<br/> Žák: uplatňuje své digitální kompetence ke zjednodušení vyhledávání informací a využívá je k zaznamenávání, ukládání a vyhodnocení dat, které jim umožní utvářet svůj denní režim a rozhodovat se zdravě prospěšným způsobem.</p> |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. | - rodina, škola vrstevnická skupina, obec, spolek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc            | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích i v dopravě, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby uplatňuje adekvátní první pomoc.                           | - bezpečné prostředí ve škole<br>- ochrana zdraví při různých činnostech<br>- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)<br>- první pomoc (resuscitace, krvácení, šok, poranění páteře, zlomeniny, úraz elektrickým proudem, popáleniny, omrzliny) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                              | V případě potřeby uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích.                                                                                                                     | - klasifikace mimořádných událostí<br>- varovný signál a jiné způsoby varování<br>- základní úkoly ochrany obyvatelstva                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Výchova ke zdraví                                                                    | 6. ročník |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | - evakuace<br>- činnost po mimořádné události<br>- prevence vzniku mimořádné události |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                       |
| Umí komunikovat s lidmi při krizových situacích.<br>Komunikuje jasně a srozumitelně. |           |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |                                                                                       |
| Umí vyřešit problém adekvátním způsobem, a to jak ve škole, tak i v rodině.          |           |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |                                                                                       |
| Udržuje pozitivní mezilidské vztahy ve škole i v rodině.                             |           |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |                                                                                       |
| Poznává své spolužáky tak, aby udržoval pozitivní klima ve třídě.                    |           |                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.<br>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhými. | - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu)<br>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích onemocnění      |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                 | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.                 | - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. | - reklamní vlivy, působení sekt                                                                                         |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                            | Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.                            | - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy            |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                          | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.                                                                                                          | - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví<br>- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Organizuje práci ve skupině.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Spolupracuje se svými spolužáky a respektuje jejich sdělení.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Identifikuje dezinformace a manipulaci v mediálním sdělení.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Pozná negativní vliv reklamy.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Obeznámí se s vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Vytváří svoji vlastní reklamu.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                      | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.                                                                                      | - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                       | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.                                                                                                                       | - dětství, puberta, dospívání<br>- tělesné, duševní a společenské změny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                             | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.                                             | - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                             | Vysvětlí a vymezí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku. Spojuje význam sexuality s perspektivním vztahem.                                                                                                   | - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                              | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.                                              | - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. | - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty<br>- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)<br>- základy první pomoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a                                                                                                                                                                            | Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o                                                                                                                                                                 | - složky zdraví a jejich interakce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                                 | něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidské potřeby</li> <li>- hodnotový žebříček</li> <li>- prevence a intervence</li> <li>- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- programy podpory zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- složky zdraví a jejich interakce</li> <li>- základní lidské potřeby</li> <li>- hodnotový žebříček</li> <li>- prevence a intervence</li> <li>- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- programy podpory zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> <li>- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů</li> <li>- pro sociální chování</li> </ul> |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého                                          | Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.<br>V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhými. | - rizikové chování v dospívání (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| Pečuje o své duševní zdraví.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| Poznává sám sebe v pozitivním i negativním pojetí.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| Komunikuje jasně a srozumitelně.<br>Používá asertivní komunikaci při řešení problémů.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| Vytváří si svůj žebříček hodnot.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |

## 5.19 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova vytváří kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět Tělesná výchova je vyučovánav tělocvičně, v terénu, na školách v přírodě, na LVK, v plavání, na bruslení apod. Plavecký kurz probíhá ve 2. a 3. ročníku ZŠ. Bezpečnost při aktivitách v Tv zajišťuje učitel, který je přítomen po celou dobu vyučovací jednotky. Tělesná výchova je ve všech ročnících vyučována ve dvou hodinách za týden. Zdravotní tělesná výchova je nabízena formou sportovního kroužku pro žáky z celé školy.</p> <p>Metody a formy práce: skupinové práce, individuální práce, práce s informacemi z různých zdrojů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k sebedůvěře, sledují jejich pokrok a hodnotí je takovým způsobem, který jim umožní vnímat zlepšení. Slovním hodnocením podporují u žáků radost z pohybu, kladný vztah k tělesné výchově a pravidelnému pohybu.<br/>Žák: plánuje a organizuje vlastní činnost, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, má pozitivní vztah k tělesné výchově, posoudí vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k vnímání nedostatků a k hledání cesty ke zlepšení. Vedou žáky k nácviku zvládnutí vypjatých situací, které se objevují ve sportovních hrách.<br/>Žák: si uvědomuje zodpovědnost svých rozhodnutí, je schopen je obhájit, vyhledá informace potřebné k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného a ukázněného chování.<br/>Žák: komunikuje na odpovídající úrovni, rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně používaných gest (rozhodčí), využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k možnosti zažít úspěch, k dodržování pravidel, na jejichž formulaci se domluvili. Vedou žáky k dodržování pravidel ve sportovních soutěžích v duchu fair play a k jejich aplikaci do dalšího života.<br/>Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby chápali sportovní aktivity jako důležitý faktor k utužování zdraví, byli ohleduplní k ostatním, respektovali je. Vedou žáky ke vzájemné toleranci s ohledem na žáky méně pohybově nadané.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: se aktivně zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, chová se zodpovědně. Pohybem si utužuje zdraví a zlepšuje celkovou fyzickou kondici.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečnosti.<br/>Žák: využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a ochrany zdraví, dovede organizovat svůj pohybový režim.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k využívání digitálních prostředků a technologií, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedou žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu.<br/>Žák: využívá digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu.</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                              |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | Plánuje a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost, která přispívá ke zlepšení zdraví a kondice.                                                                                       | - rekreační sport, tělových. chvílky, zájmové kroužky, školní sportovní kluby                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá jednoduché pohybové činnosti jak samostatně, tak i v rámci skupiny a snaží se je stále zlepšovat.                                                                                       | - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni, volné vyjádření hudby, přísunný krok, cval stranou, poskočný krok                                  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech.                                                                                                                        | - průpravné činnosti bez míče, míčová průprava, míčové hry a pravidla, závodivé hry, vzájemná spolupráce při hrách                                        |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | Podílí se na bezpečném a zdravém prostředí pro sebe i pro své spolužáky, dbá na pravidla a pokyny ohledně hygieny a bezpečnosti.                                                               | - vhodné oblečení a obutí, dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                | <b>1. ročník</b>                                                                                           |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | Adekvátně reaguje na základní pokyny a povely týkající se osvojovaných činností a organizace výuky.        | - základní postoje, základní povely, pořadová cvičení<br>- základní techniky pohybu na bruslích         |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Při pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební pozice a chápe jejich důležitost pro zdraví. | - dechová cvičení, koordinační a rovnovážná cvičení, cvičení na odstranění svalových dysbalancí         |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       | Zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisejí s jeho vlastním oslabením.                            | - oslabení podpůrně pohybového systému, vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací cviky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                         |
| Reaguje na jednoduché podněty a signály.                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                         |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                         | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                              |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | Naplňuje a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost, která přispívá ke zlepšení zdraví a kondice.                                                                                      | - rekreační sport, tělových. chvílky, zájmové kroužky, školní sportovní kluby                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá jednoduché pohybové činnosti jak samostatně, tak i v rámci skupiny a snaží se je stále zlepšovat.                                                                                       | - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni, volné vyjádření hudby, přísunný krok, cval stranou, poskočný krok, základní taneční krok 2/4       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech.                                                                                                                        | - průpravné činnosti bez míče, míčová průprava, míčové hry a pravidla, závodivé hry, vzájemná spolupráce při hrách                                        |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | Podílí se na bezpečném a zdravém prostředí pro sebe i pro své spolužáky, dbá na pravidla a pokyny ohledně hygieny a bezpečnosti.                                                               | - vhodné oblečení a obutí, dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                       | - relaxační cvičení s využitím náčiní a nářadí                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                          | Adekvátně reaguje na základní pokyny a povely týkající se osvojovaných činností a organizace výuky.                                   | - základní postoje, základní povely, pořadová cvičení<br>- základní plavecký výcvik<br>- základní techniky pohybu na bruslích |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy          | Při pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební pozice a chápe jejich důležitost pro zdraví.                            | - dechová cvičení, koordináční a rovnovážná cvičení, cvičení na odstranění svalových dysbalancí                               |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                | Zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisejí s jeho vlastním oslabením.                                                       | - oslabení podpůrně pohybového systému, vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací cviky                       |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. | - základní plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Podporuje dobré vztahy při týmových činnostech a soutěžích.                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                | Naplňuje a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost, která přispívá ke zlepšení zdraví a kondice.                                                                                                                     | - rekreační sport, tělových. chvílky, zájmové kroužky, školní sportovní kluby                                                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; | Zvládá jednoduché pohybové činnosti jak samostatně, tak i v rámci skupiny a snaží se je stále zlepšovat.                                                                                                                      | - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni, volné vyjádření hudby, přísunný krok, cval stranou, poskočný krok, základní taneční krok 2/4 |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                         | <b>3. ročník</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                             | Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech.                                                               | - průpravné činnosti bez míče, míčová průprava, míčové hry a pravidla, závodivé hry, vzájemná spolupráce při hrách                                                                                                         |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                  | Podílí se na bezpečném a zdravém prostředí pro sebe i pro své spolužáky, dbá na pravidla a pokyny ohledně hygieny a bezpečnosti.      | - vhodné oblečení a obutí, dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů<br>- kondiční a relaxační cvičení s využitím náčiní a nářadí     |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                          | Adekvátně reaguje na základní pokyny a povely týkající se osvojovaných činností a organizace výuky.                                   | - základní postoje, základní povely, pořadová cvičení<br>- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecký výcvik, prvky sebezáchrany a bezpečnosti<br>- základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy          | Při pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební pozice a chápe jejich důležitost pro zdraví.                            | - dechová cvičení, koordináční a rovnovážná cvičení, cvičení na odstranění svalových dysbalancí                                                                                                                            |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                | Zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisejí s jeho vlastním oslabením.                                                       | - oslabení podpůrně pohybového systému, vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací cviky                                                                                                                    |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. | - základní plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| Rozvíjí dovednosti pro spolupráci při týmové hře.                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>4. ročník</b>                                                                                       |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- převaly stranou</li> <li>- kolébka</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- kotoul vpřed ze dřepu</li> <li>- kotoul vpřed ze stoje spojitelného i rozkročného</li> <li>- kotoul vzad ze sedu do dřepu</li> <li>- nácvik odrazu</li> <li>- rozběh, odraz, výskok na švédskou bednu</li> <li>- přeskoky, švédská bedna, koza na šíř</li> <li>- kruhy, komíhání, houpání</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- švihadla</li> <li>- žebřiny</li> </ul> |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní postoje</li> <li>- základní povely</li> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- přeběhy, rychlá chůze</li> <li>- drobné hry</li> <li>- cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení pohotovosti a soustředěnosti</li> <li>- posilování vlastní vahou</li> <li>- balanční cvičení</li> <li>- kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>                                                                                                              |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- honičky</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- hry s míčem</li> <li>- hry na protažení těla</li> <li>- hry na zpevnění těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s náčiním</li> <li>- běh na čas 50m</li> <li>- krátké běhy</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- bruslení</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na vhodné oblečení a obutí</li> <li>- dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny</li> <li>- požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů</li> <li>- orientace v přírodě</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- převaly stranou</li> <li>- kolébka</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- kotoul vpřed ze dřepu</li> <li>- kotoul vpřed ze stoje spojitelného i rozkročného</li> <li>- kotoul vzad ze sedu do dřepu</li> <li>- nácvik odrazu</li> <li>- rozběh, odraz, výskok na švédskou bednu</li> <li>- přeskoky, švédská bedna, koza na šíř</li> <li>- kruhy, komíhání, houpání</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- švihadla</li> <li>- žebřiny</li> </ul> |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a reagovat na povely</li> <li>- vzájemné pochopení a spolupráce žáků</li> <li>- smysl pro čestnost</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží, závodů</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělovýchovné pojmy</li> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                | <b>4. ročník</b>                                                                                             |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                           | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.                                           | - nácvik vysokého a nízkého startu<br>- soutěživé hry<br>- roznožka přes kozu našíř, nadél<br>- cvičení s lavičkami                      |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                          | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.                                          | - měření a posuzování pohybových dovedností<br>- zápis do elektronické tabulky                                                           |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                 | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání                                                                                           |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Postupuje správně při provádění jednotlivých cvičení pro své zdraví a je schopen je optimálně provádět.      | - koordinační a rovnovážná cvičení, cvičení na odstranění svalových dysbalancí                                                           |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                       | Provádí speciální cvičení na posilování a podporu jednotlivých svalových skupin.                             | - oslabení podpůrně pohybového systému, vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací cviky                                  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                         | Posuzuje vhodnost jednotlivých cvičení z hlediska zdravotního omezení.                                       | - rozhoduje o správné volbě cvičení vzhledem ke svému zdravotnímu omezení, vybírá cvičení, která může provádět (různá zdravotní omezení) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| Využívá pohybovou činnost pro předcházení zátěžovým situacím.                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                          |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed ze dřepu</li> <li>- kotoul vpřed ze stoje spojného i</li> <li>- rozkročné opakování</li> <li>- kotoul vpřed opakování do výskoku</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- kotoul vzad ze sedu do dřepu</li> <li>- kotoul vzad i opakování</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- nácvik odrazu</li> <li>- rozběh, odraz, výskok na švédskou bednu</li> <li>- přeskoky, švédská bedna, koza na šíř</li> <li>- kruhy, komíhání, houpání</li> <li>- hrazda, výskok do vzporu, kotoul</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- švihadla</li> <li>- žebřiny</li> </ul> |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní postoje</li> <li>- základní povely</li> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- přeběhy, rychlá chůze</li> <li>- drobné hry</li> <li>- cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení pohotovosti a soustředěnosti</li> <li>- posilování vlastní vahou</li> <li>- balanční cvičení</li> <li>- průpravná kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- honičky</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- hry s míčem</li> <li>- hry rozvíjející pohotovost a rychlost</li> <li>- hry na protažení těla</li> <li>- hry na zpevnění těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj psychomotoriky</li> <li>- hry s náčiním</li> <li>- běh na čas 50m</li> <li>- krátké běhy</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- hod míčem obouruč</li> <li>- bruslení: soutěže v rychlosti a obratnosti</li> <li>- hry na ledě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na vhodné oblečení a obutí</li> <li>- dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny</li> <li>- požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů</li> <li>- orientace v přírodě</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> <li>- bezpečné chování na cestách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti         | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed ze dřepu</li> <li>- kotoul vpřed ze stoje spojitelného i</li> <li>- rozkročné opakování</li> <li>- kotoul vpřed opakování do výskoku</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- kotoul vzad ze sedu do dřepu</li> <li>- kotoul vzad i opakování</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- nácvik odrazu</li> <li>- rozběh, odraz, výskok na švédskou bednu</li> <li>- přeskoky, švédská bedna, koza na šíř</li> <li>- kruhy, komíhání, houpání</li> <li>- hrazda, výskok do vzporu, kotoul</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- švihadla</li> <li>- žebřiny</li> </ul> |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti                            | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a reagovat na povely</li> <li>- vzájemné pochopení a spolupráce žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                     | adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.                                                                    | - smysl pro čestnost<br>- olympijské ideály a symboly<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží, závodů |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                            | Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.                           | - základní tělovýchovné pojmy<br>- smluvené povely, signály, gesta, značky                                                                 |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                 | Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.                                                                              | - nácvik vysokého a nízkého startu<br>- soutěživé hry<br>- míčové hry<br>- cvičení s lavičkami                                             |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.                                                                              | - měření a posuzování pohybových dovedností<br>- zápis do elektronické tabulky                                                             |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. | - získávání informací o sportovních akcích moderními technologiemi a zaznamenávání do tabulkového procesoru                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Chápe podstatu mediálního sdělení při sportovních akcích.                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového                                                                                                                                                                                                                                              | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |

| Tělesná výchova                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                     | režimu a uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná činnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                       | Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností.                                                               | <b>PŘÍPRAVA POHYBOVÉHO APARÁTU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu před pohybovou činností</li> <li>- dynamický strečink</li> <li>- statický strečink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                               | Projevuje snahu o zlepšení své tělesné zdatnosti, na internetu vyhledává prostředky ke zlepšení své tělesné zdatnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> <li>- sport dívek a chlapců</li> <li>- rozvoj zdatnosti - kondiční programy</li> <li>- základy posilování s vlastní vahou (správné držení těla při posilování)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Chápe negativní účinky drog a jiných škodlivých látek ve sportu a v souvislosti se zdravým životním stylem.            | <b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                  | Dovede vyhodnotit provedení osvojované pohybové činnosti, dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny.          | <b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem</li> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy lehké atletiky a techniky probíraných atletických disciplín.     | <b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                         | - skok do výšky<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem                                                                                                                                   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. | KOMUNIKACE V TV<br>- používání názvosloví<br>- užívání signálu a povelů<br>- startovní povely                                                                                        |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Uznává a ctí ve školních podmínkách základní olympijské hodnoty – výjimečnost, respekt a přátelství.    | ATLETIKA<br>- atletická abeceda<br>– rychlý běh 60m (nízký start)<br>- vytrvalostní běh v terénu<br>- skok do výšky<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem                               |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | Zorganizuje turnaj, spolurozhoduje utkání a dodržuje stanovenou taktiku.                                | SPORTOVNÍ HRY<br>- vybíjená<br>- přehazovaná<br>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | Dovede evidovat a vyhodnotit výkony atletických disciplín, výsledky sportovních her a turnajů.          | SPORTOVNÍ HRY<br>- vybíjená<br>- přehazovaná<br>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)<br>- florbal<br>- fotbal                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                               | 6. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji              | Vnímá důležitost a zapojuje se do týmové spolupráce a jednoduché taktiky, která vede k týmovému úspěchu.            | <p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul>                                                                     |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zvládá rozlišit a uplatnit práva a povinnosti, které vyplývají z role hráče, rozhodčího a diváka.                   | <p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul>                                                                     |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci         | Stáhne a zpracuje data o pohybových aktivitách naměřených pomocí chytrých hodinek a podílí se na jejich prezentaci. | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                  | Používá vhodné pohybové cvičení při korekci zdravotních oslabení, pracuje vytrvale, cílevědomě a pravidelně.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy osvojovaných činností prevence a korekce oslabení</li> <li>- vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- koordinační a rovnovážná cvičení</li> <li>- cvičení na odstranění svalových dysbalancí</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- adaptace na zvýšenou zátěž</li> <li>- adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému</li> <li>- koordinace pohybu, rovnovážné polohy</li> <li>- cvičení s hudbou</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul> |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                        | Vyhýbá se aktivitám, cvikům a hrám, které mohou prohlubovat zdravotní oslabení.                                                                                                       | - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení   | Zařazuje do svého pohybového režimu speciální průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.                                                       | <p>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná</li> <li>- kompenzační</li> <li>- vyrovnávací</li> <li>- relaxační</li> <li>- jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, poskytne první pomoc. | <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>- branný den (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</li> <li>- dopravní výchova (chodec, cyklista)</li> </ul> <p>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech            | Zvládá základy sportovní gymnastiky.                                           | GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem</li> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul> |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                               | Uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení a uplatňuje kompenzační cvičení. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech            | Zvládá koordinaci pohybu, základy tance a rytmické gymnastiky.                 | ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- aerobní gymnastika</li> <li>- tanec - taneční kroky (valčík, polka)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech            | Používá správnou techniku a uvědomuje si význam cvičení pro sebeobranu.        | ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- střehové postoje</li> <li>- pádová technika</li> <li>- přetlaky, odpory, úchopy</li> <li>- úpolové hry ve dvojicích, skupinkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Komunikace je velmi důležitá v každé kolektivní sportovní hře. V hodinách tělesné výchovy vzniká přirozeně u samotné hry, ale i cíleně v rámci průpravných cvičení. |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem              | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.                                                                                                                                                                                              | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná činnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem              | Uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení a uplatňuje kompenzační cvičení.                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>                                                                          |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                       | Projevuje snahu o zlepšení své tělesné zdatnosti, na internetu vyhledává prostředky ke zlepšení své tělesné zdatnosti.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> <li>- sport dívek a chlapců</li> <li>- rozvoj zdatnosti - kondiční programy</li> <li>- základy posilování s vlastní vahou (správné držení těla při posilování)</li> </ul>                                           |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                               | Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PŘÍPRAVA POHYBOVÉHO APARÁTU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu před pohybovou činností</li> <li>- dynamický strečink</li> <li>- statický strečink</li> </ul>                                                                                                     |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění | Chápe negativní účinky drog a jiných škodlivých látek ve sportu a v souvislosti se zdravým životním stylem.                                                                                                                                                                                  | <b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovzduší                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, poskytne první pomoc. | <p>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>- branný den (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</li> <li>- dopravní výchova (chodec, cyklista)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <p>LYŽOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjezdové lyžování – jízda na vleku</li> <li>- běžecké lyžování – lyžařská turistika,</li> <li>- bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</li> </ul>                                                                                                 |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy lehké atletiky a techniky probíraných atletických disciplín.                                                                    | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>                                                                   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu.                                                                               | <p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání názvosloví</li> <li>- užívání signálu a povelů</li> <li>- startovní povely</li> </ul>                                                                                                                                              |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | Zvládá základy sportovní gymnastiky.                                                                                                                                                  | <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| činnostech                                                                                                                                                              |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem</li> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul>                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | Zvládá koordinaci pohybu, základy tance a rytmické gymnastiky.                                                | <b>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- aerobní gymnastika</li> <li>- tanec - taneční kroky (valčík, polka)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               | Dovede vyhodnotit provedení osvojované pohybové činnosti, dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny. | <b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem</li> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul> |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Uznává a ctí ve školních podmínkách základní olympijské hodnoty – výjimečnost, respekt a přátelství.          | <b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | Vnímá důležitost a zapojuje se do týmové spolupráce a jednoduché taktiky, která vede k týmovému úspěchu.      | <b>SPORTOVNÍ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                               | 7. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                   | spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zvládá rozlišit a uplatnit práva a povinnosti, které vyplývají z role hráče, rozhodčího a diváka. | SPORTOVNÍ HRY<br>- vybíjená<br>- přehazovaná<br>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                             | Dovede evidovat a vyhodnotit výkony atletických disciplín, výsledky sportovních her a turnajů.    | ATLETIKA<br>- atletická abeceda<br>– rychlý běh 60m (nízký start)<br>- vytrvalostní běh v terénu<br>- skok do výšky<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem<br><br>SPORTOVNÍ HRY<br>- vybíjená<br>- přehazovaná<br>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu                                                                     | Zorganizuje turnaj, spolurozhoduje utkání a dodržuje                                              | SPORTOVNÍ HRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                    | stanovenou taktiku.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                   | Stáhne a zpracuje data o pohybových aktivitách naměřených pomocí chytrých hodinek a podílí se na jejich prezentaci.             | <b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                            | Používá vhodné pohybové cvičení při korekci zdravotních oslabení, pracuje vytrvale, cílevědomě a pravidelně.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy osvojovaných činností prevence a korekce oslabení</li> <li>- vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- koordinační a rovnovážná cvičení</li> <li>- cvičení na odstranění svalových dysbalancí</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- adaptace na zvýšenou zátěž</li> <li>- adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému</li> <li>- koordinace pohybu, rovnovážné polohy</li> <li>- cvičení s hudbou</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul> |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich | Zařazuje do svého pohybového režimu speciální průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. | <b>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná</li> <li>- kompenzační</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                       |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| optimální provedení                                                                                                                                                            |                                                                                 | - vyrovnávací<br>- relaxační<br>- jiná zdravotně zaměřená cvičení                                                        |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                         | Vyhýbá se aktivitám, cvikům a hrám, které mohou prohlubovat zdravotní oslabení. | - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)                                                      |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                       | Používá správnou techniku a uvědomuje si význam cvičení pro sebeobranu.         | ÚPOLY<br>- střehové postoje<br>- pádová technika<br>- přetlaky, odpory, úchopy<br>- úpolové hry ve dvojicích, skupinkách |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                          |
| Mezilidské vztahy se v předmětu tělesná výchova prohlubují především na LVK, kde spolu děti tráví 5 dní společnou aktivitou nejen na lyžařském svahu, ale i v místě ubytování. |                                                                                 |                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.                                                                                                                                                                                              | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ<br>- význam pohybu pro zdraví<br>- zdravotně orientovaná činnost<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | Uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení a uplatňuje kompenzační cvičení.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- šplh na laně</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>                                                               |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | Projevuje snahu o zlepšení své tělesné zdatnosti, na internetu vyhledává prostředky ke zlepšení své tělesné zdatnosti.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> <li>- sport dívek a chlapců</li> <li>- rozvoj zdatnosti - kondiční programy</li> <li>- základy posilování s vlastní vahou (správné držení těla při posilování)</li> </ul>                                                        |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností.                                                                                                                              | <b>PŘÍPRAVA POHYBOVÉHO APARÁTU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu před pohybovou činností</li> <li>- dynamický strečink</li> <li>- statický strečink</li> </ul>                                                                                                                  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | Chápe negativní účinky drog a jiných škodlivých látek ve sportu a v souvislosti se zdravým životním stylem.                                                                           | <b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, poskytne první pomoc. | <b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>- branný den (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</li> <li>- dopravní výchova (chodec, cyklista)</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních                                 | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy lehké atletiky a techniky probíraných atletických disciplín.                                                                    | <b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| činnostech                                                                                                                                               |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. | KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání názvosloví</li> <li>- užívání signálu a povelů</li> <li>- startovní povely</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá základy sportovní gymnastiky.                                                                    | GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem, výmyk na hrazdě, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)</li> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá koordinaci pohybu, základy tance a rytmické gymnastiky.                                          | ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- aerobní gymnastika</li> <li>- tanec - taneční kroky (valčík, polka)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                | Vyhodnocuje provedení osvojované pohybové činnosti, rozpoznává nedostatky a jejich možné příčiny.       | GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem, výmyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                          | na hrazdě, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)<br>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou<br>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení<br>- žebře - obratnost, ručkování, seskok |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Uznává a ctí ve školních podmínkách základní olympijské hodnoty – výjimečnost, respekt a přátelství.     | ATLETIKA<br>- atletická abeceda<br>– rychlý běh 60m (nízký start)<br>- vytrvalostní běh v terénu<br>- skok do výšky<br>- skok do dálky<br>- vrh koulí                                                                        |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | Vnímá důležitost a zapojuje se do týmové spolupráce a jednoduché taktiky, která vede k týmovému úspěchu. | SPORTOVNÍ HRÝ<br>- vybíjená<br>- přehazovaná<br>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů                                         |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | Zvládá rozlišit a uplatnit práva a povinnosti, které vyplývají z role hráče, rozhodčího a diváka.        | SPORTOVNÍ HRÝ<br>- vybíjená<br>- přehazovaná<br>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů                                         |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | Dovede evidovat a vyhodnotit výkony atletických disciplín, výsledky sportovních her a turnajů.           | ATLETIKA<br>- atletická abeceda                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul> |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje turnaj, spolurozhoduje utkání a dodržuje stanovenou taktiku.                                            | <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                          | Stáhne a zpracuje data o pohybových aktivitách naměřených pomocí chytrých hodinek a podílí se na jejich prezentaci. | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                   | Používá vhodné pohybové cvičení při korekci zdravotních oslabení, pracuje vytrvale, cílevědomě a                    | - základní pojmy osvojovaných činností prevence a korekce oslabení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | pravidelně.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- koordinační a rovnovážná cvičení</li> <li>- cvičení na odstranění svalových dysbalancí</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- adaptace na zvýšenou zátěž</li> <li>- adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému</li> <li>- koordinace pohybu, rovnovážné polohy</li> <li>- cvičení s hudbou</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul> |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Zařazuje do svého pohybového režimu speciální průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. | PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná</li> <li>- kompenzační</li> <li>- vyrovnávací</li> <li>- relaxační</li> <li>- jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                      | Vyhýbá se aktivitám, cvikům a hrám, které mohou prohlubovat zdravotní oslabení.                                                 | - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                    | Používá správnou techniku a uvědomuje si význam cvičení pro sebeobranu.                                                         | ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- střehové postoje</li> <li>- pádová technika</li> <li>- přetlaky, odpory, úchopy</li> <li>- úpolové hry ve dvojicích, skupinkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komunikace je velmi důležitá v každé kolektivní sportovní hře. V hodinách tělesné výchovy vzniká přirozeně u samotné hry, ale i cíleně v rámci průpravných cvičení.         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                 | 9. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem              | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b><br>- význam pohybu pro zdraví<br>- zdravotně orientovaná činnost<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem              | Uvědomuje si prospěšnost pravidelného cvičení a uplatňuje kompenzační cvičení.                                                                                                                                                                                 | - kondiční cvičení<br>- cvičení se švihadlem<br>- cvičení na žebřinách<br>- šplh na tyči<br>- šplh na laně<br>- kruhový trénink<br>- kompenzační cvičení                                                                       |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                       | Projevuje snahu o zlepšení své tělesné zdatnosti, na internetu vyhledává prostředky ke zlepšení své tělesné zdatnosti.                                                                                                                                         | - rekreační a výkonnostní sport<br>- sport dívek a chlapců<br>- rozvoj zdatnosti - kondiční programy<br>- základy posilování s vlastní vahou (správné držení těla při posilování)                                              |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                               | Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností.                                                                                                                                                                                                       | <b>PŘÍPRAVA POHYBOVÉHO APARÁTU</b><br>- zahřátí organismu před pohybovou činností<br>- dynamický strečink<br>- statický strečink                                                                                               |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění | Chápe negativní účinky drog a jiných škodlivých látek ve sportu a v souvislosti se zdravým životním stylem.                                                                                                                                                    | <b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b><br>- zdraví a sport                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovzduší                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, poskytne první pomoc. | <p>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a sport</li> <li>- první pomoc</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>- branný den (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</li> <li>- dopravní výchova (chodec, cyklista)</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy lehké atletiky a techniky probíraných atletických disciplín.                                                                    | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu.                                                                               | <p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání názvosloví</li> <li>- užívání signálu a povelů</li> <li>- startovní povely</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | Zvládá základy sportovní gymnastiky.                                                                                                                                                  | <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy nářadí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem, výmyk na hrazdě, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | Zvládá koordinaci pohybu, základy tance a rytmické gymnastiky.                                                | <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- aerobní gymnastika</li> <li>- tanec - taneční kroky (valčík, polka)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               | Dovede vyhodnotit provedení osvojované pohybové činnosti, dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny. | <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- přeskoky (různé druhy náradí)</li> <li>- hrazda - vzpor na hrazdě, seskok zákmihem, výmyk na hrazdě, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)</li> <li>- kruhy - kotoul vzad a vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou</li> <li>- kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení</li> <li>- žebře - obratnost, ručkování, seskok</li> </ul> |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Uznává a ctí ve školních podmínkách základní olympijské hodnoty – výjimečnost, respekt a přátelství.          | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>– rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | Vnímá důležitost a zapojuje se do týmové spolupráce a jednoduché taktiky, která vede k týmovému úspěchu.      | <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  | Zvládá rozlišit a uplatnit práva a povinnosti, které vyplývají z role hráče, rozhodčího a diváka. | <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                              | Dovede evidovat a vyhodnotit výkony atletických disciplín, výsledky sportovních her a turnajů.    | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh 60m (nízký start)</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a spodem)</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- brännball</li> <li>- pravidla sportů</li> </ul> |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje turnaj, spolurozhoduje utkání a dodržuje stanovenou taktiku.                          | <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- základy volejbalu - odbíjení obouruč (vrchem a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 | spodem)<br>- florbal<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- brännball<br>- pravidla sportů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                       | Stáhne a zpracuje data o pohybových aktivitách naměřených pomocí chytrých hodinek a podílí se na jejich prezentaci.             | ATLETIKA<br>- atletická abeceda<br>– rychlý běh 60m (nízký start)<br>- vytrvalostní běh v terénu<br>- skok do výšky<br>- skok do dálky<br>- vrh koulí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | Používá vhodné pohybové cvičení při korekci zdravotních oslabení, pracuje vytrvale, cílevědomě a pravidelně.                    | - základní pojmy osvojovaných činností prevence a korekce oslabení<br>- vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací<br>- dechová cvičení<br>- koordinační a rovnovážná cvičení<br>- cvičení na odstranění svalových dysbalancí<br>- vytrvalostní cvičení<br>- adaptace na zvýšenou zátěž<br>- adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému<br>- koordinace pohybu, rovnovážné polohy<br>- cvičení s hudbou<br>- orientace v prostoru<br>- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Zařazuje do svého pohybového režimu speciální průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. | PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ<br>- průpravná<br>- kompenzační<br>- vyrovnávací<br>- relaxační<br>- jiná zdravotně zaměřená cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                              | Vyhýbá se aktivitám, cvikům a hrám, které mohou prohlubovat zdravotní oslabení. | - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)                                                      |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech            | Používá správnou techniku a uvědomuje si význam cvičení pro sebeobranu.         | ÚPOLY<br>- střehové postoje<br>- pádová technika<br>- přetlaky, odpory, úchopy<br>- úpolové hry ve dvojicích, skupinkách |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                          |
| Komunikace je velmi důležitá v každé kolektivní sportovní hře. V hodinách tělesné výchovy vzniká přirozeně u samotné hry, ale i cíleně v rámci průpravných cvičení. |                                                                                 |                                                                                                                          |

## 5.20 Praktické činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | V předmětu Praktické činnosti získávají žáci dovednosti a návyky při práci s papírem, kovem, přírodninami, s textilem, se stavebnicí. Obsahově navazuje na další předměty vyučované na prvním stupni.                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Praktické činnosti je vyučován na 1. stupni s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve třídě i mimo školu (na exkurzích, na škole v přírodě, v muzeu, na školním pozemku apod.) V některých hodinách je vyučováno v dílnách, ve cvičné kuchyni nebo v učebně keramiky. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                            | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitelé vedou žáky k plánování činností při práci, k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech a osvojování práce podle návodu. Vedou žáky k tomu, aby hledali vhodné postupy práce a realizovali vlastní nápady.</p> <p>Žák: se seznamuje s vlastnostmi použitých materiálů a možnostmi jejich využití. Zvládá základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím. Osvojuje si práci podle návodu.</p>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k plánování činností při práci, k poznávání výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech a praktickému osvojování práce podle návodu.</p> <p>Žák: aplikuje řešení při podobných zadáních a hledá nové možnosti využití dovedností při práci. K tomu využívá poznatků a zkušeností získaných v jiných předmětech, ale také jež nabyt v reálném životě.</p>                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k plánování činností při práci, k poznávání výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech a umožňují jim praktické osvojování práce podle návodu. Dávají dětem prostor pro hledání vhodných postupů práce. Umožňují u žáků realizaci vlastních nápadů, čímž podporují jejich tvořivost.</p> <p>Učitelé vedou žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, technik, nástrojů a vybavení.</p> <p>Žák: odborně užívá pojmů ve vztahu k dané problematice. Obhájí rozhodnutí a výsledky práce své i skupinové při zpracování projektů z nejrůznějších oblastí.</p> |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby atmosféra ve třídě byla bezpečná a přátelská, plná spolupráce. Umožňují žákům spolupráci ve dvojicích nebo v malých skupinách, umožňují přiřazování různých rolí v pracovní skupině a umožňují žákům jejich prožívání, respekt.</p> <p>Žák: se učí spolupracovat s jedním či více žáky na společném úkolu, učí se odpovědnosti za splnění dílčích úkolů směřujících k dosažení společného cíle kolektivu. Žák se učí pozitivnímu náhledu na sebe sama.</p>                                                                                            |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pochopili různé činnosti člověka a jejich na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu.</p> <p>Žák: se učí odpovědnosti a povinnosti ke společně zadaným úkolům. Aktivně se podílí na ochraně a tvorbě životního prostředí. Respektuje tradice a kulturní hodnoty.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitelé vedou žáky k práci uvědomělé, tvořivé a samostatné. Umožňují žákům provedení práce v co nejlepší kvalitě, tvořivé činnosti.</p> <p>Žák: se učí bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení učeben při respektování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k používání digitálních technologií při vytváření vlastního obsahu. Používají návodná videa při pracovním postupu.</p> <p>Žák: vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky), uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole (každodenní život s technologiemi). Pracuje podle návodného videa.</p> |

| Praktické činnosti                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                            |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Osvojí si základní postupy práce s materiály.                                                                                                                                                                                                                | - vlastnosti materiálu                                                                  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | Pracuje podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy, uplatňuje vlastní fantazii.                                                                                                                                                                        | - práce s papírem a textilem                                                            |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Využívá pro práci návod a předlohu, uplatňuje vlastní fantazii.                                                                                                                                                                                              | - práce se stavebnicemi podle předlohy nebo podle vlastní fantazie                      |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | Osvojí si a respektuje základní podmínky života rostlin.                                                                                                                                                                                                     | - základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- poznává základní podmínky života rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                       | Ošetřuje pokojové rostliny a prakticky využívá znalostí o pokojových rostlinách.                                                                                                                                                                             | - základní péče o pokojové rostliny                                                     |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | Sestaví jednoduchý jídelníček a tabuli.                                                                                                                                                                                                                      | - základní pravidla stolování<br>- příprava jednoduchého menu                           |

| Praktické činnosti                                                              | 1. ročník                             |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | Dodržuje základní pravidla stolování. | - dodržování pravidel, používání jídelního nádobí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |                                       |                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                             |                                       |                                                   |
| Rozvoj kladného vztahu k péči o životní prostředí.<br>Kladný vztah ke zvířatům. |                                       |                                                   |

| Praktické činnosti                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                            |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Osvojí si základní postupy práce s materiály.                                                                                                                                                                                                                | - vlastnosti materiálu                                                                  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | Pracuje podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy, uplatňuje vlastní fantazii.                                                                                                                                                                        | - práce s papírem a textilem                                                            |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Využívá pro práci návod a předlohu, uplatňuje vlastní fantazii.                                                                                                                                                                                              | - práce se stavebnicemi podle předlohy nebo podle vlastní fantazie                      |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | Osvojí si, respektuje a zná základní podmínky života rostlin.                                                                                                                                                                                                | - základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- poznává základní podmínky života rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu                                                      | Ošetřuje pokojové rostliny.                                                                                                                                                                                                                                  | - základní péče o pokojové rostliny                                                     |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | Sestaví jednoduchý jídelníček a tabuli.                                                                                                                                                                                                                      | - základní pravidla stolování<br>- příprava jednoduchého menu                           |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     | Dodržuje základní pravidla stolování.                                                                                                                                                                                                                        | - dodržování pravidel, používání jídelního nádobí                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| Rozvoj kladného vztahu k péči o životní prostředí.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |

| Praktické činnosti        | 2. ročník |  |
|---------------------------|-----------|--|
| Kladný vztah ke zvířatům. |           |  |

| Praktické činnosti                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                            |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Osvojí si základní postupy práce s materiály.                                                                                                                                                                                                    | - vlastnosti materiálu                                                                  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | Pracuje podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy, uplatňuje vlastní fantazii.                                                                                                                                                            | - práce s papírem a textilem                                                            |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Využívá pro práci návod a předlohu, uplatňuje vlastní fantazii.                                                                                                                                                                                  | - práce se stavebnicemi podle předlohy nebo podle vlastní fantazie                      |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | Osvojí si, respektuje a zná základní podmínky života rostlin.                                                                                                                                                                                    | - základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- poznává základní podmínky života rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu                                                      | Ošetřuje pokojové rostliny.                                                                                                                                                                                                                      | - základní péče o pokojové rostliny                                                     |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | Sestaví jednoduchý jídelníček a tabuli.                                                                                                                                                                                                          | - základní pravidla stolování<br>- příprava jednoduchého menu                           |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     | Dodržuje základní pravidla stolování.                                                                                                                                                                                                            | - dodržování pravidel, používání jídelního nádobí                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| Rozvoj kladného vztahu k péči o životní prostředí.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| Kladný vztah ke zvířatům.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |

| Praktické činnosti                     | 4. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Praktické činnosti                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                    |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Využívá vlastní tvořivosti, fantazie a představivosti.                                                                                                                                                               | - vlastnosti materiálu                                                                   |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | Uplatňuje prvky lidových tradic.                                                                                                                                                                                     | - lidové zvyky, tradice, řemesla                                                         |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | Vybere vhodný druh pracovních nástrojů pro určitý materiál a výrobek.                                                                                                                                                | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | Bezpečně pracuje s používanými nástroji. Poskytne první pomoc.                                                                                                                                                       | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                         |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | Pracuje podle stavebnicové předlohy. Pracuje podle vlastní fantazie.                                                                                                                                                 | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                       |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | Pracuje podle předlohy.                                                                                                                                                                                              | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                        |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | Pečuje o rostliny během jejich vegetace.                                                                                                                                                                             | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    | Pozná a pojmenuje základní druhy pokojových rostlin.                                                                                                                                                                 | - pěstování pokojových rostlin                                                           |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                        | Pozná účel a vlastnosti základních druhů nářadí a pomůcek.                                                                                                                                                           | - pěstitelského nářadí                                                                   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                       | Pracuje dle pravidel bezpečnosti práce v kuchyni, poskytuje první pomoc.                                                                                                                                             | - kuchyně                                                                                |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                         | Pracuje dle bezpečnosti práce v kuchyni s různými                                                                                                                                                                    | - potraviny                                                                              |

| Praktické činnosti                                                                                                                              | 4. ročník                                  |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                 | spotřebiči.                                |                               |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | Sestaví jednoduché menu.                   | - příprava pokrmů             |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | Připraví slavnostní stůl.                  | - úprava stolu, stolování     |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udrží pořádek a čistotu na pracovní ploše. | - pořádek a hygieny v kuchyni |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                            |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                      |                                            |                               |
| Rozvíjí vlastní kreativitu.                                                                                                                     |                                            |                               |
| Spolupracuje při práci s ostatními žáky.                                                                                                        |                                            |                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                              |                                            |                               |
| Poznává základní podmínky života rostlin.                                                                                                       |                                            |                               |

| Praktické činnosti                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                              |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Využívá vlastní tvořivosti, fantazie a představivosti.                                                                                                                                                                                                                                       | - vlastnosti materiálu                                    |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | Uplatňuje prvky lidových tradic.                                                                                                                                                                                                                                                             | - lidové zvyky, tradice, řemesla                          |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | Vybere vhodný druh pracovních nástrojů pro určitý materiál a výrobek.                                                                                                                                                                                                                        | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| Praktické činnosti                                                                                                                              | 5. ročník                                                              |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                     | Bezpečně pracuje s používanými nástroji.                               | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                         |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                      | Pracuje podle stavebnicové předlohy. Pracuje podle vlastní fantazie.   | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                       |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                      | Pracuje podle předlohy.                                                | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                        |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                             | Pečuje o rostliny během jejich vegetace.                               | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                       | Pozná a pojmenuje základní druhy pokojových rostlin.                   | - pěstování pokojových rostlin                                                           |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           | Pozná účel a vlastnosti základních druhů nářadí a pomůcek.             | - pěstitelského nářadí                                                                   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                          | Pracuje dle pravidel bezpečnosti práce v kuchyni.                      | - kuchyně                                                                                |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                          | Pracuje dle pravidel bezpečnosti práce v kuchyni s různými spotřebiči. | - potraviny                                                                              |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | Sestaví jednoduché menu.                                               | - příprava pokrmů                                                                        |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | Připraví slavnostní stůl.                                              | - úprava stolu, stolování.                                                               |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše.                           | - pořádek a hygieny v kuchyni                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                        |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                      |                                                                        |                                                                                          |
| Rozvíjí vlastní kreativitu.<br>Spolupracuje při práci s ostatními žáky.                                                                         |                                                                        |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                              |                                                                        |                                                                                          |
| Poznává základní podmínky života rostlin.                                                                                                       |                                                                        |                                                                                          |

## 5.21 Svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje široký soubor pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se seznámí s vlastnostmi používaných materiálů a s možnostmi jejich využití. Úkolem této oblasti je rozvoj jemné motoriky a kreativity žáka. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim může poskytnout informace z oblasti výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Svět práce navazuje na předmět Praktické činnosti, který dále prohlubuje a rozšiřuje. Žáci získávají základy technického myšlení, používají fyzikální a chemické zákonitosti v technické praxi. Předmět je vyučován s jednohodinovou týdenní dotací stejně pro chlapce i děvčata. Výuka probíhá ve třídě, v dílnách, ve cvičné kuchyni, na školním pozemku i mimo školu na exkurzích. V případě odpovídajícího personálního zabezpečení a zájmu žáků o informační technologie je možné zařadit do učebního plánu oblast Využití digitálních technologií.       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se orientovali v základních činnostech z různých pracovních oblastí.<br/>Žák: si osvojuje si základních dovedností a návyky z různých pracovních oblastí a orientuje se v pracovních procesech vybraných činností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby řešili situací a problémy z každodenního života. Vedou žáky k promýšlení, návrhům na vylepšení, zjednodušení, inovaci postupu.</p>                                                                  |

| Název předmětu | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby si rozšířili obzor v profesní orientaci a připravili se prostřednictvím různých projektů na volbu povolání.<br/> Žák: dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke kladnému vztahu k různým pracovním činnostem, k potřebě efektivní spolupráce s dalšími spolužáky.<br/> Žák: je schopen pracovat ve skupině, respektuje práci ostatních spolužáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k odpovědnému rozhodování o dalším profesním zaměření a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k pochopení základních ekologických souvislostí a důležitosti ochrany svého zdraví.<br/> Žák: si uvědomuje důležitost další profesní orientace a ochranu svého zdraví při práci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k bezpečnému používání materiálu, nástrojů a vybavení. Důsledně dbají dodržování vymezených bezpečnostních pravidel, k rozvíjení zájmu o manuální zručnost.<br/> Žák: se učí bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení učebeň při respektování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby se orientovali v digitálním prostředí, bezpečně a sebejistě, kriticky a tvořivě využívali digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.<br/> Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.</p> |

| Svět práce                      | 6. ročník                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Svět práce                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu. | - seznámení se zařízením školních dílen, řád školních dílen, nejčastější možné úrazy a jejich ošetření                                                                                          |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, sestaví jednoduchý model.                                                 | - základy zobrazování, technický náčrt, technický výkres, zhotovení technického výkresu                                                                                                         |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                                                                |                                                                                                                                                       | - kótování, technické informace, návody, vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty a jejich vlastnosti)                                                                           |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.                                                                                                          | - měření a orýsování, upínání materiálu                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.                                                            | - jednoduché řezání např. čepovkou, ocaskou, opracování dřeva pilníkem, lepení, provádění povrchové úpravy, práce s plasty, ruční obrábění plastů (řezání, pilování, broušení, leštění, vrtání) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.                                                                     | - práce s kovy, práce s drátem, práce s plechem, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                      |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                  | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.                  | - podmínky pro chov, hygiena a bezpečnost chovu                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.                                                                                              | - základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, zpracování půdy na školním pozemku, nácvik rytí                                                                                      |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                              |                                                                                                                                                       | - hluboká orba, mechanizace v rostlinné výrobě (exkurze na pole), výživa rostlin založení kompostu, ekologické hnojení, ochrana rostlin a půdy, údržba pomůcek a nářadí                         |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                         | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.                                                                                         | - význam pěstování zeleniny pro zdraví člověka, charakteristika a rozdělení zeleniny<br>- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování                                                   |

| Svět práce                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | na velkých i malých plochách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                     | Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.                                                                                                                                                                            | - význam pěstování okrasných rostlin na životní prostředí a psychiku člověka, zeleň v okolí školy a bydliště, základy pěstování pokojových rostlin, péče o zeleň ve třídách, množení, přesazování, používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech<br>- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování<br>- účinky léčivých rostlin, rostliny jedovaté – prevence, ochrana zdraví, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie, pěstování vybraných rostlin |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                     | Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.                                                                                                                            | - chovatelství, chov zvířat v domácnosti (vliv na citovou stránku člověka)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci a využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. | - základní laboratorní postupy a metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.                                 | Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.                                                                                                         | - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                                                        | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.                                                                                                                                               | - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu                                       | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.                                                                                                              | - bezpečnost a hygieny práce, předpisy, první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu          | Dodržuje základní hygienické předpisy a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu.                                                                             | - bezpečnost práce s digitální technikou a první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři                                                                                               | Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.                                                                                                                                                                      | - první pomoc při úrazu v laboratoři                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Svět práce                                             | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------|-----------|--|
| Budují kladný vztah k přírodě a hospodářským zvířatům. |           |  |

| Svět práce                                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.                                  | - kuchyně, základní vybavení, seznámení s pracovištěm školní kuchyňky, školní řád kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni a elektrickým proudem. | - udržování pořádku a čistoty, hygiena provozu, první pomoc při úrazech v kuchyni včetně úrazu elektrickým proudem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                            | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny potravin (základní složky potravy), potraviny rostlinného a živočišného původu</li> <li>- energetická a nutriční hodnota potravin, zvláštnosti stravování určitých skupin obyvatel</li> <li>- mezinárodní kuchyně, nákup a skladování, sestavování jídelníčku</li> <li>- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena (pomazánky, saláty a jejich podávání)</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy (vaření, pečení, dušení, smažení)</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů (praktické činnosti)</li> </ul> |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                              | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.                  | - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Svět práce                                                                   | 7. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením           | Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. | - pravidla pro ošetření digitálních technologií, použití nástrojů pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí)<br>- ochrana digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Provádí jednoduché platební operace a domácí účetnictví. | - nákup potravin, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Zajímají se o správné zacházení s odpadem.                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |

| Svět práce                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                          | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.                                                                                  | - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitostí na trhu práce                                                                             |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy              | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.                                                      | - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                    | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.                                                              | - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.                                         | - možnosti využití mobilních technologií, orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi                                                                                                                  |

| Svět práce                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                       |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                 | se zaměřením na vzdělávání, efektivní způsob práce s mobilními technologiemi |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | Vyhledá v dostupných informačních zdrojích veškeré podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci. | - práce s informačními zdroji (internet, tisk atd.)                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                             |                                                                                                                 |                                                                              |
| Prohlubuje vzájemné vztahy ve třídě.<br>Učí se společně řešit problémy a spolupracovat.                                              |                                                                                                                 |                                                                              |

| Svět práce                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                  | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.                                                                                   | - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, osobní dotazník, životopis a různé druhy formulářů, prezentace u zaměstnavatele, nezaměstnanost                                                       |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                  | Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.                                                                                                      | - úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání                                                               |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.                                                  | - obsluha digitálního zařízení, práce s návodem, digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...)<br>- použití a funkčnost digitálních technologií, diagnostika digitálních technologií |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení                                                                       | Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.                                                                                                                        | - konektory pro připojení digitálních zařízení, propojení digitální zařízení s počítačem i mezi sebou,                                                                                                               |

| Svět práce                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                         |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                   | digitální zařízení                      |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. | - základní laboratorní postupy a metody |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                   |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                  |                                                                                                                   |                                         |
| Komunikuje asertivně.<br>Vede dialog.                                                                                       |                                                                                                                   |                                         |

## 5.22 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Mediální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.</p> <p>Předmět Mediální výchova představuje pro žáky základních škol velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Aby se jednou dokázali uplatnit ve společnosti, je nutné rozvíjet takové schopnosti, jako je vyhledávání, získávání a sdílení informací a poznatků, chápání souvislostí mezi různými jevy, učit je uvědomovat si vlastní postavení vůči ostatním.</p> <p>Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, se stále více rovná schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí především z tisku, rozhlasu a televize nebo internetu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Mediální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Absolvent základní školy by měl na veřejnosti vystupovat jako mediálně gramotný člověk, který bude na jedné straně schopen se kriticky bránit proti nežádoucímu působení médií, na druhé straně bude moci maximálně využít médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod. Dovednosti získané v mediální výchově se týkají především zpravodajství, reklamy a zábavy. Dále je nedílnou součástí také základní představa o vývoji médií jako průmyslového odvětví (vznik a vývoj masových médií).</p> <p>Mediální výchova se ve svém obsahu zaměřuje zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· porozumění hodnotám</li> <li>· dovednosti komunikace a kooperace</li> <li>· praktické činnosti denního života</li> <li>· výchovu k samostatnému jednání a myšlení</li> </ul>                                                                                            |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Vyučovacímu předmětu byla přidělena v 9. ročníku časová dotace 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách s využitím moderních vyučovacích metod (především práce na počítačích), dále na exkurzích v redakci nebo v terénu při projektovém vyučování.</p> <p>Důraz je kladen na osvojování principů kritického čtení, poslouchání a pozorování, na osvojení povědomí o roli médií v klíčových společenských situacích a základních principů práce v redakci.</p> <p>Mediální výchova směřuje k tomu, aby žák dovedl logicky uvažovat a řešit problémy, všestranně zvládl komunikaci a dovedl spolupracovat. Mediální výchova podporuje ve vzdělávání ty prvky, které rozvíjejí schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k získání základní úrovně mediální gramotnosti, k seznámení se se základy všeobecných kulturních znalostí. Vedou je k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů a kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>Žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Zdokonalí se v rozvoji jazyka a jazykové komunikace a ve stylizaci psaného a mluveného textu. Dokáže pracovat s různými zdroji informací a systematicky je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Naučí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                      |

| Název předmětu | Mediální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se seznámili ve výuce s problémovými úlohami z praktického života, vedou žáky k tomu, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních i počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat (referáty, tiskové zprávy, tvorba třídního časopisu, relace do školního rozhlasu).</p> <p>Žák: volí vhodné způsoby řešení mediálních situací, postupně si vytváří a buduje vlastní názor, formuje na příkladech z okolí rozborem, diskusí, přehráváním situací, aby se nenechal médii ovlivňovat a ponechal si vlastní úsudek. Výsledky své práce dokáže vhodně prezentovat, obhájit a zhodnotit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných publicistických žánrů, ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých.<br/> Žák: rozvíjí své komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, naučí se přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Podílí se na zpracování videozáznamů a audiozáznamů a jiné dokumentace ze školního života. Příležitostně připravuje se spolužáky relace do školního rozhlasu. (Den Země, Den matek, Výročí města aj.)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby žáci mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedou žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout. Vedou žáky k tomu, aby se naučili základům kooperace a týmové spolupráce při prezentacích na oborových dnech v závěru 9. ročníku, při vydávání školního časopisu, či jiných drobných pracovních činnostech ve vyučování.<br/> Žák: si osvojuje dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu. Úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k rozvíjení prožitkového vyučování, citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci, citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Vedou žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.<br/> Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací jiných občanů, odmítá útlak a hrubé zacházení, získává představy o roli médií v klíkových situacích a v demokratické společnosti vůbec, chápe,</p> |

| Název předmětu | Mediální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>že se média podílejí na utváření veřejného života, pomáhají zaplnit volný čas a spoluvytvářejí životní styl. Rozvíjejí svoji schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným osobám, kulturám, projevům i hodnotám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k získávání zkušenosti, aby se dokázali jednou uplatnit ve společnosti, rozvíjejí u nich schopnost vyhledávat a získávat informace a poznatky, chápat souvislosti mezi jevy, učí je uvědomovat si vlastní postavení vůči ostatním. Vedou žáky k seznámení se s filmovou, rozhlasovou a televizní tvorbou, motivují k tvůrčí činnosti tak, aby poskytli co nejvíce informací ulehčujících jim volbu budoucího povolání.<br/>Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v mediální výchově v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Získává významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Spolupracuje na tvorbě médií.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí používaných digitálních zařízení, zadávají úkoly, které vedou žáky k vyhledávání, třídění a ověřování informací k danému učivu.<br/>Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, osvojuje si nahrávání videí, audionahrávek, kriticky hodnotí různé formy digitální komunikace</p> |

| Mediální výchova                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                            |
|                                        | Žák získá základní představy o struktuře médií a fungování mediálních institucí.                                                                                                                                                                                                             | FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI<br>- média v současné společnosti (jednotlivé typy, média v našem kraji, periodika, televizní společnosti, rádia) |

| Mediální výchova | 9. ročník                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Seznámí se s různými typy médií.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující média (nezávislost a cenzura, zákony a regulace, public relations, osobní vazby, ohledy na inzerenty, veřejný zájem, mediální kritika, mediální výchova, etické kodexy)</li> <li>- způsoby financování (rozhlas a televize, noviny a časopisy, film, knihy)</li> </ul>           |
|                  | Porozumí obsahu, cílům, praktickému a racionálnímu využití médií.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií a jejich role v každodenním životě</li> <li>- vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, na konverzační témata</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                  | Poznává fungování demokracie ve společenském životě a učí se aplikovat principy demokracie ve svém životě. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- role médií v politickém životě (předvolební kampaně, jejich význam)</li> <li>- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> </ul>                                                                                                                    |
|                  | Poznává a učí se chápat roli médií v demokraticky řízených společnostech.                                  | - vliv médií na rozvíjení schopnosti žít s lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | Seznámí se se základními principy fungování reklamy.                                                       | <b>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                  | Učí se ověřovat si poznatky, které z médií získává, především ze zpravodajství.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                  | Uvědomí si rozdíly mezi bulvárními a seriózními médii, naučí se kriticky jim odolávat.                     | - hledání rozdílu mezi informativním, bulvárním (zábavním) a reklamním sdělením                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Využije potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.                   | - chápání podstaty mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | Rozpozná manipulativní komunikaci a učí se čelit jejímu působení.                                          | <b>INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</li> <li>- reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah</li> <li>- hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)</li> </ul> |

| Mediální výchova | 9. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor.                                                                                         | - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (předsudky a představy X znalost problematiky a nezaujatý postoj)                                                                                                                                              |
|                  | Rozezná argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy.                                                     | - identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě)                                                                                                                                           |
|                  | Seznámí se s různými novinářskými žánry a způsobem jejich vyjadřování.                                                      | STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ<br>- příklady pravidelností v uspořádání různých sdělení, zejm. ve zpravodajství (sestavování příspěvků podle kritérií)<br>- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace (význam a užitečnost, negativita, jednoduchost) |
|                  | Rozliší podle titulních stran deníků, vnitřního uspořádání, typů písma, volby slov i obrázků míru jejich serióznosti.       | - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)                                                                                              |
|                  | Vyhledá a identifikuje postoje a názory autora.                                                                             | VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ<br>- vnímá autora textu a rozumí pojmu autorství a plagiát<br>- žák je schopen z komunikace identifikovat záměr sdělení                                                                                                       |
|                  | Rozliší fakta od názorů. Rozpozná manipulaci.                                                                               | TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ<br>- rozpozná faktický obsah od názoru člověka<br>- uplatňuje různý výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných, společensky a situačně vhodných sdělení                                                |
|                  | Volí vhodné výrazové prostředky a ty uplatňuje v dané komunikaci.                                                           | - dokáže dle druhu komunikace volit různé výrazové prostředky z hlediska záměru a významu                                                                                                                                                                       |
|                  | Osvojí si základní postupy spojené s přípravou mediálních výstupů – zpravodajství, soutěže, webové stránky, školní časopis. | TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ<br>- rozpozná faktický obsah od názoru člověka<br>- uplatňuje různý výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných, společensky a                                                                          |

| Mediální výchova                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | situačně vhodných sdělení                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Orientuje se v rozhovorech, diskusních pořadech a anketách.                | TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ<br>- rozpozná faktický obsah od názoru člověka<br>- uplatňuje různý výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných, společensky a situačně vhodných sdělení                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Pracuje v týmu a učí se spolupracovat.                                     | PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU<br>- tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, popř. rozhlas nebo webové stránky<br>- redakce školního časopisu<br>- utváření týmu a význam různých věkových skupin pro jeho obohacení, komunikace a spolupráce v týmu |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Vytvoří vlastní mediální produkty.                                         | PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU<br>- tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, popř. rozhlas nebo webové stránky<br>- redakce školního časopisu<br>- utváření týmu a význam různých věkových skupin pro jeho obohacení, komunikace a spolupráce v týmu |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Rozvíjí schopnost spolupráce i samostatné činnosti spojené s rozhodováním. | - stanovení si cíle, časového harmonogramu, úkolů a zodpovědnosti                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Učí se úspěšně spolupracovat v týmu a realizovat společné projekty prostřednictvím rozvoje dovedností komunikace, koordinace, delegování úkolů a efektivního řešení konfliktů.                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Vytvoří efektivní mediální sdělení pomocí identifikace cílového publika, výběr vhodného kanálu pro šíření informací a využije různých prvků, jako jsou texty, obrázky, videa a zvuk, aby dosáhli požadovaného účinku a naplnili stanovené cíle. |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Naučí interpretovat vztah mediálních sdělení a reality. Budou schopni rozlišit různé typy sdělení a jejich funkce, stejně jako rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dokáže sestavit účinná mediální sdělení pomocí získaných dovedností jako je tvorba výrazných titulků, vhodného výběru obrázků a grafů, psaní jasných a stručných                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Mediální výchova                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| textů, vytváření svého designu.                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Chápe funkci médií ve společnosti a jejich vliv na různé oblasti života. Seznamuje se se způsoby financování médií a jejich dopady na prezentovaný obsah, zvláště televizi, filmu a internetu.                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Rozlišuje mezi zábavnými a informativními prvky ve sdělení, stejně jako mezi společensky významnými a bulvárními prvky.                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Naučí se reflektovat autora mediálních sdělení a rozumět vlivům, které ovlivňují tvorbu sdělení. Rozvíjí dovednosti jako je účel a poselství, analýza publika a jeho potřeb, kritické myšlení a schopnost reflektovat vlastní záměry a postoje. |           |  |

## 5.23 Volitelné předměty\_7

### 5.23.1 Cvičení z matematiky\_7

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu           | Cvičení z matematiky_7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je odrazem reálných vztahů v hmotném světě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a jazyk, postupy a způsob jejich užití. Získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Matematické vzdělání je postaveno na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností. Hlavní důraz je kladen na rozvoj žákova matematického myšlení, žák má prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cvičení z matematiky_7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>spoluprací a řešením problémů. Důraz je kladen na rozvoj matematické gramotnosti i v některých dalších předmětech, např. fyzice, chemii, informatice.</p> <p>Oblast je vyučována v předmětu Matematika a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy probíhá v počítačové učebně, kde žáci prohlubují učivo matematiky ve výukových programech. Výuka je postavena na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností. Žáci získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Pokud žáci pracují samostatně, pracují individuálním tempem. Při práci ve dvojicích, nebo ve skupinách spolupracují, diskutují, řeší problémy, obhajují svoje názory, prezentují vlastní řešení a navzájem se učí. Učitel se účastní výuky spíše jako průvodce, poradce.</p> <p>Využívány jsou příklady Matematické olympiády, Klokana, Pythagoriády, testů SCIO, CERMAT, Kalibro, rébusy, magické čtverce, číselné řady, online cvičení na počítači a jiné zajímavé úlohy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby propojili znalosti z různých oborů, vnímali složitosti reálného světa a porozuměli mu. Vedou žáky k poznání, že realita je složitější než matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.<br/>Žák: operuje s obecně užívanými znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a aplikuje je do matematiky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby vybírali individuálně správná řešení a taková řešení obhájili, provedli rozbor problému, plánovali řešení, odhadovali výsledky, volili správný postup k vyřešení problému a vyhodnotili správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.<br/>Žák: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení matematických úkolů a užívá matematické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby svá řešení dokázali komentovat, vysvětlit a obhájit. Rozvíjí u žáků schopnost, aby své výsledky ověřovali, nebo vyvraceli pomocí protipříkladů. Schopné a talentované žáky povedou k reprezentaci na matematických soutěžích a olympiádách. Učitelé vedou žáky k užití hlavních informačních médií – internet, sdělovací prostředky, literaturu aj.</p> |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky_7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky přesně a logicky, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení některých úkolů, při měření v terénu, při statistických měřeních a vyhodnocováních.<br/> Žák: si osvojuje dovednosti kooperace při hledání optimálního řešení úkolu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky, aby navrhovali vlastní řešení, vlastní postup řešení, diskutovali v týmu, obhajovali své postupy, ale též respektovali názor jiných.<br/> Žák: poskytne dle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby věřili vlastním schopnostem při řešení úloh, prováděli soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, pěstovali systematičnost, vytrvalost a přesnost.<br/> Žák: dokáže plánovat, získávat data, zpracovávat je a vyhodnocovat. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, používá bezpečně nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vedou je k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.<br/> Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení matematického problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, používá interaktivní počítač, pracuje s geometrickými tvary těles, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Cvičení z matematiky_7          | 7. ročník                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Cvičení z matematiky_7 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                             |
|                        | Provádí početní operace v oboru přirozených čísel.<br>Zvládá operace s desetinnými čísly.<br>Řeší slovní úlohy na objem a povrch kvádrů a krychle.                                                                                  | - desetinná čísla, dělitelnost<br>- kvádr, krychle, slovní úlohy                                                                                  |
|                        | Provádí početní operace v oboru celých čísel.                                                                                                                                                                                       | CELÁ ČÍSLA<br>- početní operace v oboru celých čísel<br>- slovní úlohy                                                                            |
|                        | Využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.<br><br>Užívá různé způsoby k vyjádření části celku – zlomkem, desetinným číslem, procentem.                                                                                  | RACIONÁLNÍ ČÍSLA<br>- zlomek, operace se zlomky<br>- racionální čísla a operace s nimi<br>- způsoby vyjádření části celku                         |
|                        | Zjednoduší a vyřeší výraz.<br>Zvládá operace s výrazy.<br>Řeší jednoduchou lineární rovnici.<br>Aplikuje rovnice na vzorce ve fyzice.<br>Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem.<br>Vyhledá závislost z běžného života. | VÝRAZY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnou<br>- početní operace s výrazy<br>- jednoduché rovnice<br>- řešení rovnic a ekvivalentní úpravy |
|                        | Řeší trojčlenkou slovní úlohy.                                                                                                                                                                                                      | POMĚR<br>- poměr a jeho vlastnosti<br>- měřítko plánu a mapy<br>- přímá a nepřímá úměrnost<br>- trojčlenka a její využití ve slovních úlohách     |
|                        | Využívá procenta ve slovních úlohách.                                                                                                                                                                                               | PROCENTA<br>- výpočty s procenty a slovní úlohy<br>- jednoduché úrokování                                                                         |
|                        | Načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky.<br>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.                                                                                                                   | ČTYŘÚHELNÍKY<br>- rovnoběžníky a jejich vlastnosti<br>- obvod a obsah rovnoběžníků                                                                |

| Cvičení z matematiky_7 | 7. ročník                                        |                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                  | - konstrukční úlohy se čtyřúhelníky<br>- lichoběžník a jeho vlastnosti<br>- obvod a obsah lichoběžníku  |
|                        | Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.      | HRANOLY<br>- objem a povrch hranolu, slovní úlohy                                                       |
|                        | Užívá vlastní způsob řešení nestandardních úloh. | NESTANDARDNÍ ÚLOHY<br>- řešení nestandardních úloh - Pythagoriáda, Klokan, Scio - testy, CERMAT - testy |

### 5.23.2 Zájmová tělesná výchova\_7

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zájmová tělesná výchova_7                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Zájmová tělesná výchova doplňuje a prohlubuje oblast Člověk a zdraví. Tento volitelný předmět je nabízen žákům, kteří mají zájem o aktivní pohyb.                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je s hodinovou týdenní dotací. Skupina žáků pro výuku tohoto předmětu může být tvořena žáky z několika ročníků. Předmět je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém stadionu a podle možností i na městském stadionu.                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitelé vedou žáky k sebedůvěře, sledují jejich pokrok a hodnotí je takovým způsobem, který jim umožní vnímat zlepšení. Slovním hodnocením podporují u žáků radost z pohybu, kladný vztah k tělesné výchově a pravidelnému pohybu. |

| Název předmětu | Zájmová tělesná výchova_7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Žák: plánuje a organizuje vlastní činnost, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, má pozitivní vztah k tělesné výchově, posoudí vlastní pokrok.                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitelé vedou žáky k vnímání nedostatků a snaží se jim ukázat cestu ke zlepšení. Vedou žáky k nácviu zvládání vypjatých situací, které se objevují ve sportovních hrách.<br>Žák: si uvědomuje zodpovědnost svých rozhodnutí, je schopen je obhájit, vyhledá informace potřebné k řešení problémů.                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného a ukázněného chování, v případě potřeby žákům pomáhají.<br>Žák: komunikuje na odpovídající úrovni, rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně používaných gest (rozhodčí), využívá informační a komunikační prostředky.                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby zažili úspěch, k dodržování pravidel, na jejichž formulaci se domluvili. Vedou žáky k dodržování pravidel ve sportovních soutěžích v duchu fair play a k jejich aplikaci do dalšího života.<br>Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.               |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby chápali sportovní aktivity jako důležitý faktor k utužování zdraví, byli ohleduplní k ostatním, respektovali je. Vedou žáky ke vzájemné toleranci s ohledem na žáky méně pohybově nadané.<br>Žák: se aktivně zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, chová se zodpovědně. Pohybem si utužuje zdraví a zlepšuje celkovou fyzickou kondici. |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečnosti.<br>Žák: využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a ochrany zdraví, dovede organizovat svůj pohybový režim.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitelé vedou žáky k využívání digitálních prostředků a technologií, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedou žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Zájmová tělesná výchova_7                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | sportu.<br>Žák: využívá digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu. |

| Zájmová tělesná výchova_7       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny.                                                                                                                                                                                                                                      | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ<br>- bezpečnost a hygiena<br>- příprava organismu<br>- pravidla a organizace školního roku                                                                                                                                        |
|                                 | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.                                                                                                                                                                                                             | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ<br>- základy manipulace s nářadím<br>- vybrané herní činnosti jednotlivce<br>- zjednodušené herní utkání<br>- herní systémy - košíková, kopaná, sálová kopaná, nohejbal, florbal, softbal, házená, volejbal |
|                                 | Reaguje na povely a pokyny k osvojené činnosti a její organizaci, dodržuje pravidla her a soutěží.                                                                                                                                                                             | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ<br>- organizace, pravidla, historie a současnost sportovních her, jednání fair-play                                                                                                                                       |

## 5.24 Volitelné předměty\_8

### 5.24.1 Cvičení z matematiky\_8

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cvičení z matematiky_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je odrazem reálných vztahů v hmotném světě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a jazyk, postupy a způsob jejich užití. Získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Matematické vzdělání je postaveno na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností. Hlavní důraz je kladen na rozvoj žákova matematického myšlení, žák má prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací a řešením problémů. Důraz je kladen na rozvoj matematické gramotnosti i v některých dalších předmětech, např. fyzice, chemii, informatice.</p> <p>Oblast je vyučována v předmětu Matematika a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.</p>                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy probíhá v počítačové učebně, kde žáci prohlubují učivo matematiky ve výukových programech. Výuka je postavena na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností. Žáci získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Pokud žáci pracují samostatně, pracují individuálním tempem. Při práci ve dvojicích, nebo ve skupinách spolupracují, diskutují, řeší problémy, obhajují svoje názory, prezentují vlastní řešení a navzájem se učí. Učitel se účastní výuky spíše jako průvodce, poradce.</p> <p>Využívány jsou příklady Matematické olympiády, Klokana, Pythagoriády, testů SCIO, Kalibro, rébusy, magické čtverce, číselné řady, online cvičení na počítači a jiné zajímavé úlohy.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby propojili znalosti z různých oborů, vnímali složitosti reálného světa a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                    | Cvičení z matematiky_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>porozuměli mu. Vedou žáky k poznání, že realita je složitější než matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.</p> <p>Žák: operuje s obecně užívanými znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a aplikuje je do matematiky.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby vybírali individuálně správná řešení a taková řešení obhájili, provedli rozbor problému, plánovali řešení, odhadovali výsledky, volili správný postup k vyřešení problému a vyhodnotili správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.</p> <p>Žák: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení matematických úkolů a užívá matematické postupy.</p>                                                                                                                                |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby svá řešení dokázali komentovat, vysvětlit a obhájit. Rozvíjí u žáků schopnost, aby své výsledky ověřovali, nebo vyvraceli pomocí protipříkladů. Schopné a talentované žáky povedou k reprezentaci na matematických soutěžích a olympiádách. Učitelé učí žáky využívat hlavní informační média – internet, sdělovací prostředky, literaturu aj.</p> <p>Žák: vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky přesně a logicky, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků.</p> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení některých úkolů na škole v přírodě, při měření v terénu, při statistických měřeních a vyhodnocováních.</p> <p>Žák: si osvojuje dovednosti kooperace při hledání optimálního řešení úkolu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky, aby navrhovali vlastní řešení, vlastní postup řešení, diskutovali v týmu, obhajovali své postupy, ale též respektovali názor jiných.</p> <p>Žák: poskytne dle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby věřili vlastním schopnostem při řešení úloh, prováděli soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, pěstovali systematickosti, vytrvalost a přesnost.</p> <p>Žák: dokáže plánovat, získávat data, zpracovávat je a vyhodnocovat. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, používá bezpečně nástroje a</p>                                                                                                               |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vedou je k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.<br/> Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení matematického problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, používá interaktivní počítač, pracuje s geometrickými tvary těles, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Cvičení z matematiky_8          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                    |
|                                 | <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Zjednoduší a vypočítá složený zlomek.</p> <p>Část celku vyjádří zlomkem, desetinným číslem a procentem.</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím poměru, pomocí trojčlenky, s využitím procent.</p> <p>Řeší slovní úlohy na objem a povrch dříve probraných těles.</p> | <p>- převody jednotek</p> <p>- početní výkony s desetinnými, celými a racionálními čísly</p> <p>- úpravy zlomků</p> <p>- poměr, trojčlenka, procenta</p> <p>- objemy a povrchy těles</p> |
|                                 | <p>Upravuje číselné výrazy s racionálními čísly, s mocninami a odmocninami.</p> <p>Určí mocninu součinu, zlomku a mocniny.</p> <p>Využívá při výpočtech Pythagorovu větu.</p>                                                                                                                                                            | <p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <p>- druhá mocnina a odmocnina z tabulek, pomocí kalkulačky</p>                                                        |

| Cvičení z matematiky_8 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta a její užití v praxi</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami</li> </ul>        |
|                        | Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.                                                                                                                                               | <b>VÝRAZY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytýkání před závorku, rozklad součinu pomocí vzorců</li> <li>- početní výkony s mnohočleny</li> </ul>           |
|                        | Řeší slovní úlohy na obvod a obsah kruhu, na povrch a objem válce.<br>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice a z bodu vně kružnice.<br>Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti.                  | <b>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice, válec, Thaletova věta</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                          |
|                        | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.                                                                                                                                                               | <b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice, výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                         |
|                        | Načrtne a sestrojí rovinné útvary.<br>Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti.<br>Sestrojí trojúhelník s využitím vět o shodnosti trojúhelníků.<br>Sestrojí rovnoběžník, lichoběžník a obecný trojúhelník. | <b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>                                                     |
|                        | Chápe základní statistické pojmy.<br>Využívá tabulek a diagramů při zpracování dat.<br>Čte z grafů, tabulek a diagramů.                                                                                       | <b>STATISTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistická šetření, diagramy a grafy</li> </ul>                                                             |
|                        | Řeší nestandardní úlohy.<br>Rozvíjí své logické myšlení a představivost.<br>Využívá vlastní postupy při řešení úloh.                                                                                          | <b>NESTANDARDNÍ ÚLOHY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavé úlohy z matematické olympiády, Pythagoriády, Klokana, testové úlohy z matematiky</li> </ul> |

## 5.24.2 Cvičení z českého jazyka\_8

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cvičení z českého jazyka_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Jazyková výuka, jejíž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat nejrůznější jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání ve všech oblastech celoživotního vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce předmětu Cvičení z českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je rozdělen do dvou složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jazyková výchova</li> <li>2. Literární výchova</li> </ol> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti a kompetence žáků z pravopisu, tvarosloví a skladby jako nutného předpokladu vlastního kultivovaného projevu. U žáků je rozšiřována čtenářská gramotnost a komunikace při ústním i písemném projevu. Vědomosti a kompetence žáků jsou postupně upevňovány v návaznosti na Český jazyk a průběžně procvičovány a ověřovány. Předmět je nabízen žákům 8. a 9. ročníku jako volitelný. Týdenní dotace je v obou ročnících jedna hodina. Výuka probíhá v učebně, v knihovně, na exkurzích a v učebně PC.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k rozvoji dovedností potřebné k osvojování učiva, k možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, směřují žáky k systematickému vedení a ukládání informací.</p> <p>Žák: pracuje s obecně užívanými mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probíraným učivem, dokáže aplikovat naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>s vysvětlením cizích slov. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé při výuce vedou žáky k tomu, aby se seznámili v co největší míře s problémovými úlohami z praktického života, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat (referáty, slohové práce). Vedou žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.<br/> Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů a samostatně je zpracovává, umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Prezентuje své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Větrník. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí jim dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřují slovní zásobu žáků, vedou je ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Ve slohu nacvičují verbální i neverbální komunikaci, aby si žáci vyzkoušeli prožít kladných i záporných emocí.<br/> Žák: učí se souvisle vyjadřovat a umět správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, při komunikaci s lidmi se přesně a výstižně vyjadřovat v mluvené i písemné podobě, dorozumívat se s lidmi a umět naslouchat druhým.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. Rozvíjejí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úkolů, systematickост, vytrvalost a přesnost. Věnují péči i méně nadaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení, učí je důvěře k vlastním schopnostem při řešení úkolů a poskytují jim příjemné pracovní prostředí. Učitelé vedou žáky k poznání, že mateřský jazyk je základem všeho učení a bez jeho dobré znalosti se v životě jen těžko obejdou.<br/> Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, plní své povinnosti (domácí úkoly, referáty, recitace básní, slohové práce), přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, společenského významu i ochrany kulturních a společenských hodnot. Nacvičuje psaní úředních listin (dopisů, formulářů), učí se využívat předlohy.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitelé vedou žáky k orientaci v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Podporují žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vedou žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e - mail, chat). Umožňují žákům využívat online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).</p> <p>Žák: ovládá běžně používaná zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy, získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k práci a diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy, učí je základům kooperace a týmové práce.<br/> Žák: osvojuje si dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k seznámení se se slovesným dědictvím a k pochopení jeho významu, podporují v žácích potřebu literárního projevu, recitace i četby návštěvou kulturních akcí v blízkém regionu, seznamují je s tvorbou regionálních autorů.<br/> Žák: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění (recitační a literární soutěže). Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.</p> |

| Cvičení z českého jazyka_8      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Cvičení z českého jazyka_8 | 8. ročník                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                | ŠVP výstupy                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
|                            | Ovládá základní pravopisná pravidla a prakticky je používá.           | PRAVOPIS<br>- předpony s-, z-, vz-<br>- předložky s, z<br>- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně<br>- pravopis vyjmenovaných slov<br>- pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen<br>- shoda přísudku s podmětem |
|                            | Čte s porozuměním.<br>Reprodukuje hlavní myšlenky textu.              | - čtení textů a práce s textem                                                                                                                                                                                      |
|                            | Pozná slovní druhy.<br>Správně určuje mluvnické kategorie.            | TVAROSLOVÍ<br>- stavba slova<br>- mluvnické významy a tvary slov                                                                                                                                                    |
|                            | Vyhledá informace v textu.                                            | - prohlubování čtenářské gramotnosti<br>- rozšíření a prohloubení znalostí děl autorů české i světové literatury                                                                                                    |
|                            | Rozliší způsoby obohacení slovní zásoby a tvoření slov.               | - obohacování slovní zásoby, tvoření slov                                                                                                                                                                           |
|                            | Určuje větné členy.<br>Chápe významovou stavbu věty.                  | SKLADBA<br>- větné členy, stavba věty<br>- věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                                |
|                            | Určí druhy vedlejších vět.                                            | - druhy vedlejších vět                                                                                                                                                                                              |
|                            | Správně užívá interpunkci.                                            | - souvětí souřadné, čárka v souvětí<br>- řeč přímá a nepřímá                                                                                                                                                        |

## 5.24.3 Konverzace z anglického jazyka\_8

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace z anglického jazyka_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět rozvíjí kompetenci komunikace v jazyce anglickém. Rozšiřuje u žáků dovednosti a znalosti získané v předmětu jazyk anglický. Jako volitelný předmět je nabízen především žákům, kteří mají zájem o prohloubení dovednosti komunikovat v cizím jazyce. Výuka probíhá zejména v jazykové učebně, ale také v učebně PC za použití moderních komunikačních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován tak, aby doplňoval výuku anglického jazyka. Je realizován v 8. ročníku a to s jednohodinovou dotací. Výuka předmětu probíhá na základě volby žáků.<br>Žáci si prohlubují učivo probírané v běžných hodinách jazyka anglického a velký důraz je kladen na mluvený projev. V hodinách žáci také čtou texty z různých oblastí života a poznávají realie anglicky mluvících zemí, rozšiřují si a upevňují gramatiku a zejména slovní zásobu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitelé vedou žáky k rozvíjení u žáků dovednosti potřebné k osvojování slovní zásoby, k motivaci spojenou s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy, k získávání poznatků z různých zdrojů, k sebehodnocení, k autonomnímu učení, k uvědomění si vlastního pokroku, k práci s chybou - nechápat ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení, k pochopení systému gramatiky, k rozvoji jednotlivých komunikativních řečových dovedností.<br/>Žák: dokáže aplikovat naučená pravidla cizího jazyka a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitelé vedou žáky k řešení různých problémových situací, jako jsou orientace žáka v cizím jazykovém prostředí, vyhledávání informací, vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním</p> |

| Název předmětu | Konverzace z anglického jazyka_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>řešení problémů, řešení zadaných úkolů v učebnici a pracovním sešitu, situační dialogy, pojmenovávání problému a nalezení nejlepšího řešení.<br/> Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů. Prezentuje své názory myšlenkami a nápady v projektech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k rozvíjení komunikativní dovednosti.<br/> Žák: vyjadřuje myšlenky, rozšiřuje si slovní zásobu, nacvičuje strukturu mluvených a psaných projevů, je schopen reakce na slyšené a psané.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali pracovat v týmu, uměli vést rozhovor, pracovat v třídním kolektivu.<br/> Žák: uplatňuje individuální schopnosti, pracuje ve dvojicích či skupinách, respektuje jiný názor při týmové práci, pozoruje jiné zvyky a reálie v anglicky mluvících zemích, dokáže si vyměňovat zkušenosti, hodnotit sebe i druhé.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby se snažili navodit takové situace, které žáky motivují a které žáky vedou k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.<br/> Žák: se učí toleranci odlišnosti, např. rasové nebo náboženské, schopnosti empatie, dodržování pravidel, respektu k tradicím v cizích zemích, zdvořilosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech, např. práce s počítačem.<br/> Žák: pracuje se slovníkem, vyhledává informace a materiály potřebné pro práci v hodinách nebo na projektech, dodržuje řád učebny, formuje pracovní návyky, např. vedení sešitů a psaní slovíček, prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny, zorganizuje úkoly a plánuje práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k vyhledávání a zpracování informací.<br/> Žák dokáže posoudit cizojazyčného informačního zdroje, uvědomuje si existenci autorského zákona, pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka,</p> |

| Název předmětu | Konverzace z anglického jazyka_8 |
|----------------|----------------------------------|
|                | využívá online slovníků.         |

| Konverzace z anglického jazyka_8       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | Používá slovní zásobu k danému tématu. Přijímá a podává informace v cizím jazyce. Odvodí si pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.                                                                                                                                               | - práce s textem<br>- rozšiřování, třídění a upevňování slovní zásoby daného tématu                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. Osvojí si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití v běžném životě. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.                                                                       | <b>TEMATICKÉ OKRUHY</b><br>- personal Information<br>- my life<br>- people<br>- travelling<br>- sport<br>- clothes<br>- shopping<br>- health<br>- human body<br>- at the restaurant<br>- food and drink<br>- job<br>- my future career<br>- English speaking countries<br>- house<br>- holidays |

| Konverzace z anglického jazyka_8 | 8. ročník                                                                                                                                          |                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Rozumí poslouchanému textu a jednoduše na něj reaguje. Chápe obsah jednoduchého dialogu. Vyžádá si jednoduchou informaci. Formuluje své otázky.    | - dialogy rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy                                 |
|                                  | Rozumí reáliím anglicky mluvících zemí. Aplikuje je i v jiných předmětech.                                                                         | - poznatky o zemích studovaného jazyka<br>- tradice a zvyky<br>- důležité zeměpisné údaje |
|                                  | Zvládá základy písemného projevu. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. | - procvičování probraného učiva v rámci jednotlivých konverzačních témat                  |

#### 5.24.4 Zájmová tělesná výchova\_8

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                      | Zájmová tělesná výchova_8                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                            | Zájmová tělesná výchova doplňuje a prohlubuje oblast Člověk a zdraví. Tento volitelný předmět je nabízen žákům, kteří mají zájem o aktivní pohyb.                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | Předmět je s hodinovou týdenní dotací. Skupina žáků pro výuku tohoto předmětu může být tvořena žáky z několika ročníků. Předmět je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém stadionu a podle možností i na městském stadionu.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitelé vedou žáky k sebedůvěře, sledují jejich pokrok a hodnotí je takovým způsobem, který jim umožní vnímat zlepšení. Slovním hodnocením podporují u žáků radost z pohybu, kladný vztah k tělesné výchově a |

| Název předmětu  | Zájmová tělesná výchova_8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | pravidelnému pohybu.<br>Žák: plánuje a organizuje vlastní činnost, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, má pozitivní vztah k tělesné výchově, posoudí vlastní pokrok.                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitelé vedou žáky k vnímání nedostatků a snaží se jim ukázat cestu ke zlepšení. Vedou žáky k nácviu zvládání vypjatých situací, které se objevují ve sportovních hrách.<br>Žák: si uvědomuje zodpovědnost svých rozhodnutí, je schopen je obhájit, vyhledá informace potřebné k řešení problémů.                                                                                                  |
|                 | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného a ukázněného chování, v případě potřeby žákům pomáhají.<br>Žák: komunikuje na odpovídající úrovni, rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně používaných gest (rozhodčí), využívá informační a komunikační prostředky.                                                                                                                         |
|                 | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby zažívali úspěch, vyžadují dodržování pravidel, na jejichž formulaci se domluvili. Vedou žáky k dodržování pravidel ve sportovních soutěžích v duchu fair play a k jejich aplikaci do dalšího života.<br>Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
|                 | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby chápali sportovní aktivity jako důležitý faktor k utužování zdraví, byli ohleduplní k ostatním, respektovali je.<br>Žák: se aktivně zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, chová se zodpovědně. Pohybem si utužuje zdraví a zlepšuje celkovou fyzickou kondici.                                                                     |
|                 | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečnosti.<br>Žák: využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a ochrany zdraví, dovede organizovat svůj pohybový režim.                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitelé: umožňují žákům využívat digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Zájmová tělesná výchova_8                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | sportu.<br>Žák: využívá digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu. |

| Zájmová tělesná výchova_8       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny.                                                                                                                                                                                                                                      | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ<br>- bezpečnost a hygiena<br>- příprava organismu<br>- pravidla a organizace školního roku                                                                                                                                        |
|                                 | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.                                                                                                                                                                                                             | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ<br>- základy manipulace s nářadím<br>- vybrané herní činnosti jednotlivce<br>- zjednodušené herní utkání<br>- herní systémy - košíková, kopaná, sálová kopaná, nohejbal, florbal, softbal, házená, volejbal |
|                                 | Reaguje na povely a pokyny k osvojené činnosti a její organizaci, dodržuje pravidla her a soutěží.                                                                                                                                                                             | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ<br>- organizace, pravidla, historie a současnost sportovních her, jednání fair-play                                                                                                                                       |

## 5.25 Volitelné předměty\_9

### 5.25.1 Cvičení z matematiky\_9

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Cvičení z matematiky_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je odrazem reálných vztahů v hmotném světě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a jazyk, postupy a způsob jejich užití. Získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Matematické vzdělání je postaveno na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností. Hlavní důraz je kladen na rozvoj žákova matematického myšlení, žák má prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací a řešením problémů. Důraz je kladen na rozvoj matematické gramotnosti i v některých dalších předmětech, např. fyzice, chemii, informatice.</p> <p>Oblast je vyučována v předmětu Matematika a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, kde žáci prohlubují učivo matematiky ve výukových programech. Výuka je postavena na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností.</p> <p>Žáci získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Pokud žáci pracují samostatně, pracují individuálním tempem. Při práci ve dvojicích, nebo ve skupinách spolupracují, diskutují, řeší problémy, obhajují svoje názory, prezentují vlastní řešení a navzájem se učí. Učitel se účastní výuky spíše jako průvodce, poradce.</p> <p>Využívány jsou příklady Matematické olympiády, Klokana, Pythagoriády, testů SCIO, Kalibro, rébusy, magické čtverce, číselné řady, online cvičení na počítači a jiné zajímavé úlohy.</p> <p>Výuka směřuje k přípravě na přijímací zkoušky z matematiky na středních školách, využívány jsou testy CERMAT z dřívějších let.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Cvičení z matematiky_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby propojili znalosti z různých oborů, vnímali složitosti reálného světa a porozuměli mu. Vedou žáky k poznání, že realita je složitější než matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.<br/> Žák: operuje s obecně užívanými znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a aplikuje je do matematiky.</p>                                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby vybírali individuálně správná řešení a taková řešení obhájili, provedli rozbor problému, plánovali řešení, odhadovali výsledky, volili správný postup k vyřešení problému a vyhodnotili správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.<br/> Žák: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení matematických úkolů a užívá matematické postupy.</p>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby svá řešení dokázali komentovat, vysvětlit a obhájit. Rozvíjí u žáků schopnost, aby své výsledky ověřovali, nebo vyvraceli pomocí protipříkladů. Schopné a talentované žáky povedou k reprezentaci na matematických soutěžích a olympiádách. Učitelé učí žáky využívat hlavní informační média – internet, sdělovací prostředky, literaturu aj.<br/> Žák: vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky přesně a logicky, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků.</p> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení některých úkolů na škole v přírodě, při měření v terénu, při statistických měřeních a vyhodnocování.<br/> Žák: si osvojuje dovednosti kooperace při hledání optimálního řešení úkolu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé vedou žáky, aby navrhovali vlastní řešení, vlastní postup řešení, diskutovali v týmu, obhajovali své postupy, ale též respektovali názor jiných.<br/> Žák: dokáže plánovat, získávat data, zpracovávat je a vyhodnocovat. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, používá bezpečně nástroje a vybavení.</p>                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>U učitelé vedou žáky k tomu, aby věřili vlastním schopnostem při řešení úloh, prováděli soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, pěstovali systematickosti, vytrvalost a přesnost.</p> <p>Žák: dokáže plánovat, získávat data, zpracovávat je a vyhodnocovat. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, používá bezpečně nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vedou je k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Žák: ovládá a běžně používá digitální zařízení k efektivnímu řešení matematického problému, získává a vyhledává informace, prezentuje a interpretuje výsledky své práce. Žák pracuje se získanými údaji, používá interaktivní počítač, pracuje s geometrickými tvary těles, využívá online cvičení. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí prostředků.</p> |

| Cvičení z matematiky_9                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                       |
|                                        | <p>Vyřeší výraz.</p> <p>Dosazuje do výrazu.</p> <p>Řeší rovnice a ověří jejich správnost zkouškou.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>- lomené výrazy</p> <p>- rovnice</p>                                                                                                            |
|                                        | <p>Řeší soustavy lineárních rovnic.</p> <p>Užívá soustavy k řešení slovních úloh.</p> <p>Vybere pro sebe vyhovující způsob a postup řešení slovních úloh.</p> <p>Vysvětlí svoje řešení.</p>                                                                                                  | <p>ROVNICE, NEROVNICE, SLOVNÍ ÚLOHY, SOUSTAVY ROVNIC</p> <p>- soustavy rovnic o dvou neznámých</p> <p>- nerovnice a jejich grafické znázornění</p> |

| Cvičení z matematiky_9 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Řeší nerovnice a graficky znázorní interval řešení.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|                        | Chápe pojem podobnost a jeho vztah se shodností.<br>Určí podobné útvary.<br>Sestrojí podobné útvary.<br>Řeší pomocí podobnosti úlohy z praxe.<br>Využívá podobnost při konstrukci plánů, při výpočtu délky cesty podle mapy.     | PODOBNOT, POMĚR<br>- koeficient podobnosti, podobné útvary<br>- úlohy z praxe                                                                 |
|                        | Analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a grafy.<br>Vyhodnotí jednoduchá data v grafech a v tabulkách.<br><br>Orientuje se v rovině, chápe vztahy mezi body a čísly.<br><br>Užívá graf k řešení úloh z praxe. | FUNKCE<br>- lineární funkce<br>- goniometrické funkce<br>- využití funkcí ve slovních úlohách                                                 |
|                        | Modeluje a znázorňuje tělesa.<br>S pomocí vzorců vypočítá objem a povrch těchto těles.<br><br>Řeší slovní úlohy z praxe.                                                                                                         | TĚLESA<br>- jehlan<br>- kužel<br>- koule                                                                                                      |
|                        | Řeší nestandardní úlohy.<br>Složitější i s pomocí učitele.<br>Využívá svých dovedností k nejlepšímu řešení.<br>Rozvíjí logické a kritické myšlení.<br>Zapojuje představivost při řešení úloh.                                    | NESTANDARDNÍ ÚLOHY<br>- Matematická olympiáda<br>- Pythagoriáda<br>- Klokán<br>- Scio testy<br>- IQ testy<br>- sudoku<br>- rébusy a hlavolamy |

## 5.25.2 Cvičení z českého jazyka\_9

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cvičení z českého jazyka_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Jazyková výuka, jejíž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat nejrůznější jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání ve všech oblastech celoživotního vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce předmětu Cvičení z českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je rozdělen do dvou složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jazyková výchova</li> <li>2. Literární výchova</li> </ol> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti a kompetence žáků z pravopisu, tvarosloví a skladby jako nutného předpokladu vlastního kultivovaného projevu. U žáků je rozšiřována čtenářská gramotnost a komunikace při ústním i písemném projevu. Vědomosti a kompetence žáků jsou postupně upevňovány v návaznosti na Český jazyk a průběžně procvičovány a ověřovány. Předmět je nabízen žákům 8. a 9. ročníku jako volitelný. Týdenní dotace je v obou ročnících jedna hodina. Výuka probíhá v učebně, v knihovně, na exkurzích a v učebně PC.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k rozvoji dovedností potřebných k osvojování učiva, k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, směřují žáky k systematickému vedení a ukládání informací.</p> <p>Žák: pracuje s obecně užívanými mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probíraným učivem, dokáže aplikovat naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním, s vysvětlením cizích slov. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a</p>                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby řešili problémové úlohy z praktického života, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat (referáty, slohové práce). Vedou žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů a samostatně je zpracovává, umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Prezентuje své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Větrník. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí jim dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřují slovní zásobu žáků, vedou je ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Ve slohu nacvičují verbální i neverbální komunikaci, aby si žáci vyzkoušeli prožití kladných i záporných emocí. Žák: učí se souvisle vyjadřovat a umět správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, při komunikaci s lidmi se přesně a výstižně vyjadřovat v mluvené i písemné podobě, dorozumívat se s lidmi a umět naslouchat druhým.                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úkolů, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Učitelé vedou žáky k poznání, že mateřský jazyk je základem všeho učení a bez jeho dobré znalosti se v životě jen těžko obejdou. Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, plní své povinnosti (domácí úkoly, referáty, recitace básní, slohové práce), přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, společenského významu i ochrany kulturních a společenských hodnot. Nacvičuje psaní úředních listin (dopisů, formulářů), učí se využívat předlohy. |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitelé vedou žáky k orientaci v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Podporují žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>na klávesnici. Vedou žáky k tomu, aby vybírali vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e - mail, chat). Umožňují žákům využívat online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Žák: ovládá běžně používaná zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy, získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby žáci mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout. Vedou žáky k základům kooperace a týmové práce a ti své dovednosti pak uplatňují v další práci.<br/>Žák: osvojuje si dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s naším slovesným dědictvím a vysvětlují jim jeho význam, podporují v žácích potřebu literárního projevu, recitace i četby návštěvou kulturních akcí v blízkém regionu, seznamují je s tvorbou regionálních autorů. Respektují individuální rozdíly žáků (např. integrovaní žáci) a pracují s nimi dle individuálních plánů.<br/>Žák: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění (recitační a literární soutěže). Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.</p> |

| Cvičení z českého jazyka_9      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Cvičení z českého jazyka_9 | 9. ročník                                                                                 |                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Používá základní pravopisná pravidla.                                                     | PRAVOPIS<br>- docvičování a upevňování pravopisných jevů                                                      |
|                            | Orientuje se v základních dílech české a světové literatury.                              | - prohloubení znalostí děl českých a světových autorů                                                         |
|                            | Správně třídí slovesné druhy.<br>Používá spisovné tvary slov v ústním i písemném projevu. | TVAROSLOVÍ<br>- stavba slova<br>- mluvnické významy a tvary slov<br>- obohacování slovní zásoby, tvoření slov |
|                            | Čte s porozuměním.<br>Vyhledá požadované informace.                                       | - rozšiřování čtenářské gramotnosti                                                                           |
|                            | Určuje druhy vedlejších vět.<br>Poznává významové poměry mezi větnými členy a větami.     | SKLADBA<br>- procvičování a prohlubování znalostí o větných členech                                           |
|                            | Chápe obsah sdělení a správně jej reprodukuje.                                            | - shrnutí znalostí literární výchovy                                                                          |
|                            | Správně používá pravidla o psaní čárky ve větách.                                         | - stavba souvětí<br>- příprava k přijímacím zkouškám<br>- testová zadání přijímacích zkoušek                  |

### 5.25.3 Zájmová tělesná výchova\_9

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu | Zájmová tělesná výchova_9 |
|----------------|---------------------------|
| Oblast         |                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zájmová tělesná výchova_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Zájmová tělesná výchova doplňuje a prohlubuje oblast Člověk a zdraví. Tento volitelný předmět je nabízen žákům, kteří mají zájem o aktivní pohyb.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je s hodinovou týdenní dotací. Skupina žáků pro výuku tohoto předmětu může být tvořena žáky z několika ročníků. Předmět je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém stadionu a podle možností i na městském stadionu.                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitelé vedou žáky k sebedůvěře a pokroku v osvojování pohybových dovedností.<br>Žák: plánuje a organizuje vlastní činnost, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, má pozitivní vztah k tělesné výchově, posoudí vlastní pokrok.                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby vnímali nedostatky, dovedli rozpoznat přiměřenost cvičení vzhledem k věku o své tělesné zdatnosti. Vedou žáky k nácviku zvládnutí vypjatých situací, které se objevují ve sportovních hrách.<br>Žák: si uvědomuje zodpovědnost svých rozhodnutí, je schopen je obhájit, vyhledá informace potřebné k řešení problémů. |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného a ukázněného chování.<br>Žák: komunikuje na odpovídající úrovni, rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně používaných gest (rozhodčí), využívá informační a komunikační prostředky.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel ve sportovních soutěžích v duchu fair play a k jejich aplikaci do dalšího života.<br>Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitelé vedou žáky k tomu, aby chápali sportovní aktivity jako důležitý faktor k utužování zdraví, byli ohleduplní k ostatním, respektovali je a byli tolerantní.<br>Žák: se aktivně zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, chová se zodpovědně. Pohybem si utužuje zdraví a zlepšuje celkovou fyzickou kondici.     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitelé vedou žáky k dodržování bezpečnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Zájmová tělesná výchova_9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák: využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a ochrany zdraví, dovede organizovat svůj pohybový režim.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedou k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu.<br/> Žák: využívá digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu.</p> |

| Zájmová tělesná výchova_9       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny.                                                                                                                                                                                                                                                    | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ<br>- bezpečnost a hygiena<br>- příprava organismu<br>- pravidla a organizace školního roku                                                                                                                                        |
|                                 | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.                                                                                                                                                                                                                           | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ<br>- základy manipulace s náradím<br>- vybrané herní činnosti jednotlivce<br>- zjednodušené herní utkání<br>- herní systémy - košíková, kopaná, sálová kopaná, nohejbal, florbal, softbal, házená, volejbal |
|                                 | Reaguje na povely a pokyny k osvojené činnosti a její organizaci, dodržuje pravidla her a soutěží.                                                                                                                                                                                           | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ<br>- organizace, pravidla, historie a současnost sportovních her, jednání fair-play                                                                                                                                       |



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně – vzdělávací práce školy
- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce
- výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku
- ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou)
- průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zprávnosti klasifikace lze používat i hodnocení ( - ) mezi jednotlivými klasifikačními stupni)
- klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí
- předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu školy
- v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména:
- vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy (při nepřítomnosti delší než jeden týden)
- po dohodě s vyučujícím žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

#### Zásady pro klasifikaci a hodnocení

- při celkové (souhrnné) klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl z různých důvodů během klasifikovaného období ve svém pracovním výkonu zakolísat
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně a skupiny předmětů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci
- učitel v žádném případě nepřeceňuje, ale ani nepodceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně ve vztahu ke specifice předmětu
- stupnice pro klasifikaci je dána ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči, která vychází z podpůrných opatření. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a jsou v souladu s podpůrnými opatřeními. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka lze hodnotit slovně, pokud takové hodnocení z podpůrných opatření vyplývá. Pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení se převádí pro tento účel slovní hodnocení do klasifikace. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím/i/ a rodiči žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Učitel systematicky a průběžně rozvíjí po celou dobu školní docházky dovednosti, které souvisejí se sebehodnocením. Poskytuje žákům příležitosti k sebehodnocení. Na I. a II. stupni vypracovává žák sebehodnocení podle uvážení třídního učitele a s přihlédnutím k věku žáků. Sebehodnocení žák vypracovává doma, nebo ve škole (v čase k tomu určeném) a odevzdává jej třídnímu učiteli. Při sebehodnocení se zaměří zejména na zvládnutí vědomostí a dovedností, porozumění učivu, příčiny úspěchů či neúspěchů, jaký význam pro něj má co se naučil. V závěru sebehodnocení jsou vždy cíle pro další období. Třídní učitel s každým žákem jeho sebehodnocení následně projedná a seznámí jej se svým hodnocením.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Kritéria pro hodnocení a klasifikaci chování žáků**

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě učí, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- důvody pro klasifikaci sníženým stupněm třídní učitel zdůvodní v katalogovém listu žáka

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období

#### **Kritéria pro udělování pochval a ukládání napomenutí nebo důtek**

- **pochvaly a jiná motivující opatření** se udělují – za soustavné svědomité plnění školních povinností, popř. za mimořádnou aktivitu a iniciativu ve prospěch společné školní práce
- ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi třídní učitel před kolektivem třídy nebo školy
- **ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za mimořádně úspěšnou práci
- udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí, nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy
- udělení pochvaly ředitelkou školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno
- podle závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu ukládá třídní učitel:
  - **napomenutí třídního učitele** – za drobné přestupky proti školnímu řádu
  - **důtku třídního učitele** (neprodleně informuje ředitele školy) – za opakované drobné přestupky, nebo za jeden závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za 1 – 4 neomluvené hodiny
- **ředitel** školy může uložit žákovi **důtku ředitele školy** na základě návrhu třídního učitele po projednání pedagogickou radou – za závažné porušování školního řádu, za hrubé porušení norem slušnosti, za 5 - 10 neomluvených hodin, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým
- ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody uložení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka

#### **Kritéria pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

#### **Kritéria pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty: Dovednosti pro život, Pracovní činnosti, Svět práce, Informatika a další předměty.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

#### **Kritéria pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Mediální výchova, Občanská výchova aj. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění, nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s

přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s výchovným zaměřením se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

#### **Kritéria pro použití slovního hodnocení**

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitelé hodnotí pokrok žáka, porovnávají jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi.

#### **Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků při skupinové práci**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je zcela nesamostatný a i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.